

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2024-2025



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil og værdier	3
1.1 Historie, identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	3
1.4 Uddannelsestilbud.....	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen.....	4
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	6
2.2 Grøn strategi – herunder udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”	10
2.2.1 Baggrund for Silkeborg Gymnasiums grønne strategi.....	10
2.2.2 Grøn vision for Silkeborg Gymnasium	10
2.2.3 Overordnet handleplan og evalueringen heraf	12
2.2.4 Indsatsområder inden for de tre spor i SG’s grønne strategi i skoleåret 2024-25	12
2.3 Øvrige generelle indsatsområder	16
2.4 Fokus på sprog - sprogstrategi	20
2.5 Internationalisering	23
2.6 Det sociale liv på skolen.....	25
2.7 Kompetenceudvikling	30
2.8 Fastholdelse og støtte	31
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	36
2.10 Øvrige talenttilbud.....	39
3. Evaluering og kvalitetssystem	40
4. Kommunikation og markedsføring	40
4.1 Intern kommunikation.....	40
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	41
5. Fysiske rammer	42
Bilag 1: Digital strategi for Silkeborg Gymnasium	43

1. Profil og værdier

1.1 Historie, identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler. De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium. Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark. Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, er det fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne. Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, sprog og internationalisering, ligesom der skal være plads til mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Som en moderne skole søger vi at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer. Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig perspektiverende til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til sig selv og deres omverden – både

den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner, deres digitale kompetencer og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske og digitaliserede samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelsestilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Sprog
- Samfundsfag
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning med græsk-latin, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever og MGK-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene. For særligt dygtige og interesserede elever er der mulighed for at tage fem fag på A-niveau (inkl. dansk og historie) i det omfang det er foreneligt med skemalægningen. Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, ledelsen og det øvrige personale. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, den undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgås på, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale, hjemmesiden og de sociale medier, og hvorledes skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne. Følgelig er vi fra skolens side meget opmærksomme på, at fx skolens hjemmeside er let at finde rundt i, og at relevante oplysninger er opdaterede og lettilgængelige, ligesom de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, skal fremstå indbydende. Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på eksempelvis at informere relevante medier forud for større arrangementer.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale.

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes at:

- Silkeborg Gymnasium har en aktiv forældrereds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver og foredrag, og som løbende indgår i dialog med skolen på relevante områder, fx ang. alkoholpolitik.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- En række fag på Silkeborg Gymnasium har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Silkeborg Gymnasium indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen, ligesom vi samarbejder med MGK-Ø (Musikalsk Grundkursus Østjylland, Aarhus Musikskole) og Den Kreative Skole om et 4-årigt gymnasieforløb for særligt talentfulde musikelever, der har bestået optagelsesprøven på MGK-Ø.
- Silkeborg Gymnasium indgår i samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv og kommunen, hvor det er muligt, fx i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Silkeborg Gymnasium indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området.
- Silkeborg Gymnasium indgår i lokale, regionale og nationale netværk som led i skolens grønne omstilling og skolens klimadannelsesprojekt (jf. afsnit 2.2).
- Silkeborg Gymnasium har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.4 og 2.5), herunder et formaliseret samarbejde med:
 - Shijiazhuang No. 1 High School (Kina)
 - Long Road Sixth Form College i Cambridge (UK)
 - Greater Brighton Metropolitan College i Brighton (USA)
 - Bunker Hill Community College i Boston (USA)
 - Melancton Gymnasium i Nürnberg (Tyskland)
 - Förde Gymnasium i Flensborg (Tyskland)
 - HSZ Hechingen (Tyskland)
 - Bethesda-Chevy Chase High School i Washington D.C. (USA)
 - XVI Gimnazija Zagreb (Kroatien)
 - Kantonschule Wohlen (Schweiz)
 - IIS Vincenzo Capirola (Italien)
 - IIS Cambi Serrani (Italien)
 - Mundo School (Guatemala)
 - IES Rafael Alberti (Spanien).

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

Læringslaboratoriet SG er overskriften for et flerårigt forløb, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

Vision for elevernes udvikling

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

Vision for lærernes samarbejde

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og omfanget af samarbejde mellem lærerne er betydeligt. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

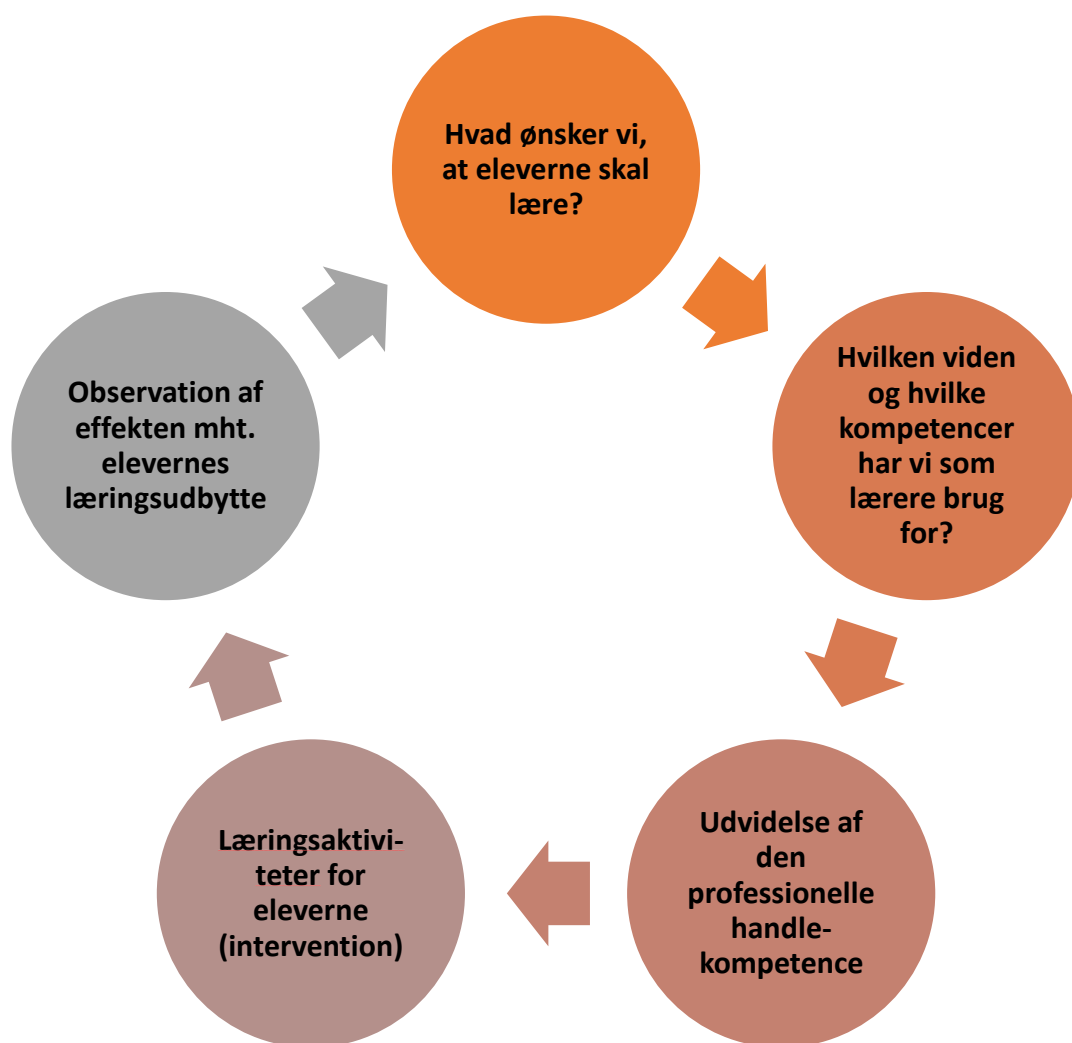
Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene¹:

- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

¹ R. DuFour, R. DuFour, R. Eaker & T. Many, 2016: *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, Dafolo, s. 145.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis². I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i Figur 1 nedenfor.



FIGUR 1. CYKLISK PROCES I ARBEJDET SOM PROFESSIONELT LÆRINGSFÆLLESSKAB.

² L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand, dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter.

Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er fx nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

Forskning viser, at samarbejdet mellem lærerne giver det bedste udbytte, hvis det faciliteres af en understøttende ledelse med indsigt i undervisning og hensigtsmæssig rammesætning³. Derfor indgår løbende møder mellem projektledere, projektgrupper og ledelsen i årshjulet for PLF-projektgrupperne.

Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2024-25

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jf. nedenstående beskrivelser.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres 12 PLF-projektgrupper bestående af 3-4 lærere, der i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Samtlige projektgrupper er orienteret mod en indsats i ét fag. Hver projektgruppe arbejder med en udvalgt gruppe af elever. Det kan være fire matematiklærere, der alle har matematik på B-niveau, og som ønsker at fremme elevernes motivation for faget og tro på egne muligheder for faktisk at lære det. Eller det kan være en gruppe dansklærere, der ønsker at udvikle elevernes danskkompetencer ved elevernes brug af AI.

³ EVA 2020: *Facilitering af lærernes samarbejde om undervisningen – Inspiration til ledere på de gymnasiale uddannelser*. Danmarks Evalueringsinstitut.

Halvdelen af projektgrupperne har i 2024-25 fokus på hensigtsmæssig og lærerig brug af digitale hjælpemidler. Der vil for de 12 projektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Tre af PLF-projektgrupperne indgår i det nationale udviklingsprojekt SAMUN, hvilket betyder, at der for disse grupper også indgår udveksling af erfaringer med eksterne parter (se mere i afsnit 2.9).

Det vil i foråret 2025, hvor der med henblik på det efterfølgende skoleår skal udvikles ideer til etablering af nye PLF-projekter og dannes nye grupper, blive bestræbt at finde en form, hvor endnu flere mindre erfarne kolleger bliver inviteret mere direkte ind i udviklingsprocessen.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2023-24

PLF-projektgrupperne fra forrige skoleår formidler deres erfaringer til kollegerne. Det kan være i forbindelse med faggruppesamarbejdet eller det kan være gennem udbud af et internt kursus for SG-lærere i ét eller flere fag. Der vil i skoleåret 2024-25 være særlig fokus på at følge op på formidlingen af erfaringerne fra PLF-projekterne, idet det tilstræbes at undersøge, i hvilken grad erfaringerne kan overføres til kolleger i form af praksisændringer i undervisningen. Der vil bl.a. være udbud af to kursusforløb afholdt af repræsentanter for to af PLF-grupperne fra sidste skoleår.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der er i skoleåret 2024-25 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Fordybelse og koncentration:** Hvordan integreres brugen af såvel AI som ”det analoge” i undervisningen på en måde, der fremmer elevernes fordybelse, koncentration og læring?
- **Klimadannelse:** Som en fortsat opfølgning på dannelsesetemaet videreudvikles klimadannelsesprojektet (se afsnit 2.2), og det drøftes i faggrupperne, hvordan klimadannelse kan indgå i arbejdet med faget.
- Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, faggruppedage mv.

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

2.2 Grøn strategi – herunder udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”

2.2.1 Baggrund for Silkeborg Gymnasiums grønne strategi

Den grønne omstilling har igennem en årrække været i gang på forskellige niveauer på Silkeborg Gymnasium. Blandt de mest iøjnefaldende initiativer og indsatser har bl.a. været:

- At der i 2021 blev installeret solceller på taget af Silkeborg Gymnasiums KREA-fløj og auditorium. Solcellerne dækker 20-25% af gymnasiets elforbrug.
- At der er blevet udskiftet til LED-belysning på udearealerne og i de indendørs fællesområder.
- At der ved etableringen af nye P-pladser er etableret regnvandsfaskiner.
- At kantinen har reduceret brugen af oksekød markant og indført to ugentlige vegetardage.
- At der i 2019 blev stiftet et Miljøråd blandt eleverne på Silkeborg Gymnasium, og at Miljørådet sidenhen har iværksat en række forskellige initiativer på skolen.
- At lærere inden for en bred fagrække har arbejdet med den grønne omstilling i undervisningen – særligt i fag som geovidenskab og naturgeografi, men også indenfor fx de humanistiske og samfundsvidenskabelige fagområder.
- At klimaudfordringen har været det tematiske udgangspunkt for en række skoleevents og fællesarrangementer, herunder temadagene ”Red verden på 48 timer” med Clement Kjersgaard & RÆSON i november 2021.
- At forskellige elevinitierede grønne tiltag er blevet igangsat som resultat af forskellige elevdemokratiske processer, herunder de elevdemokratiske temadage ”Det gode gymnasieliv” i 2018 og 2021 og den elevdemokratiske indflydelsesplatform ”elevforslag.dk”.
- At ledelsen og det teknisk-administrative personale har deltaget i forskellige konferencer og netværk med fokus på grøn omstilling indenfor fx indkøb og drift.

Det var dog først i skoleåret 2022-23, at arbejdet med den grønne omstilling blev systematisk forankret i organisationen, ikke mindst i form af det såkaldte ”Klimadannelsesprojekt”, der har haft implikationer på forskellige organisatoriske niveauer, og i udformningen af en egentlig grøn vision og grøn strategi for Silkeborg Gymnasium.

2.2.2 Grøn vision for Silkeborg Gymnasium

”Silkeborg Gymnasium skal være et grønnere sted at lære og være”. Sådan formulerede elevernes Miljøråd på Silkeborg Gymnasium deres overordnede vision i forbindelse med stiftelsen i 2019, og skolens grønne vision ligger i forlængelse heraf. Det betyder bl.a., at bæredygtighed skal være et grundlæggende organisatorisk princip for Silkeborg Gymnasium. Visionen skal således udfolde sig inden for tre forskellige spor, som i vid udstrækning dog er internt forbundne:

A. Et skoledriftsspor

Vi ønsker gennem grønne investeringer, handlinger og adfærdsændringer at bidrage til den grønne omstilling i samfundet, herunder at bidrage til opfyldelsen af de danske klimamål frem mod 2030 og senere 2050.

B. Et samarbejdsspør

Vi ønsker at søge inspiration til vores grønne strategi både lokalt, nationalt og internationalt og herigennem både styrke eksisterende netværk og skabe nye samarbejdsrelationer, ligesom vi ønsker at øge samarbejdet om den grønne omstilling med institutioner i og udenfor gymnasiesektoren.

C. Et klimadannelsesspør

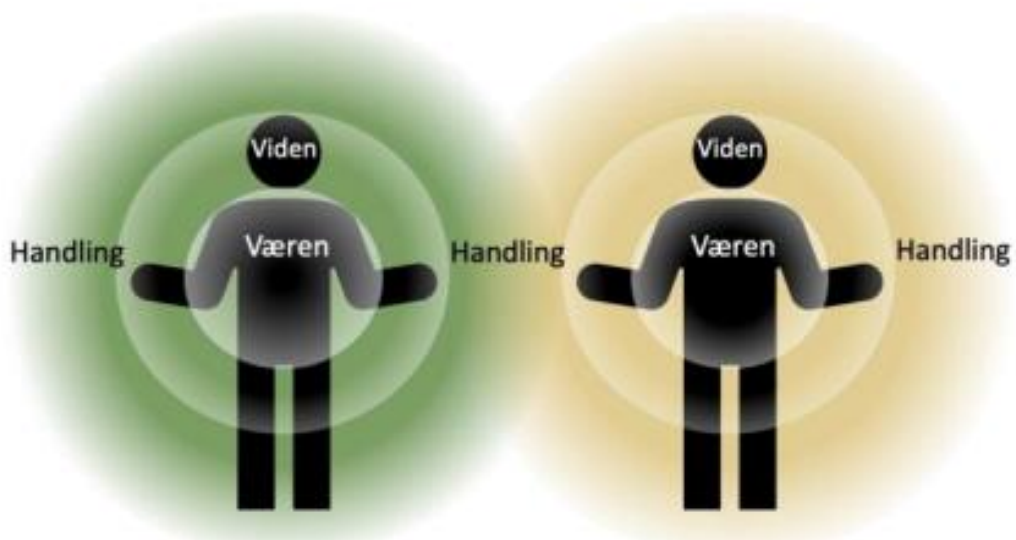
Vi ønsker som en del af skolens alment dannende profil at sætte yderligere fokus på klimaudfordringen som epokalt nøgleproblem – bl.a. i form af begrebet *klimadannelse*, der inddrager både elevernes videns-, værens- og handlesfære:

- **Viden-sfæren** er den viden, der udgør fundamentet for såvel handlinger (udadrettet) som holdninger (indadrettet).
- **Væren-sfæren** rummer elevens eget ”indre liv”, kaldet *det personlige tilværelsesdomæne*⁴. Unges forhold til klimakrisen er ofte præget af stærke følelser som afmagt og desperation, og for mange er det et område fyldt med eksistentiel dissonans, ikke mindst fordi de har svært ved at forbinde deres følelser med videns- og handlesfæren.
- **Handle-sfæren** er den udadrettede del, hvor eleven handler på viden, kompetencer og væren i interaktion med andre. At kunne handle på viden og holdninger – at kunne gøre en forskel – er vigtigt for opbygningen af demokratisk selvtillid og dermed også et centralt element i den bredere demokratiske dannelse.

Gennem gymnasiets mange fag, tværfaglige forløb, klimaevents samt inddragelse af eksterne samarbejdspartnere ønsker vi med klimadannelsen at styrke elevernes handlekompetencer, faglige kreativitet og erfaringer med deltagerdemokrati og forandringsprocesser. Målet er, at eleverne:

- Opnår fagligt grundlag for at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise – uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og vores hverdag mere klimavenlig
- Introduceres for eksempler på innovative løsninger på klimaudfordringer, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan vi som mennesker kan påvirkes af og forholde os til klimaudfordringen
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og ser styrken ved handling i fællesskaber.

⁴ Tønnesvang, J. (2005): *Hvad er uddannelse til for? Kvalificeret selvbestemmelse som grundlag og retning for pædagogik og undervisning*, Psyke & Logos, 36, pp. 28-66.



Figur 2: Model af de tre sfærer, der skal udvikles og forbindes i klimadannelsen

2.2.3 Overordnet handleplan og evalueringen heraf

Skolens grønne vision skal i overensstemmelse med de tre spor strategisk forankres på skolens forskellige organisatoriske niveauer. I den forbindelse fastlægges som en integreret del af skolens "Mål og strategi - Planer" forud for hvert skoleår en række indsatsområder indenfor de tre hovedspor. Tilsvarende evalueres ved slutningen af hvert skoleår resultaterne indenfor de respektive hovedspor som en integreret del af skolens "Mål og strategi - Status". Centrale organisatoriske organer inddrages løbende i denne proces, og der er især opmærksomhed på at inddrage eleverne og elevernes Miljøråd i processen i overensstemmelse med skolens visioner på klimadannelsesområdet.

2.2.4 Indsatsområder inden for de tre spor i SG's grønne strategi i skoleåret 2024-25

Skoledriftssporet

- **Energi og forsyning, herunder CO₂-regnskab:** Der vil på dette område især være fokus på at udskifte gamle døre og vinduer og på at efterisolere især den ældre del af bygningerne.
- **Kantine:** Skolens elever og personale skal fortsat have adgang til en kantine, der bygger på bæredygtige værdier, fx via fokus på anvendelse af lokale råvarer, bæredygtig emballage og mindskelse af madspil. Det har bl.a. betydet, at Silkeborg Gymnasiums kantine i skoleåret 2023-24 blev tildelt bronzemærket i økologi. Der vil i skoleåret 2024-25 især være fokus på flg. initiativer:
 - Anvendelsen af de mest klimabelastende råvarer såsom oksekød reduceres yderligere.
 - Der sættes yderligere fokus på indkøb af bæredygtige produkter og råvarer til kantinen, herunder flere økologiske varer. Silkeborg Gymnasium deltager i den forbindelse i det

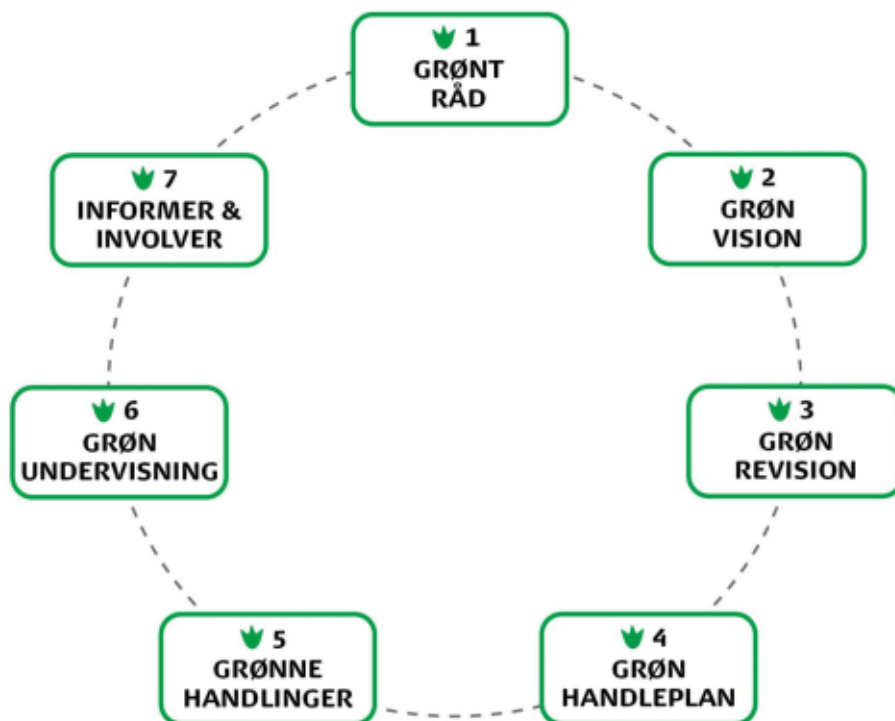
Fællesstatslige Fødevarer-netværk, som blev nedsat i foråret 2023, og som har fokus på sundhed, klima, økologi og madspild.

- Kompetenceudviklingen af kantinepersonalet indenfor bæredygtig mad fortsættes.
- **Transport:** Udover et øget fokus på transport i forbindelse med studierejser iværksættes der nye initiativer på transportområdet:
 - Det etableres ladestandere til el-biler på skolens parkeringsarealer på en måde, der også er økonomisk bæredygtig.
 - Der iværksættes forskellige initiativer for at fremme samkørsel, ligesom der iværksættes en eller flere cykelkampagner.

Samarbejdssporet

- **Deltagelse i ”Gymnasieskolerne Klimaalliance”:** Silkeborg Gymnasium meldte sig i skoleåret 2021-22 ind i det nystartede netværk ”Gymnasieskolernes Klimaalliance”, der er et tværgymnasialt læringsnetværk for bæredygtighed, klima og grøn omstilling for primært ledere i gymnasieskolen, og vi er her blevet en del af et midtjysk klyngesamarbejde, hvori også Vesthimmerlands Gymnasium, Randers Statsskole, Paderup Gymnasium, Viborg Gymnasium, Holstebro Gymnasium, Herning Gymnasium, Aalborghus Gymnasium, HF & VUC Nord, Hasseris Gymnasium, Nørresundby Gymnasium, Morsø Gymnasium, Støvring Gymnasium, Aalborg Katedralskole og Brønderslev Gymnasium indgår. Formålet med klyngesamarbejdet er først og fremmest at inspirere hinanden på tværs af skolerne, og som led heri afholdes i december 2024 for anden gang et ”Klimatopmøde” i form af et heldagsarrangement for de respektive gymnasiers Miljøråd og med deltagelse af lærer- og ledelsesrepræsentanter fra de deltagende skoler. Arrangementet afholdes i år på Silkeborg Gymnasium, og SG’s miljøråd har været en aktiv del af planlægningen og vil ligeledes være en aktiv del af selve afviklingen. Arrangementet planlægges derudover i et samarbejde mellem ledelsen på Silkeborg Gymnasium og Herning Gymnasium.
- **Deltagelse i SDU-projektet ”Eco Engagement & Eco Literacy”:** Syddansk Universitet gennemfører under ledelse af Professor Ane Qvortrup i perioden 2024-2027 projektet ”Eco Literacy & Eco Literacy”, og Silkeborg Gymnasium er blandt de 40 deltagende skoler. Projektet har bl.a. til formål at undersøge, hvordan elevernes deltagelse i undersøgende dialoger om klima- og bæredygtighedsrelaterede spørgsmål påvirker deres øko-engagement.
- **Sektorspecifikke inspirationsfora:** Silkeborg Gymnasium deltager i det Fællesstatslige Fødevarer-netværk, som blev stiftet i 2023 med fokus på især den grønne omstilling.
- **Certificering som ”Grøn skole” gennem Friluftsrådet:** Silkeborg Gymnasium blev i sommeren 2023 certificeret som ”Grøn skole” og vi vil i sommeren 2024 igen søge om denne certificering. En sådan certificering forudsætter en ansøgnings- og godkendelsesproces, der bl.a. indebærer, at vi som skole udarbejder af en såkaldt ”Grønt Flag-rapport”, der stiller ret omfattende krav til skolens arbejde med bæredygtighed på forskellige organisatoriske niveauer, jf. Friluftsrådets ”De syv trin i grøn skole”:

DE SYV TRIN I GRØN SKOLE



Figur 3. Friluftsrådets ”De syv trin i grøn skole”

Klimadannelsessporet: Udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”

Som det fremgik af afsnit 2.2.1, er udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium, og projektet ligger i forlængelse af det dannelsesstema, der var omdrejningspunkt for lærerseminariet i efteråret 2021. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der inddrager lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det er en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om”, og bringes *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab. Dette skal ske gennem udvikling af en aktiverende dannelsesdidaktik med elevcentrerede læreprocesser og med fokus på elevernes videns-, værens- og handlesfære, jf. afsnit 2.2.2.

I skoleåret 2024-25 arbejdes der indenfor dette klimadannelsesspor især med fem områder:

- **Skoleevents og undervisning:** Der gennemføres i løbet af skoleåret en række klimarelaterede events med tilknytning til undervisningen, herunder et oplæg for 3.g’erne med

klimataleskriver Rune Kier, et klimadigningsarrangement for 2.g'erne ved digteren Siri Ranva Hjelm Jacobsen samt en klimadannelsesdag for 1.g'ere i foråret 2025, der både vil inkludere fælles oplæg i hallen, klasseaktiviteter og workshops på tværs af klasserne. Et af SRP-forløbene i 2.g er desuden gjort til et "klimadannelsesforløb" af innovativ karakter, ligesom der gennemføres en foredragsrække med forskellige klimaperspektiver, som lærerne kan vælge at deltage i med deres klasser. Herudover pågår det fortsatte arbejde med at få integreret klimarelaterede perspektiver i undervisningen på forskellig vis, bl.a. via faggruppesamarbejdet.

- **Studierejser:** Vi fortsætter med at udvikle en idébank til aktiviteter med klimavinkler, som kan bruges i forbindelse med studierejserne. Desuden arbejdes der fortsat på at nudge til klimavenlige studieture – bl.a. gennem oplæg fra klasser med erfaring på området.
- **Elevinddragelse, elevdemokrati og synlighed:** Der arbejdes på en dybere integration mellem klimadannelsesprojektet og Miljørådet, således at der planlægges en række elevbårne klimaaktiviteter på skolen og de gode historier i den forbindelse "bringes frem" til inspiration for andre. I den forbindelse iværksættes der en række nye initiativer for at fremme elevdemokratiet og synligheden af dette på området:
 - Der er i maj 2024 blevet udarbejdet et egentligt årshjul for Miljørådets aktiviteter og håbet er, at en fastere eventstruktur både kan skabe øget synlighed omkring Miljørådets arbejde og bidrage til at øge det bredere elevdemokratiske engagement på området.
 - Miljørådets koordinationsgruppe tager for første gang del i den SG-delegation, der deltager i "Ungdommens Folkemøde" i København i september 2024.
 - Miljørådet inddrages i det nyetablerede samarbejde med "Akademiet for samfundsengagerede" (se mere i afsnit 2.6).
 - Miljørådet inddrages i planlægningen og afviklingen af det "Klimatopmøde", der i efteråret 2024 afholdes på Silkeborg Gymnasium i regi af Gymnasieskolernes Klimaalliance.
- **Omverdenen ind i undervisningen:** Det skal fortsat være lettere at finde veje til at inddrage omverdenen i undervisningen. Dette skal bl.a. ske via en udbredelse af erfaringerne fra projektgruppen "SGUD" og via "best practice" i faggrupperne.
- **Kompetenceudvikling for lærerne:** Der følges i skoleåret 2024-25 op på arbejdet med klimadannelse i faggrupperne.

2.3 Øvrige generelle indsatsområder

Introkursus for 8. klasser afvikles i foråret som besøg på to eller tre dage. For anden gang afvikles én af dagene for hvert introkursushold som en temadag. Temadagene er tværfaglige, og der udvikles seks forskellige med de foreløbige arbejdstitler: *Bliv klog på sprog, Klima, Samfundsfag-psykologi, Lav din egen musikvideo, Plastik-fantastisk* samt *Krop, sundhed og bevægelse*. Fagsammensætningen i forbindelse med introkursus og brobygning udvikles i lyset af evalueringerne fra skoleåret 2023-24.

SG-ambassadører

I skoleåret 2023-24 etablerede skolen et ambassadørkorps bestående af to elever fra hver 2.g-klasse. SG-ambassadørerne fungerer som skolens repræsentanter i forbindelse med introkurser og brobygning, ligesom de spiller en rolle i forbindelse med Åbent Hus og kan træde til som repræsentanter, når der er gæster på skolen. SG-ambassadørerne er oprettet ud fra den tanke, at SG's vigtigste ressource er eleverne og elevernes fortælling om SG, og netop den øgede kontakt med vores elever, som SG-ambassadørerne giver mulighed for, er blevet meget positivt evalueret af de grundskoleelever, der har besøgt SG i 2023-24 i forbindelse med brobygning og introkurser. Derfor fortsætter ambassadørkorpsen med nye elever i 2024-25. Der vil igen blive udvalgt to elever fra hver 2.g-klasse, og eleverne vil i starten af skoleåret gennemgå et uddannelsesforløb, så de er klar til at fungere som skolens repræsentanter.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium (GSSG)*, mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Indsatsen foregår som en progression gennem 1.g og 2.g. Projektgruppen gennemfører således fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. I 2.g sættes der fokus på elevens refleksion over egen tilgang til motivation, dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Her afholdes workshops af projektgruppens medlemmer direkte for eleverne, dels som fælles oplæg, dels som stamklassesessioner, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager efterfølgende elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler.

I videreudviklingen af processen for 2.g har gruppen formidlingsmæssigt fokus på vægtningen mellem teoretiske oplæg og praktiske elevøvelser for at ramme eleverne bedst muligt. Dernæst arbejdes med tydeliggørelse af, hvornår og hvordan der arbejdes med generelle læringsstrategier i forskellige sammenhænge på gymnasiet, samt elevernes refleksioner over egen motivation i skolehverdagen.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2024-25 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.⁵

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det vil desuden være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? Der arbejdes med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Evalueringerne fra de elever, der har deltaget i projektet, er meget positive. Projektet fortsætter efter samme grundlæggende koncept i det kommende skoleår, og der er allerede nu rigtig mange ansøgninger om deltagelse til skoleåret 2024-25.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvilke kompetencer eleverne skal træne.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I skoleåret 2023-24 har SRP-teamet haft særligt fokus på at få implementeret en lang række mindre justeringer af SRP-forløb og har udarbejdet en større omstrukturering af det samlede SRP-forløb. Denne omstrukturering skal implementeres fra starten af det skoleår 2024-25, idet der særligt sker en betydelig ændring af SRP1. SRP-teamet har dermed en stor opgave med at få lavet materialer til SRP1-forløbet og i samarbejde med FUSG at få udtænkt og struktureret det nye skriftlige produkt, der knytter sig til SRP1. Derudover fortsætter SRP-teamet arbejdet med nogle mindre opgaver i forhold til implementering af "Metodekortet", ændring af "SRP-bjerget" samt at få lavet en elevrettet "SRP-video".

⁵ Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

FUSG

FUSG står for **F**ortsat **U**dvikling af **S**kriftlighed i **G**ymnasiet, og FUSG-projektgruppen har følgende indsatsområder:

- Forberede og gennemføre flytningen af ”Skriveportalens” hjælpedokumenter fra hjemmesiden til Teams, herunder fornyet format og struktur samt nødvendige opdateringer.
- Fortsat at styrke fagenes hjælp til elevernes skriveprocesser – fx deling af eksemplariske formuleringer og besvarelser.
- Fortsatte opdateringer af *Skriveportalens* indhold angående de tre akademiske opgaver (Dansk-historieopgaven 1.g, Studieretningsopgaven 2.g og Studieretningsprojektet 3.g).
- I samarbejde med SRP-teamet at udvikle et skriftligt produkt til det nye SRP1-forløb.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium **U**D i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22, hvor der blev nedsat en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra hhv. det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi, psykologi), det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skabte kontakt til lokale virksomheder og organisationer, og de udviklede, afprøvede og evaluerede undervisningsforløb, der inddrager virksomhederne/organisationerne. Disse forløb ligger nu tilgængelig på MS Teams i SG-håndbogen, hvor alle SG-lærere kan tilgå dem og hente inspiration. To af SGUD-medlemmerne præsenterede gruppens arbejde og et par eksemplariske forløb på et lærermøde i marts 2024. Præsentationen anvendt til lærermødet samt andet materiale ligger også på Teams, så de mange indsigter og den erhvervede viden kan deles med alle kolleger på SG. Her findes også elevevalueringer, der dokumenterer den positive og motiverende effekt af at flytte undervisningen ud blandt eksterne aktører.

Målet for SGUD i skoleåret 2024-25 er at udvikle endnu flere samarbejder med nye, lokale virksomheder og institutioner. Fokus i det kommende skoleår bliver bl.a. at udvikle samarbejder mellem flere humanistiske fag og lokale institutioner. Som altid afhænger dette af de deltagende lærere, og at tyde ud fra responsen på lærermødet vil en del nye lærere søge at blive en del af SGUD.

Fx har en oldtidskundskabslærer tilkendegivet, at hun gerne vil udvikle et samarbejde med Silkeborg Museum om arkæologisk udgravning. Et sådant samarbejde vil bidrage med nye erfaringer, som kan supplere de mange forløb, som allerede er gennemført i samfundsvidenskabelige, naturvidenskabelige og kreative fag. Medlemmerne af SGUD-gruppen er forpligtet på at udvikle mindst et forløb hver, hvori der indgår kontakt til en ekstern aktør. Gruppen vil mødes ca. én gang om ugen for i fællesskab at udvikle forløb og give hinanden sparring og feedback på forløbene, inden forløbene dokumenteres og lægges i oversigten på Teams.

SRP-eksamensgruppen

I skoleåret 2024-25 vil SRP-eksamensgruppen fortsat arbejde med at udvikle rammerne omkring studieretningsprojektet og hele det afsluttende forløb op til SRP-eksamen. 3g'ernes evaluering af SRP-forløbet i foråret 2024 vil danne afsæt for nogle af de justeringer, som SRP-eksamensgruppen vil arbejde med i skoleåret 2024-25.

SRP-eksamensgruppen koordinerer elevernes SRP-opstart, hvor der afvikles timer med idegenerering, fagshopping og afklaring i forløbet op til elevernes valg af fag og emne. I selve projektperioden er det SRP-eksamensgruppen, der koordinerer den vejlednings- og skrivecafé, der er på gymnasiet alle dage i projektperioden. Vejlednings- og skrivecaféen er blevet positivt evalueret, men SRP-eksamensgruppen vil arbejde med, hvordan vi kan nå ud til nogle af de elevgrupper, der ikke bruger tilbuddet i særlig stort omfang, og som ellers kan have særlig nytte af skolens tilbud.

SRP-eksamensgruppen vil også arbejde med ideer til kvalificering af den individuelle vejledning, som eleverne modtager af deres SRP-vejledere i projektperioden.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium deltog i 2020-24 i udviklingsprojektet "Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune" i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden, og projektperioden er nu blevet forlænget og udvidet med en række nye kommuner. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020 og gentages hvert år i december, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfylder et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende kan danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG's forældregruppe, herunder Forældreforeningen.

Implementering af ny digital strategi

Der er i foråret 2024 udarbejdet en ny digital strategi, som vil blive implementeret i skoleåret 2024-25. Den nye digitale strategi og de hertil knyttede handlingsplaner fremgår af "Bilag 1" bagerst i "Mål og strategi - planer".

2.4 Fokus på sprog - sprogstrategi

I foråret 2024 afholdt *National Center For Fremmedsprog* (NCFE) et sprogtopmøde for regionens sprogfolk for at sætte fokus på, at der specielt de sidste 10 år på landsplan har været betydeligt færre antal elever, der har valgt sprog på A-niveau, samt valgt sprog på de videregående uddannelser. Dette har betydet, at flere sproguddannelser er blevet lukket ned, og undersøgelser udarbejdet af NCFE viser nu, at der er stor mangel på dygtige sprogfolk i Danmark. I skoleåret 2024-25 vil SG's sproglærere derfor igen have fokus på at italesætte manglen på danske studenter med sprogkundskaber, ligesom der arbejdes med karrierelæring ved at vise eleverne vejen frem mod sproguddannelser igennem besøg til og fra forskellige sproguddannelser, samt at vise eleverne forskellige karriereveje med sprog.

Begrebet "interkulturelle kompetencer" blev indskrevet i 2016-gymnasireformen. Begrebet dækker over et ønske om, at der ikke blot undervises i sprogets grammatik og litteratur, men at der skal være større fokus på kulturforståelse og interkulturel kommunikation og kompetencer. Dette gør eleverne til mere kyndige sprogbrugere, men giver også eleverne indsigt i kultur, normer og holdninger og giver dem bedre forudsætninger for at forstå andre kulturer. Dette er stadig et fokusområde i den almindelige sprogundervisning på gymnasiet og især gennem forskellige ud-af-huset aktiviteter såsom sprogrejsen i 1.g. og forskellige internationale samarbejder.

I de seneste år har sproglærerne oplevet en anderledes tendens blandt eleverne end tidligere. De oplever, at eleverne har sværere ved at udtrykke sig, ved at fordybe sig og ved at sætte sig selv i spil i sprogfagene. For at øve sprog er det en forudsætning, at eleverne taler i timerne, og at de fordyber sig i stoffet. Derfor vil der i skoleåret 2024-25 være et didaktisk fokus på denne tendens.

AI-generede værktøjer har i den grad påvirket undervisningen de seneste år, hvor elever nu kan føre en samtale med en AI-genereret "person", kan få skrevet hele eller dele af deres opgaver, kan få oversat tekster og rettet deres grammatik. Alle disse værktøjer indeholder rigtig mange muligheder i forhold til sprogindlæring, men også nogle u hensigtsmæssige arbejdsgange i forhold til læring. At afdække nogle af disse muligheder vil derfor være et fokusområde inden for sprog i skoleåret 2024-25.

For at fremme SG-elevernes sprogindlæring og kulturforståelse vil der i skoleåret 2024-25 således være fokus på følgende:

- Rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene og de hertil knyttede karriere- og uddannelsesmuligheder
- Undervisning i interkulturelle kommunikative kompetencer i sprogfagene
- At få eleverne "udover scenekanten" for derigennem at opnå et mere trygt læringsrum og en fælles holdidentitet fx gennem risktaking eller taskbaseret undervisning
- AI-værktøjers muligheder for lærere og elever.

Sprogdag i 1.g

Med erfaringer fra sidste skoleår vil vi i skoleåret 2024-25 afholde en sprogdag for grundforløbseleverne i uge 36. Intentionen er for det første at give eleverne et indblik i

sprogundervisningen på SG og for det andet at oplyse eleverne om sprogkundskabers muligheder, før de skal vælge studieretning, og bevidstgøre eleverne om, at dygtige sprogfolk er en mangelvare på jobmarkedet i Danmark. Alle 2. fremmedsprog involveres i en fælles sprogdag, hvor nuværende og ældre sprogelver indtænkes som ambassadører for de forskellige sprogfag.

Sprogrejser i 1.g

Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes igen i år at deltage i en sprogrejse i foråret 2025. Dette gøres for, at eleverne oplever kulturen i deres 2. fremmedsprog og opnår en motivation ved at besøge destinationen. Eleverne går på sprogscole, og de er privat indkvarteret, hvilket giver faget en styrkelse i forhold til arbejdet med både det sproglige og de interkulturelle kommunikative kompetencer. Ligeledes har sprogrejsen den fordel at holdene rystes bedre sammen, så de opnår et mere trygt læringsmiljø, når de vender hjem.

Sprogdage i 2.g

I efteråret 2024 afholdes igen sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprog. Med erfaringer fra sidste år planlægges i tyskgruppen ekskursioner til Flensborg, mens fransk, spansk og kinesisk afholder sprogprojektdage på skolen med projektlignende opgaver og fordybelse. Intentionen med dagene er udover at skabe faglig, sproglig og kulturel fordybelse desuden at ryste de blandede sproghold bedre sammen igennem oplevelsen og derigennem skabe et mere trygt læringsmiljø.

Interkulturelle kommunikative kompetencer

Udover at træne de interkulturelle kommunikative kompetencer i alle sprogfagene i den daglige undervisning i skoleåret 2024-25, bliver de interkulturelle og globale kompetencer især inddraget som en målrettet indsats i forbindelse med rejser. Både sprogrejserne og studierejserne spiller en stor motiverende rolle for interkulturel didaktik. Før sprogrejserne i foråret 1.g vil der således blive undervist i kommunikative strategier til at være nysgerrigt fordomsfri og spørgende, mens der øves høflighedsfraser og basalt ordforråd. Dette opleves ifølge evalueringer i skoleåret 2023-24 som ekstremt motiverende for eleverne til når de på rejsen træner sproget og afprøver de interkulturelle og globale kompetencer, hvor eleverne fortolker, relaterer, opdager og interagerer med en anden kultur og de holdninger, de møder. Derved udvikler eleverne en mere kritisk kulturel bevidsthed, hvilket bidrager til selvindsigt og til en forståelse for forskelligheder, som der i særdeleshed arbejdes med tilbage i klasseværelset.

Sprogcoach for tysk A-niveau

Efter sidste års erfaringer med sprogcoaching til vores sproglige studieretninger og tysk A-elever fortsætter vi coaching i et lidt mindre omfang. I skoleåret 2024-25 vil der være fokus på vores 3.g-tysk A-elever, som efter sidste års evalueringer meldte meget positivt tilbage.

Udvikling af AP

På SG nedsættes i skoleåret 2024-25 en arbejdsgruppe til at udvikle AP-undervisningsmaterialet. Ud fra de sidste års evalueringer kan vi se, at eleverne efterspørger mere spændende materiale og undervisningsformer, hvilket gruppen derfor vil undersøge og udvikle til afvikling året efter.

Fælles sprogdag for sproglærerne

I efteråret 2024 vil vi afholde en sprogdag for sproglærerne med fokus på risiktagning og taskbaseret undervisning. Sproglærerne har de seneste år oplevet en tendens blandt unge, hvor eleverne virker til at have sværere ved at fordybe sig og sætte sig selv i spil, samt at sige noget på et andet sprog. Derfor vil vi afholde en sparring og kursusdag med oplægsholdere, der omhandler den aktive samtale, og som sætter fokus på taskbaseret undervisning.

Masterclass Sprog

I skoleåret 2024-25 tilbydes også en vifte af sprogtilbud i masterclass tysk, spansk, fransk og Cambridge English for særligt sproginteresserede elever:

- **Masterclass Engelsk – Cambridge English**

Ligesom foregående år tilbyder SG undervisning i det internationalt anerkendte Cambridge Certifikat. Eleverne deltager i ca. 25 moduler med bestemte temaer og grammatiske emner, og de afslutter med en officiel test. I skoleåret 2023-24 modtog 18 SG-elever Cambridge Certifikat.

- **Masterclass Tysk**

SG vil år tilbyde en Masterclass Tysk for særligt tyskinteresserede elever. I år er der et generelt fokus på sproget og kulturen med inddragelse af karrierelæring igennem besøg på diverse uddannelsesinstitutioner og møde med tyske kontakter. Der er overvejelser om at ændre denne masterclass til Goethe Zertifikat til næste år.

- **Masterclass Fransk**

Masterclass Fransk vil i år en Erasmus+ finansieret udvekslingstur til Grenoble som omdrejningspunkt. De udvalgte franskinteresserede elever trænes inden rejsen i interkulturelle kommunikative kompetencer og forberedes på den franske kultur, de vil møde. I Grenoble er de privat indkvarteret i franske familier med elever fra gymnasiet, og de oplever skolen og familiehverdagen og elevgrupperne er på ture sammen i Grenoble. I foråret er der genbesøg, hvor de franske elever kommer til Silkeborg og oplever den danske skolegang og den danske hverdag hos værtsfamilierne.

- **Masterclass Spansk**

Masterclass Spansk vil i år have en Erasmus+ finansieret udvekslingstur til den spanske skole IES Rafael Alberti i Cadiz som omdrejningspunkt. Eleverne trænes inden rejsen i interkulturelle kommunikative kompetencer, og de forberedes på den spanske kultur. I Cadiz bliver de privat indkvarteret og oplever den spanske skole og hverdag. I slutningen af 2024 besøger de spanske elever Danmark, hvor de ligeledes indkvarteres hos værtsfamilier og oplever den danske hverdag og skolegang.

2.5 Internationalisering

I skoleåret 2024-25 vil Silkeborg Gymnasium fortsat have et fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer og globale medborgerskab. Særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejser vil der være fokus på at forbedre elevernes kulturforståelse og deres rolle som nationale ambassadører.

Alle elever rejser på sprogrejse med deres andet fremmedsprog i 1.g og på studierejse i 2.g. Herudover rejser alle elever i de internationale studieretninger på en udvekslingsrejse eller en rejse med homestay (dvs. privat indkvartering) i 3.g.

For at facilitere arbejdet med internationalisering har Silkeborg Gymnasium tre internationale koordinatore. De står til rådighed for lærerkollegiet og bidrager med planlægning og afvikling af særligt studie- og udvekslingsrejserne, men også til arbejdet med elevernes interkulturelle kompetencer i huset. Herudover er de med til at tegne den internationale profil på skolen og hjælper desuden med at finde samarbejdsskoler til skolebesøg, arrangere udvekslingsophold, arrangere jobshadowing i udlandet for lærerne, administrere det tildelte EU-tidskud (Erasmus+), formidle rejserestriktioner, facilitere processen med planlægning og afvikling af rejser med elever, for desuden at hjælpe skolens udvekslings elever og tage imod udenlandske gæster.

Udvekslinger og besøg udefra

Det er fortsat et centralt punkt i Silkeborg Gymnasiums internationale fokus, at alle elever på en international studieretning mindst én gang i deres gymnasietid skal indkvarteres privat i et andet land, enten i form af homestay eller udveksling. For elever, der begynder på den internationale studieretning med Engelsk A - Samfundsfag A i 1.g i 2024, flyttes udvekslingsrejsen fra 3.g til 2.g, imens den oversøiske rejse flyttes fra 2.g til 3.g. På den måde kan de kompetencer og erfaringer, som eleverne tager med sig fra udvekslingsrejsen, bringes i spil i det videre gymnasieforløb, både i undervisningen og på den oversøiske rejse i 3.g. Det betyder også, at der i skoleåret 2025-26 bliver behov for flere udvekslingsskoler, og disse skal findes i skoleåret 2024-25.

På baggrund af elev- og lærerevalueringer af tidligere udvekslinger vil skolens internationale koordinatore fortsat hjælpe med planlægning og afvikling af besøg i huset. Blandt andet skal der fremstilles en "handybag" til lærere, der skal deltage i udveksling, hvor man ikke kun kan finde al den praktiske information, man har brug for, men også ideer til aktiviteter, man kan planlægge, samt blokke eller workshops med fokus på kulturmødet og de interkulturelle kompetencer, som en af de internationale koordinatore afvikler.

Det er en målsætning, at det skal være helt klart for de elever, der vælger den internationale studieretning med Engelsk A - Samfundsfag A, at de skal deltage i udveksling. Derfor vil en international koordinator fremover kort deltage på forældreaftenen for de nye 1.g'ere i studieretningsklasserne med Engelsk A - Samfundsfag A (international). Her vil forældrene blive informeret om udvekslingen og få mulighed for at stille spørgsmål. Der vil desuden blive udarbejdet en oversigt over de forventninger, SG har til de elever, der deltager i udvekslinger – både vores egne elever og de elever, som besøger os.

Tværfagligt forløb: Studierejsen

For elever, der begynder i 1.g i 2024, er antallet af SRP-forløb beskåret, fordi bl.a. forløbet om studierejsen (SRP4) er faldet bort og i stedet gjort til et tværfagligt forløb mellem rejsefagene. I den forbindelse skal der i skoleåret 2024-25 udvikles materiale til det første tværfaglige forløb, der starter med 2025-26 2.g-årgangen. Her skal der være fokus på, hvordan studierejserne kan blive et kulturmøde, og hvordan man forinden kan arbejde med elevernes interkulturelle kompetencer, samt hvordan man efterfølgende arbejder med refleksionerne over rejsens indhold og oplevelser. Herudover formidles om selve rejsernes rammer i forhold til økonomi, rejsemuligheder, pas og visum-situationer samt samarbejdsmuligheder til et møde for rejselærerne i december 2024.

Udvekslings elever på SG

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Dette gælder både i det daglige, hvor de agerer som ambassadører for deres sprog og kultur, men også for deres deltagelse som gæsteformidlere af deres kultur i andre klasser, ved særlige aktiviteter såsom sprog dage, samt ved besøg fra udenlandske skoler, hvor især deres oplevelse af mødet med dansk kultur og ungdomskultur har stor værdi for både danske og udenlandske elever.

Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens to koordinatører for udvekslings elever har løbende kontakt med udvekslings eleverne, deres værtsfamilier og lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel.

I det kommende skoleår vil vi udarbejde skriftlige retningslinjer for både vores udvekslings elever og for de forskellige foreninger, eleverne rejser igennem, for på den måde at tydeliggøre, hvilke krav og forventninger, vi som skole har til elevernes skolegang på SG. Vi vil derudover evaluere på den danskundervisning, eleverne modtager på Silkeborg Ungdomsskole med henblik på at afklare, om der er behov for yderligere tiltag for at lære eleverne dansk i løbet af deres ophold.

Erasmus+

Erasmus+ er EU's program for uddannelse, ungdom og idræt, som årligt råder over ca. 300 millioner støttekroner til internationale samarbejdsprojekter. I skoleåret 2024-25 fortsætter skolens Erasmus+akkreditering, og der uddeles støttekroner til internationale projekter for både lærere og elever. I skoleåret 2024-25 planlægges støtte til følgende internationale projekter med elever:

- International masterclass, som fortsætter samarbejdet med partnerskolen i Belgien
- Masterclass spansk, som fortsætter samarbejdet med partnerskolen i Cadiz
- Masterclass fransk, som fortsætter samarbejdet med partnerskolen i Grenoble
- De internationale klasser, som skal på udveksling i hhv. Italien og Tyskland.

Udover projekter med elever giver Erasmus+ ligeledes støtte til lærere, som ønsker at udvikle deres interkulturelle kompetencer via jobshadowing eller kurser i udlandet. Her planlægges i skoleåret 2024-25 at støtte projekter med kursus i Spanien samt jobshadowing i Belgien.

En målsætning for det kommende skoleår er at implementere en mere strømlinet proces for ansøgningen af projekter. Der skal herunder udvikles skabeloner, som skal udfyldes af lærere, som ønsker at ansøge om Erasmus+-tilskud til et projekt.

Erasmus+ akkrediteringen skaber ligeledes mulighed for besøg af udenlandske gæstelærere, som besøger Silkeborg Gymnasium på jobshadowing. De mange samarbejder med partnerskoler affødt af Erasmus+-projekter medfører ligeledes besøg af elevgrupper fra partnerskolerne. I det kommende skoleår arbejder vi videre med de gode erfaringer fra skoleåret 2023-24, der bød på besøg af lærere og elever fra Tyskland, Belgien, Italien, Spanien, Frankrig, England og Schweiz.

En målsætning for det kommende skoleår er i højere grad at gøre brug af de besøgende lærere og elever til formidling af deres kultur og dermed facilitere kulturmøder, der kan være relevante for både de internationale klasser og de forskellige sprogfag.

I det kommende skoleår udvides skolens Erasmus+ objectives, så arbejdet med at styrke elevernes interkulturelle kompetencer gennem internationale samarbejder ikke kun målretter sig mod de internationale klasser.

Synliggørelse af internationalisering i huset

Der er opsat IT-udstyr i B6, som er meget velegnet at bruge til online-samarbejde med skoleklasser i andre dele af verden i realtid, og der vil i 2024-25 blive fremstillet skriftligt materiale samt afholdt et internt kursus i brugen af lokalet. Desuden udvikles der fortsat på skolens Thinklink over rejsedestinationer og programmer, ligesom vi har en idé om at få opsat et verdenskort, der illustrerer de destinationer, som skolens klasser og hold har været på.

2.6 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der kan udgøre en fælles referenceramme på tværs af årgange, klasser og studieretninger og således bidrage til skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der kan stimulere den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2024-25 tæller indtil videre:

- **Temaarrangementer med Clement Kjersgaard: ”Det amerikanske præsidentvalg”**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON afholdes der i september 2024 en temaformiddag om det amerikanske præsidentvalg for skolens 2.g- og 3.g-elever. Temaformiddagen vil både inkludere et foredrag med Clement og en paneldebat med bredere deltagelse og have underoverskrifterne: ”Hvordan påvirker valget USA?” og ”Hvordan påvirker valget resten af verden?”. Som supplement til temaformiddagen vil Clement i oktober holde aftenforedrag for alle interesserede.

- **Sprogzonen**
Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med alle 1.g-eleverne. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i almen sprogforståelse (AP), også er et egentligt fagområde, som folk i verden udenfor skolen beskæftiger sig med. Arrangementet vil også i år blive placeret før elevernes studieretningsvalg, så det kan bidrage til at kvalificere dette valg.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning”**
Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2020 afholdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende foredrag om naturvidenskabelig forskning. Dette foredrag er nu blevet en integreret del af 1.g’ernes grundforløb i bestræbelserne på at kvalificere deres valg af studieretning – og skærpe interessen for de naturvidenskabelige fag.
- **Klimadannelsesarangementer**
Jf. afsnit 2.2. vil der som led i udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” blive afholdt forskellige fællesarrangementer som led i udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”.
- **Teaterforestillingen ”Antigone”**
På baggrund af de positive evalueringer, som ”teater2tusind”s teaterforestilling om Kong Ødipus har fået de seneste, gentages arrangementet i efteråret 2024 for alle oldtidskundskabsholdene, men denne gang med en opsætning af forestillingen ”Antigone”.
- **Det Jyske Musikkonservatorium**
Ligesom tidligere år vil en gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium besøge SG og afholde workshops for alle musikeleverne.
- **Temadag for 3.g’erne: Klar til voksenlivet**
Ligesom de foregående to år afholdes i december 2024 en temadag for 3.g’erne med overskriften ”Klar til voksenlivet”. Temadagen vil bl.a. inkludere en paneldebat med tidligere SG-elever, der har valgt forskellige veje efter gymnasiet, et foredrag med tidligere SG-elev og filminstruktør Jonas Risvig samt en SG-messe med deltagelse af en række eksterne aktører såsom Studievalg Danmark, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, SOSU Silkeborg, Silkeborg Kommune (velfærdsjobs) og VIA. Temadagen vil således også have en betydelig karrierelæringsmæssig profil.
- **Unge, køn og seksualitet**
Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g’erne på SG gennem en årrække, gentages igen i foråret 2025, men suppleres i det kommende skoleår også af tematisk orienteret undervisning i hhv. biologi og samfundsfag. Der vil (jf. nedenstående afsnit) i skoleåret 2024-25 i øvrigt blive oprettet et LGBTQ+udvalg, og som led i udvalgets arbejde er der planer om at afvikle et foredrag om unge og køn.
- **Forældreforeningens essayforedrag**
Forældreforeningen vil ligesom tidligere skoleår arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Det er endnu uafklaret, hvem der skal afholde foredraget i foråret 2025.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Det gode gymnasieliv

I efteråret 2012, 2015, 2018 og 2021 afholdtes der en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kom med input til, hvordan det sociale miljø på skolen kunne blive endnu bedre. Temadagene har resulterede i et væld af gode ideer, hvoraf mange efterfølgende blev realiseret, bl.a. aktivitetsdagen, studiecafeen, fakultetsfesterne, garderobeskabe, stille-område til festerne, RadioSG og stiftelsen af Miljørådet.

I efteråret 2024 afholdes en tilsvarende temadag, og et ad hoc-udvalg under elevrådet vil sammen med gymnasiets ledelse og ”Akademiet for Samfundsengagerede Unge” (ASU) lægge et program for dagen. Temadagen vil bl.a. inkludere en række innovationsorienterede øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til bl.a. skolens fysiske og sociale miljø, ligesom vi denne gang vil forsøge at integrere et bæredygtighedsfokus heri. I forlængelse af temadagen indsamles alle idéerne i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget udvælger og præmierer de bedste ideer, ligesom ledelse og elevråd står for den efterfølgende opfølgning i form af mulig implementering eller yderligere udvalgsbehandling.

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018.

elevforslag.dk er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag enten anonymt eller med navn. Hvis et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om det skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen er således et supplement til det eksisterende elevdemokrati, og der arbejdes i skoleåret 2024-25 videre på at få integreret elevforslag.dk som en almindelig del af elevindflydelsen på SG.

Akademiet for samfundsengagerede unge (ASU)

Ungdomsbureauet, der bl.a. står for at arrangere ”Ungdommens Folkemøde” har som noget nyt stiftet ”Akademiet for Samfundsengagerede Unge” (ASU) og fået en treårig bevilling hertil. Det er i samråd med elevrådets forretningsudvalg i foråret 2024 blevet besluttet at melde Silkeborg Gymnasium ind i ASU, og ASU vil bl.a. blive inddraget i processen med at fremme det elevdemokratiske engagement i elevrådet og med at planlægge temadagen ”Det gode gymnasieliv”, ligesom en række SG-elever vil få mulighed for at deltage i en række weekend-ungdomscamps, arrangeret af ASU.

LGBTQ+udvalg

Såfremt der er interesse for det blandt eleverne, vil der i skoleåret 2024-25 blive oprettet et LGBTQ+udvalg blandt eleverne på SG med deltagelse af både lærergruppen, skolens psykolog og ledelsen. Det er veldokumenteret, at LGBTQ+personer er markant overrepræsenterede i

mistrivselstatistikkerne, og udvalget skal først og fremmest tilbyde skolens LGBTQ+elever et trygt og fortroligt samtalerum og fællesskab, ligesom udvalget forhåbentlig kan bidrage til at skabe bedre trivselmæssige rammer for LGBTQ+eleverne i skolehverdagen.

Operation Dagsværk

Operation Dagsværk har de seneste år oplevet vigende elevopbakning, men vil i det kommende skoleår iværksætte en række indsatser på udvalgte forsøgsskoler, herunder Silkeborg Gymnasium, ligesom der vil blive samlet ind til Operation Dagsværk blandt SG-eleverne i november 2024.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af de seneste års evalueringer afholdes SG's store aktivitetsdag, den såkaldte "SGympiade", med deltagelse af alle elever i august 2023 på SG – med inddragelse af udearealerne og det øvrige lokalområde. Aktivitetsdagen vil i år inkludere en række forskellige aktiviteter, der har til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasser og årgange og vil blive afrundet af det traditionsrige "sæbekasseræs" med deltagelse af både lærere og elever.

Aktivitetsdag for 1.g'erne og deres tutorer på "Sletten"

På baggrund af erfaringerne fra aktivitetsdagen på FDF Sletten for hele skolen i august 2022 og afholdtes der august 2023 en aktivitetsdag på FDF Slettens område vest for Himmelbjerget for alle 1.g-eleverne og deres tutorer, og dette arrangement gentages i august 2024. Aktivitetsdagen vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter og udfordringer, udarbejdet i samarbejde mellem SG og FDF Slettens eventteam, og skal først og fremmest bidrage til at fremme de sociale relationer i grundforløbsklasserne.

SGønfest

Igen i år afholder vi vores egen festival, kaldet "SGønfesten" den sidste fredag i august. SGønfesten vil primært blive afholdt på sportspladsen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spisning og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med et kendt dansk band (navnet offentliggøres i ugen op til festen).

Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2024-25 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud og frivillig idræt, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi planlægger desuden at fortsætte vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet med undervisere fra musikskolen.

SGenlyd & SGoop

Silkeborg Gymnasium har sin egen podcast, SGenlyd, hvor man kan høre om livet på SG. Værterne er elever på gymnasiet, og podcasten bliver produceret i samarbejde med skolebladet SGoop. SGoop skriver om det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på et

samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som konsulent.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. På en af de første formiddagssamlinger præsenteres skolens mange forskellige elevudvalg og efter ønske fra elevrådet suppleres dette i august 2024 af et temamodul, hvor de nye 1.g-elever har mulighed for at besøge de respektive udvalg i nogle stande i Studiecaféområdet.

Musical

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 160 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også denne gang blive indbudt til en særforestilling.

Forårskoncert

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en forårskoncert med indslag fra alle de musiske studieretningsklasser, ligesom skolens frivillige musiktilbud har mulighed for at optræde.

Café Skrymer & MuSG-caféer

Café Skrymer har i det forgangne skoleår videreudviklet deres koncept, bl.a. i form af et samarbejde med SG's musikforening *MuSG*, der har inkluderet livemusik til et af Skrymer-arrangementerne. Dette arbejde videreføres i det kommende skoleår. Derudover afholdes der tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte "oSGar-arrangement" for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

Formiddagssang

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet. Formiddagssang byder hver gang både på et mere klassisk nummer fra den traditionsrige danske sangskat og på et nyere musiknummer.

2.7 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål, strategier og indsatsområder.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i fx skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb drøftes. Det kommende år vil der på SG være et overordnet fokus på lærersamarbejde om elevers læring, om klasserumskultur, om studievaner, skærme i undervisningen og brug af generativ AI og digital (ud)dannelse – bl.a. også i regi af de såkaldte ”GRUS-samtaler”. Derudover vil der også i det kommende skoleår være fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra professionelle læringsfællesskaber til hele organisationen. Dette betyder, at den primære del af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne og i samarbejder med kolleger.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller af de faglige foreninger.

Skolens pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Prioritering af kompetenceudviklingen

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

- **Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne**

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

- **Pædagogisk/didaktisk udvikling**

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

- **Faglig udvikling i Praksis (FIP)**

Børne- og Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2024-25 det eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og i 2024-25 er der i skrivende stund ikke udmeldt et særligt fokus fra Børne- og Undervisningsministeriet. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer.

- **Faglig opdatering**

Der vil også fortsat være behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå indenfor fagene i forhold til reformimplementering og indenfor skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også mulighed for internt afholdte fagfaglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i de projekter, der samlet kaldes ”Læringslaboratoriet SG”, jf. afsnit 2.1.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2024-25

Det kommende skoleår er der planlagt et-dags lærerseminar i efteråret 2024 for alle lærerne samt to ”opstartsdage” i august 2024 med fokus på bruges af generativ AI i undervisningen og i forberedelsen af denne. Det vil i efteråret 2024 desuden være et fortsat fokus på den overgang til nye IT-platforme (fra First Class til MS Teams og MS Outlook), som var et centralt fokuspunkt i skoleåret 2023-24.

2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Klassefællesskab

Mange teamlærere har erfaringer med klasser, hvor der opstår uheldige dynamikker. Det kan være i form af klikedannelser eller enkeltelever, der ikke rigtig kan blive en del af klassefællesskabet. Elevernes trivsel er vigtig – både af hensyn til den enkeltes velbefindende og til den faglige læring. Derfor iværksættes fra 2024-25 et projekt, der har til formål at give teamlærere flere redskaber til at opbygge gode klassefællesskaber, der jo er vigtige for elevernes trivsel. Projektet består af en

kombination af kurser (1-2 dage) arrangeret af Lotte Juul Lauesen (ekstern konsulent) og Anna Imer Stubkier (SG-psykolog) og afprøvning af konkrete tiltag på studieretningsklasser i 1.g.

På kurserne er der fokus på den teoretiske forståelse af gruppedynamikker og koblingen til praksis. Der er tale om et pilotprojekt med deltagelse af teamlærere fra ca. fem af de kommende studieretningsklasser i 1.g. Det er intentionen på sigt at udvide projektet til flere eller alle teams på baggrund af erfaringerne fra pilotprojektet, såfremt det lykkes at udvikle en ny og velfungerende model for det videre samarbejde med klassefællesskaber.

Psykisk sårbare elever

I skoleåret 2024-25 er projektgruppens centrale omdrejningspunkt at formidle gruppens viden om psykisk sårbare elever samt at præsentere relevante redskaber til hensigtsmæssig undervisningspraksis til en bredere gruppe af lærere. Dette planlægger projektgruppen at gøre på følgende måder:

Ved skoleårets begyndelse præsenteres projektgruppens arbejde og centrale pointer for det samlede lærerkollegium i form af et oplæg. Hensigten med denne præsentation er, at alle skolens lærere får en overordnet viden om psykisk sårbare elever. Ligeledes er det centralt, at det synliggøres for det samlede lærerkollegium, hvor (i SG-håndbogen) den samlede viden, og ikke mindst redskaber til hensigtsmæssig undervisningspraksis, er at finde.

Efterfølgende vil projektgruppen udbyde et internt kursus, hvor viden, perspektiver og redskaber udfoldes yderligere. Idéen er, at kurset skal falde i to dele. Den første del vil være en grundig introduktion til projektgruppens samlede arbejde, hvor de pædagogiske og didaktiske indsatsområder, samt de konkrete redskaber – til anvendelse i egen undervisningspraksis – vil blive konkretiseret yderligere. Kursets anden (opsamlende) del vil have karakter af både fælles og individuelle refleksioner over implementeringen af de konkrete didaktiske og pædagogiske undervisningsredskaber, som de deltagende lærere har brugt i egen undervisningspraksis. I perioden mellem kursets to dele kan der eventuelt udbydes supervision, såfremt kursusedtagerne ønsker dette.

Læse- og skrivevejledningen

Indsatsen med læse- og skrivevejledning, IT-hjælp, støttetimer og løbende kommunikation med elever med ordblindhed er læse- og skrivevejledningens mest centrale opgaver. Alt efter hvad der er muligt, kontakter læse- og skrivevejledningen i juni og primo august de ordblinde elever, der skal starte i 1.g. Der søges i starten og siden halvårligt IT-hjælpebidrag og støttetimer samt rammebevilling til alle ordblinde. Læse- og skrivevejledningen fortsætter desuden indsatsen for, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. De vil blive inviteret ind i dette fællesskab på et ordblindetræf for 1.g-ordblinde i starten af skoleåret, hvor læse- og skrivevejledningen igen informerer om støttemuligheder samt etablerer en god kontakt til eleverne.

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. Efter jul afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed.

I alle 1.g-klasser afvikles en lektion i faglig læsning i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed.

Alle 1.g-elever får introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. På denne måde giver vi udfordrede elever med generelle læse- og skrivevanskeligheder mulighed for faglige løft gennem IT-hjælpedidlerne igennem gymnasieforløbet. De næsten-ordblinde elever med fonologiske udfordringer hjælpes ved behov.

For alle ordblindeårsgange afholdes årgangsbestemte planlægnings- og vejledningsmøder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store skriftlige opgaver. Læse- og skrivevejledningen tilbyder et fælles hjælpe- og vejledningsmodul til alle ordblinde i forbindelse med DHO, SRO og SRP, ligesom læse- og skrivevejledningen i løbet af året inviterer til et ordblindetræf på tværs af årgangene med fokus på hygge og erfaringsudveksling blandt de ordblinde.

Læse- og skrivevejlederne hjælper i et vist omfang ikke-ordblinde elever, som har diverse læse- og skrivevanskeligheder, og læse- og skrivevejledningen samarbejder i alle tilfælde med studievejledere, coaches, teamlærere og faglærere.

Læse- og skrivevejledningen fortsætter med løbende at udvikle deres faglighed og praksis i læse- og skrivevejledningen ved at deltage i relevante kurser og orientere sig i relevante netværk og faglige foreninger.

Matematikvejledningen

I matematikvejledningen vil der fortsat blive arbejdet med en tidlig indsats både i forhold til 2.g- og 3.g-elever med kendte udfordringer i matematik samt de nye 1.g-elever. 2.g- og 3.g-eleverne vil ved skoleårets begyndelse få tilbud om forløb i matematikvejledningen på baggrund af de gennemførte årsprøver i foråret 2024, og 1.g-eleverne vil blive vurderet ud fra den screening, alle 1.g'ere gennemfører i en af de første matematiklektioner på SG, samt med efterfølgende test til at afdække udfordringerne for den enkelte.

Matematikvejledningen vil fortsat være tovholder på tilbud om matematikstøtte, såsom Brush Up i grundforløbet og dobbeltlærerordningen i skoleåret 2024-25. Vi vil på baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2023-24 tilbyde en blokdag forud for henholdsvis terminsprøven og den skriftlige eksamen, hvor eleverne kan forberede sig med støtte fra matematiklærere. Derudover vil vi fortsat tilbyde lektiecafé i studiemodulet til alle elever, der er tilknyttet matematikvejledningen.

Matematik Café (tidl. Brush Up)

Det er velkendt, at overgangen fra grundskolen til gymnasiet opleves særligt stor i matematikfaget. Formålet med Brush Up-kurserne i grundforløbet er at yde en ekstrahjælp til de nye 1.g'ere, der har brug det, så de får den bedst mulige start på matematik i gymnasiet.

Baseret på erfaringer fra matematikvejledernes indsats foretages i skoleåret 2024-25 et antal justeringer af formen på Brush Up-kurset. Disse ændringer gennemføres i et forsøg på at øge elevdeltagelsen, da det er en fortsat udfordring at få eleverne til at møde op til kurserne, selvom de i første omgang er motiverede for at deltage. I første del af kurset består ændringerne af følgende:

- Kurset åbnes op, så alle 1.g-elever kan deltage. Tidligere har deltagelsen baseret sig på udvælgelse ud fra resultaterne i den første screeningstest. Matematiklærerne, der afholder kurset, reklamerer for muligheden på de enkelte matematikhold, men det bliver i større grad matematiklærere på de enkelte hold, der opfordrer relevante elever i at deltage.
- Brush Up bliver en del af lektiecaféen, der foregår i studiemodulet. Kurset får sit eget lokale i N-fløjen, hvor lektiecaféen også foregår.

I anden del af kurset er ændringerne færre. Formen vil fortsat være en intensiv kursusdag på tre moduler, der foregår i uge 43, samt to enkeltlektioner, der ligger i studiemodulet, når eleverne er startet i deres studieretningsforløb. Der pågår overvejelser om eventuelle fordele ved større hold med to lærere tilknyttet, samt om muligheden for at give præmie til de elever, der opnår særlige kompetencer på kurset.

Derudover omdøbes det samlede "Brush Up"-forløb til "Matematik Café" for at gøre det tydeligere, at det er en del af lektiecaféen. Det skal bane vejen for, at eleverne benytter sig af den hjælp, der kan modtages i lektiecaféen resten af skoleåret.

Matematikstøttende tiltag

En gruppe matematiklærere vil fortsat arbejde med matematikstøtte til elever, der har det svært med faget. Elementer i støtten kan bl.a. være:

- Tilbud om opfølgning på skr. årsprøve for elever, der har fået karakteren "-3" eller "00"
- Særlige forberedelsesforløb forud for terminsprøver
- Terminsprøve-Brush Up i perioden op til studentereksamen
- Periodevis to-lærer-undervisning.

Team og trivsel

Der vil i 2024-25 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. For at fremme samarbejdet og kommunikationen om den enkelte klasse og de enkelte elever indføres møder mellem team, studievejleder og ledelse. Der etableres udvidede team efter behov, når (eller hvis) der i begyndelsen af studieretningsforløbet konstateres særlige udfordringer.

Fravær

I skoleåret 2024-25 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevnes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår i de tilfælde, hvor det er relevant.

Der sigtes mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer, der har været de seneste år, både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser yderligere ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværproblemer i henholdsvis 1.g og 2.g. I den forbindelse vil muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste fortsat blive benyttet.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles cirka hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Skoleåret 2024-25 fortsætter med to coaches, der varetager coaching med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. De to coaches vil indgå i et tæt samarbejde med studievejlederne, psykolog og mentor, og de vil ligeledes varetage SPS-samtaler med elever, der har diagnoser som fx autisme og ADD.

Målet for det kommende år er dels at færdiggøre funktionsbeskrivelsen og cementere praksis yderligere efter første år med nye rammer. I forhold til videreudvikling ønskes kurser indenfor SPS-feltet, så denne praksis kan styrkes yderligere på SG. Derudover arbejdes der i løbet af skoleåret 2024-25 med at skabe en fælles øvelsesbank, som styrker det fælles grundlag i coachingen.

Mentor

I samarbejde med Ungeguiden, Silkeborg Kommune, er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand. Psykologen indgår desuden i flere af skolens udviklingsprojekter.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Tutorordningen betyder, at der til hver 1.g-klasse knyttes to 2.g-elever. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Internationale undersøgelser viser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerer danskerne sig lavt sammenlignet med andre lande. På nationalt niveau har regering og Folketing gentagne gange betonet væsentligheden af at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område. For at medvirke til dette gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Traditionen tro er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2024-25 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Science-samarbejde med Sejs Skole

Der etableres et samarbejde med Sejs Skole, idet to 9. klasser i løbet af efteråret besøger Silkeborg Gymnasium tre halve dage. På hver af disse dage undervises eleverne i et af fagene geovidenskab, fysik og biologi/bioteknologi. Gennem spørgeskemaundersøgelser før og efter besøgsrækken søges det belyst, om besøgsdagene har indflydelse på elevernes interesse for at vælge en ungdomsuddannelse med naturvidenskab.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem ungdomsuddannelserne, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* har fungeret gennem mange år, men der var ikke aktiviteter i 2023-24 pga. manglende tilslutning fra grundskolen. Matematik er væsentligt for overgangen mellem grund- og gymnasieskole, idet mange elever oplever matematik som et særlig svært fag i overgangen, og fordi elevens oplevelse af matematikkompetencer har stor betydning for valget af studieretning. I 2024-25 søges kontakt med Silkeborg Kommune og/eller skoleledelser med henblik på en revitalisering af samarbejdet.

SAMUN - Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

SG har medvirket til etablering af det flerårige udviklingsprojekt SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagene), der har udgangspunkt i etablering af professionelle læringsfællesskaber, der samarbejder på tværs af tolv DASG-gymnasier. Som en del af projektet gennemgik tre naturfagslærere fra SG i 2023-24 bl.a. en uddannelse i projektledelse og naturfagsdidaktik på Institut for Naturfagernes Didaktik (IND), Københavns Universitet.

I 2024-25 udvides deltagerkredsen med yderligere tre lærere i hvert af fagene biologi, fysik og kemi, og der etableres tre PLF-grupper. Disse PLF-grupper indgår i det sædvanlige PLF-projekt under læringslaboratoriet. Derudover vil der være kursusvirksomhed for de tre projektledere, og de får hver en coach fra IND, der kan støtte arbejdet med udvikling af interventioner. Dertil kommer, at alle SAMUN-projektdelegerne mødes med PLF-grupper fra andre gymnasier mhp. gensidig inspiration og sparring.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2024-25 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2024 arrangerer Svendborg Gymnasium turen, og i foråret 2025 er Næstved Gymnasium arrangør. Det er endnu ikke planlagt, hvor de to ture skal gå hen.

Studiekreds i matematik

Interesserede og talentfulde matematikelever indbydes til at deltage i en studiekreds af 3-4 lektioners varighed omkring et emne, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede matematik. Der vil typisk være tale om et forløb, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette.

Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil i skoleåret 2024-25 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Eleverne skal arbejde med søvnmønstre, hvor de skal undersøge og sammenligne deres eget DNA og de gener, der styrer deres søvnmønster med deres eget søvnmønster. Dette skal gerne kunne danne grundlag for undervisningsmateriale, der kan anvendes af skolens undervisere

Samarbejdet med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium fortsætter i skoleåret 2024-25, og eleverne fra Silkeborg Gymnasium skal udarbejde og planlægge en tredages tur til Aarhus i efteråret. Derudover vil der være endnu en tur i samarbejdet mellem de tre gymnasier. Derudover skal eleverne deltage i årets Biologi-olympiade.

ScienceTalenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af ”ScienceTalenter i Sorø”, vil blive støttet heri.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. I skoleåret 2024-25 fortsætter fire elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve med henblik på optag af 1-2 nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst matematisk problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Phimurerlogens fire gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven baseret på det nye problem, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle gruppens medlemmer.

Derudover har gruppen etableret en gruppe, "Phimurerne Junior", på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor Phimurerne på SG fungerer som ”professoren”, der stiller en åben opgave til eleverne derfra. Dette projekt fortsætter i 2024-2025 med nye elever og et nyt problem, nemlig ”Triangle Avoidance”-problemet.

SG TECH CLUB

SG TECH CLUB har gennem en årrække fungeret som en frivillig studiekreds for elever, hvor man bredt beskæftiger sig med naturvidenskab og teknologi, fx Arduino, programmering, CAD og 3D-print, laserskæring, VR og spændende naturvidenskabelige forsøg. Der afvikles ikke aktiviteter for elever i skoleåret 2024-25, men der foretages sonderinger vedrørende udvikling af en fremtidig tech-masterclass – evt. i samarbejde med andre gymnasier.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har (i skrivende stund) aldrig haft en deltager, der har kvalificeret sig til den internationale olympiade i fysik. Det søges ændret gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

Kemi-OL

I studiemodulerne er der fra august og frem til sommer mulighed for at være en del af talentholdet i kemi. Dette hold har fokus på Kemi-OL, hvor man igennem forskellige teoretiske og praktiske opgaver trænes i de forskellige kemiske discipliner. Udover at træne til de forskellige runder i kemi-OL, vil deltagelse på talentholdet også øge ens generelle faglighed i kemi. Første runde af Kemi-OL er oftest placeret midt i november. Denne første runde består udelukkende af teoretiske opgaver, og går man videre herfra, vil fokus være eksperimentelt orienteret frem mod 2. runde. Det forventede antal deltagere er ca. 10 elever.

2.10 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår fire 3.g-elever samt fire 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af fire 1.g-elever ved årsskiftet 2024-25.

Masterclasses

Silkeborg Gymnasium udbyder i skoleåret 2024-25 en række masterclasses som en del af skolens talenttilbud. En masterclass har til formål at etablere et fællesskab for en gruppe elever med særlig interesse og potentiale i forhold til et fag og styrke elevernes faglige udvikling samt udvide den faglige horisont. Udover at være et ekstra fagligt tilbud er masterclasses også en mulighed for, at elever på tværs af klasser kan mødes i en anden social ramme med en fælles faglig interesse som omdrejningspunkt. I 2024-25 udbydes – udover de sproglige masterclasses, der er nævnt i afsnit 2.4, og de naturvidenskabeligt / matematisk orienterede masterclasses, der er nævnt i afsnit 2.9, følgende masterclasses:

- **Masterclass Debate Club**

Denne masterclass foregår på engelsk og er således et tilbud til elever, der ønsker at få skærpet deres mundtlige engelskkompetencer, samtidig med at de udvikler deres retoriske og argumentatoriske færdigheder. Debate Clubs er et udbredt fænomen på skoler i USA.

- **Masterclass Forfatterlinjen**

Masterclassen tilbyder en mulighed for kreativ skrivning til elever med lyst til at skrive på andre måder end de traditionelle faglige genrer. I masterclassen lærer eleverne af forfatterne og deres skriveteknikker og udvikler sig som skrivere.

- **Masterclass Samfundsfag**

Masterclassen i samfundsfag vil i skoleåret 2024-25 have et besøg i Europa-Parlamentet i Strasbourg som omdrejningspunkt. Eleverne vil således deltage i Euroscola, hvor eleverne i plenarsalen i Europa-Parlamentet i Strasbourg prøver at være Europa-parlamentarikere for en dag. Her vil eleverne på egen krop kunne erfare, hvordan der forhandles i en international sammenhæng, når de mødes med flere hundrede elever fra andre medlemslande

- **Masterclass International**

Masterclassen er for elever med interesse i kulturmøder. Som en del af masterclassen vil der være udveksling med Silkeborg Gymnasiums partnerskole i Belgien, hvor eleverne besøger det belgiske gymnasium og også er værter for de belgiske elever i Silkeborg. Masterclassen er støttet med midler fra Erasmus+.

3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssystem

Det overordnede, reviderede ”Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium” implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres undervisningsevalueringer, en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne. Kvalitetssystemet revideres hvert tredje år, hvilket betyder, at bestyrelsen skal forholde sig til det i skoleåret 2024-25.

Arbejdspladsvurdering (APV)

I efteråret 2024 gennemføres den lovpligtige arbejdspladsvurdering (APV) blandt alle personalegrupper. APV'en vil både inkludere en kortlægning af det psykiske og af det fysiske arbejdsmiljø, og processen planlægges i regi af et underudvalg under SU.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for den interne kommunikation i skoleåret 2024-25 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der vil blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside, sociale medier og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2024 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevant info om det første

halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i slutningen af august. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan læses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange: november 2024, januar 2025 (uddeles også til Åbent Hus) og juni 2025 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom rektors leder, nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '25**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '25* en central informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for den eksterne kommunikation for skoleåret 2024-25 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2025 forud for grund- og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grund- og efterskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere.

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Gymnasiets hjemmeside og vores sociale medier har både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på, at de sociale medier gennem billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet. Vores

hjemmeside skal i skoleåret 2024-25 revideres, idet alt indhold af IT-sikkerhedsmæssige årsager flyttes til en opdateret platform. I den forbindelse foretages en række mindre design- og layoutmæssige ændringer.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**
Ligesom de foregående år vil der være livestreaming af ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”, som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.
- **SG-ambassadører**
Jf. afsnit 2.3 etableres der igen i skoleåret 2024-25 en gruppe af ”SG-ambassadører”, der bl.a. vil spille en central rolle i forbindelse med forskellige arrangementer på SG, herunder brobygning og Åbent Hus.
- **Gammel-elev-fest**
Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2024-25:

- Etablering af 10 el-ladestander til biler nederst på den gamle parkeringsplads
- Fortsat løbende udskiftning af vindues- og dørpartier i undervisningslokaler i de gamle undervisningsfløje
- Renovering af taget over kantine- og køkkenområdet.
- Opbygge og indrette nyt kontor, garderobe og bogkontor
- Udskifte gammel ”skydevæg” i gammel hal med ny foldevæg
- Arbejde med planer for mulig renovering/udbygning af musiklokaler.

Bilag 1: Digital strategi for Silkeborg Gymnasium

1. Baggrund og målsætning

1.1 Eksterne og interne faktorer

Som konsekvens af det globale videnssamfunds udvikling udgør anvendelsen af digitale teknologier og ressourcer et væsentligt element i tilværelsen – både privat og i studie- og arbejdslivet. På den ene side rummer denne udvikling et væld af muligheder, der fx sætter os i stand til at kommunikere og samarbejde over afstande, til at søge og bearbejde informationer i en helt ny skala, til at automatisere rutineopgaver og til at interagere i innovative miljøer. På den anden side stiller den os overfor helt nye udfordringer, som vi både skal være bevidste om og kunne navigere i. Fx at fake news, sociale medier, generativ AI og tech-giganternes algoritmer kan rykke ved magtstrukturerne, udfordre grundlaget for vores demokrati og fundamentalt forandre vores sociale interaktioner.

I gymnasielovens §29, stk. 6 fremgår det således også, at ”*eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber*”, og der står endvidere samme sted: ”*I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.*”

Eleverne skal altså både lære *om* og *med* de digitale teknologier og ressourcer. Relevansen heraf understreges af, at digitale teknologier og ressourcer i voksende udstrækning præger både de videregående uddannelser og det danske arbejdsmarked, hvorfor de studiekompetencer, gymnasieskolen har i fokus, også må omfatte en række digitale kompetencer.

Samtidig er det digitale område internt i gymnasieverdenen under stadig forandring. Selvom mange lærere allerede har engageret sig i brugen af nye digitale teknologier og ressourcer, og elevernes adgang til disse er blevet stærkt forbedret, bringer den accelererende teknologiske udvikling stadigt nye udfordringer. Det gælder især med fremkomsten af generativ AI, der rummer store læringsmæssige potentialer, men samtidig byder på nye udfordringer og problemfelter i forhold til eksempelvis klasserumsledelse og evaluering af elevernes skriftlige kompetencer.

Alt i alt befinder vi os midt i en *digital revolution*, hvor både potentialer og faldgruber er talrige, hvorfor den digitale dannelse må udgøre en hjørnesten i uddannelsessektoren – herunder de danske ungdomsuddannelser. Med en ”Digital strategi for Silkeborg Gymnasium” er målet netop at sætte en retning for den videre proces på dette område lokalt og både anwise, *hvilke* digitale dannelsesmål, der skal være centrale, *hvordan* de skal realiseres i den daglige undervisning, og hvordan vi *kompetenceudviklingsmæssigt* bliver i stand til at løfte denne udfordring.

1.2 Strategiens centrale formål

Inddragelse af digitale teknologier og ressourcer i undervisningen på Silkeborg Gymnasium skal grundlæggende bidrage til:

- at udvikle elevernes digitale dannelse
- at udvikle elevernes studiekompetencer
- at understøtte indsatsen for at nå de faglige mål.

Disse målsætninger er følgelig centrale omdrejningspunkter for skolens digitale strategi. Den digitale strategi skal således bidrage til, at eleverne bliver i stand til at anvende relevante digitale teknologier og ressourcer effektivt, kritisk og innovativt, ligesom den skal bidrage til, at lærerne har relevante værktøjer og kompetencer til at forfølge målene for uddannelsen med anvendelse af digitale teknologier og ressourcer. Den digitale strategi skal herunder:

- bidrage til at kvalificere forskellige læringsituationer
- bidrage til elevernes refleksioner over hensigtsmæssig brug af digitale teknologier og ressourcer, herunder refleksioner over både de klimamæssige konsekvenser og de trivselsmæssige konsekvenser
- bidrage til intern vidensdeling og samarbejde i lærerkollegiet og mellem elever og lærere
- bidrage til mulighederne for at etablere varierede undervisningsformer
- fastlægge rammerne for skolens overordnede kompetenceudvikling på det digitale område
- sætte regler og rammer for anvendelsen af digitale enheder i undervisningen, bl.a. i forhold til anvendelsen af mobilskabe og firewall.

2. Elevernes digitale dannelse

Digital dannelse knytter som begreb den almene dannelse til en række digitale kompetencer og studiekompetencer. Digital dannelse skal således bidrage til, at eleverne bliver kompetente og reflekterede borgere i et digitaliseret samfund. Et samfund, hvor man skal være i stand til at søge informationer på kildekritisk og reflekteret vis, anvende generativ AI til at støtte egne fordybelses- og læreprocesser og at kunne kommunikere og interagere demokratisk hensigtsmæssigt med digitale teknologier og ressourcer. Den digitale dannelse på Silkeborg Gymnasium skal derfor omfatte flg.:

A. Grundlæggende digitale færdigheder

- At kunne anvende grundlæggende digitale værktøjer såsom *MS Teams* (herunder forskellige deltagelsesformater), *Word*, *Excel*, *OneNote*, *PowerPoint*, *Outlook* og *Lectio* samt relevante fagrelaterede værktøjer på kvalificeret vis
- At kunne søge informationer via digitale ressourcer som fx online-ordbøger, forskellige bibliotekstjenester og generativ AI
- At kunne anvende multimodalt materiale⁶
- At kunne bearbejde, dele og arkivere analogt og digitalt materiale på systematisk vis, herunder at have kendskab til mappestrukturer, forskellige filtyper og skybaserede backup-systemer
- At kunne danne sig overblik over tilgængelige relevante digitale hjælpemidler, herunder hvilke hjælpemidler der må bruges i forbindelse med henholdsvis den almindelige undervisning og eksamen
- At kunne etablere og beskytte en digital identitet, herunder at oparbejde cyber awareness⁷.

⁶ Multimodalt materiale er materiale, der anvender flere forskellige udtryksformer såsom tekst, billede, lyd eller video.

⁷ *Cyber awareness* (el. *cyber security awareness*) er viden om sikkerhedstrusler på nettet, og hvordan man beskytter sig mod disse.

B. Formidlingskompetencer

- At kunne beherske generelle og fagspecifikke digitale formidlings- og præsentationsværktøjer
- At kunne anvende og producere multimodalt materiale
- At kunne dele multimodalt materiale på systematisk vis.

C. Informationskritiske kompetencer

- At kunne finde, bearbejde og kritisk vurdere forskellige digitale materialetyper
- At være bevidst om centrale afsender- og modtagerforhold på kildekritisk vis
- At have kendskab til og forståelse for datagrundlaget for og logikkerne bag generative AI-tjenester (såsom ChatGPT og Copilot) og at kunne anvende dem hensigtsmæssigt, herunder at kunne prompte på fagligt hensigtsmæssig vis
- At kunne forholde sig kritisk og selvstændigt til AI-genererede informationer og medieindhold.

D. Deltagelseskompetencer og refleksionskompetencer

- At kunne reflektere kritisk over egen brug af digitale enheder og medier i og uden for undervisningen, herunder deres betydning for sociale fællesskaber
- At kunne reflektere kritisk over betydningen af digitale forstyrrelser i og uden for undervisningen med de konsekvenser det kan have for både individ og fællesskab
- At kunne bidrage til hensigtsmæssige normer for en digital fællesskabspraksis, herunder at kunne bidrage til et trygt og inkluderende digitalt fællesskab, der fremmer, at alle får lyst til og mod på at deltage i og bidrage til dette
- At kunne reflektere kritisk over egen rolle som produkt og dataobjekt for tech-industrien
- At kunne reflektere kritisk over eget medieforbrug
- At kunne reflektere selvstændigt over, hvornår det kan være hensigtsmæssigt, og hvornår det kan være uhensigtsmæssigt at anvende digitale teknologier og ressourcer
- At kunne deltage aktivt lærende og fagligt bidragende i undervisningen såvel som i samfundet i digitalt baserede fællesskaber, herunder at kunne anvende kollaborative platforme og indgå i fagligt relevante relationer og netværk – også af ekstern karakter
- At kunne deltage demokratisk aktivt og konstruktivt i kommunikationen på sociale medier og på skolens digitale platforme på en etisk acceptabel måde
- At kunne opsøge, anvende og vurdere nye digitale teknologier og ressourcer på selvstændig vis.

2.1 Handlingsplaner

Handlingsplanerne i relation til elevernes digitale dannelse omfatter:

- A. At progressionsplanen for elevernes digitale dannelse revideres i tæt dialog med elevrådet
- B. At der iværksættes en bred kompetenceudviklingsindsats for lærerne på området, jf. afsnit 3

- C. At den nuværende firewall-blokering på adgangen til gaming, gambling, shopping og sociale medier på skolens netværk fastholdes – bl.a. for at mindske de digitale forstyrrelser i undervisningen
- D. At der opsættes mobilskabe i alle klasselokalerne med henblik på, at de skal anvendes i undervisningen i 1.g-klasserne (og med mulighed for differentieret anvendelse 2.g-klasserne, idet brugen vil afhænge af klassernes skærm- og læringskultur). Målsætningen med dette tiltag er både at mindske de digitale forstyrrelser i undervisning, fremme de individuelle og kollektive refleksionskompetencer og sikre bedre rammer om dannelsen af en god klasserumskultur i 1.g-klasserne.

3. Lærernes digitale kompetencer og anvendelse af digitale teknologier og ressourcer

Lærernes digitale kompetencer og adgang til digitale teknologier og ressourcer skal generelt understøtte de digitale dannelsesmål for eleverne, understøtte de faglige mål i undervisningen og bidrage til de didaktiske og kompetencemæssige mål for skolen som helhed, herunder muligheden for at etablere varierede undervisningsformer, for at kvalificere forskellige læringsituationer og for kollegial vidensdeling.

Ud over de særegne digitale dannelsesmål er inddragelse af digitalt baserede materialer og aktiviteter en integreret del af de respektive fagbilag, hvorfor udviklingsindsatsen på det digitale område i vid udstrækning skal tage afsæt i faggrupperne. I tilknytning hertil skal kompetenceudviklingen på det digitale område inkludere følgende fokuspunkter:

- At lærerne på et pædagogisk og didaktisk grundlag kvalificeret kan vurdere, hvornår det er hensigtsmæssigt, og hvornår det er uhensigtsmæssigt at inddrage digitale teknologier og ressourcer i undervisningen
- At lærerne får kvalificeret viden om, hvordan generativ AI kan anvendes i deres respektive fag i undervisningen og i forberedelsen af denne
- At lærerne får yderligere kendskab til strategier for klasserumsledelse i det digitale læringsrum
- At lærerne får yderligere viden om, hvordan de kan facilitere elevernes kritiske refleksion over egen brug af digitale medier
- At lærerne får yderligere kendskab til og erfaringer med de didaktiske muligheder i fælles dokumenter herunder muligheden for at integrere multimodale elementer
- At lærerne i endnu højere grad bliver i stand til at facilitere processer, hvori klasser og enkeltelever danner faglige relationer i eksterne digitale netværk.
- At lærerne oparbejder en yderligere grad af *cyber awareness* og får skærpet bevidstheden om relevante GDPR-problematikker knyttet til undervisningen og til den digitale kommunikation på og udenfor skolen.

3.1 Handlingsplaner

- A. At skolens kompetenceudviklingsstrategi revideres

- B. At der i efteråret 2024 afvikles pædagogiske dage for lærergruppen med fokus på anvendelse af generativ AI i undervisningen, herunder med fokus på den påvirkning af lærer-elevrelationen, der kan være en konsekvens af generativ AI
- C. At der oprettes en ny funktion som intern "AI-vejleder", som udfyldes af to SG-lærere. AI-vejledernes primære opgave er at fungere som vejledere og sparringspartnere for lærergruppen i den forestående kompetenceudviklingsproces, ligesom de skal bidrage til planlægningen og afviklingen af de pædagogiske dage med fokus på generativ AI.

4. Organisering af det digitale område og den digitale kommunikation

4.1 Generelt om skolens digitale teknologier og ressourcer

Skolens digitale teknologier og ressourcer i form af bl.a. PC'ere, projektorer, visualizere, tablets, ibøger, ebøger, trådløst net og programmel skal give lærerne gode muligheder for at anvende disse ressourcer og teknologier til forberedelse, afvikling og evaluering af undervisningen og til i øvrigt at løse de opgaver, der knytter sig til deres jobfunktion.

Det er skolens mål, at den digitale kommunikation foregår i sådanne rammer, at kommunikationen kan fungere hensigtsmæssigt (se også punkt 4.5 omkring platformstrukturen, herunder de intentionelle modtagergrupper). Det vil bl.a. sige, at struktur og indhold er sådan, at man let kan finde de informationer, man har brug for.

4.2 IKT-udvalg

Skolen har et IKT-udvalg der udarbejder forslag til:

- Skolens digitale strategi
- Skolens progressionsplan for digital dannelse
- Nyanskaffelser indenfor IT-området
- Principper for intern digital kommunikation.

Udvalget består af en uddannelseschef, IT-chefen, den pædagogiske IT-vejleder, 1-2 lærere valgt af lærerkollegiet og en række elevrådsrepræsentanter. Udvalget mødes normalt fire gange om året.

4.3 Pædagogisk IT-vejledning

Den pædagogiske IT-vejleders opgave er at yde support og vejledning i forbindelse med lærernes almenpædagogiske og fagspecifikke kompetenceudvikling inden for det digitale område samt at informere og vejlede eleverne vedr. brug af digitale teknologier og ressourcer. Dette indebærer, at IT-vejlederen udarbejder kursusmateriale, medvirker ved pædagogiske arrangementer om digitale teknologier og ressourcer og samarbejder med skolens IT-supporter og skolens IT-chef med henblik på at gøre skolens systemer så brugervenlige som muligt, ligesom den pædagogiske IT-vejleder medvirker til at evaluere og videreudvikle progressionsplanen for elevernes digitale dannelse.

4.3.1 Handlingsplaner

I bestræbelserne på at opkvalificere lærernes digitale kompetencer og øge den kollegiale videndeling skal den pædagogiske IT-vejleder sammen med AI-vejlederne bidrage til relevant erfaringsudveksling og vidensdeling på tværs af faggrupperne, fx i form af oplæg ved fællesmøder for faggruppeliderne og ved at udbyde almenpædagogiske IT-relaterede kurser for lærerne.

Derudover kan den pædagogiske IT-vejleder på eget eller de respektive faggrupperes initiativ forestå fagspecifikke kurser, så udviklingsindsatsen på det digitale område kan tage afsæt i de faglige netværk (jf. afsnit 3).

4.4 IT-systemer og IT-platforme

For hovedparten af personalet er de centrale IT-systemer og IT-platforme det studieadministrative system Lectio, MS Teams, Outlook, OneNote og gymnasiets hjemmeside. Funktionsmæssigt fungerer Lectio, Outlook og MS Teams (m. integration af OneNote) som kommunikationsredskaberne i den daglige kontakt mellem administration, lærere og elever, mens hjemmesiden og skolens sociale medier primært udfylder eksterne funktioner og fungerer som skolens ansigt udadtil i forhold til fx forældrene, kommende elever og tidligere elever.

4.5 Vilkår og rammer for lærernes brug af Lectio, Outlook og MS Teams

Meddelelser på følgende platforme læses dagligt:

- Egen postkasse i Outlook
- ”Fra ledelse og kontor” i MS Teams
- ”Meddelelser fra skolen” i MS Teams
- Relevante fag- og klasseteams i MS Teams
- De årgangsspecifikke teams for teamlærerne i MS Teams (såfremt man er teamlærer).

Lectio anvendes til registrering af fravær, karakterer, studieplaner, undervisningsbeskrivelser, lektier, bøger og kalenderoplysninger. Eleverne afleverer opgaver elektronisk, medmindre andet er aftalt med læreren. Den enkelte lærer aftaler i øvrigt med eleverne, hvordan forskellige platforme anvendes i undervisningen.

4.6 IT-sikkerhedspolitik

Silkeborg Gymnasium indtræder per 1. august i DPO-ordningen ved Herningsholms IT-center og vil fremadrettet følgelig være i tæt dialog med IT-centret om skolens sikkerhedspolitik. Skolens DPO aflægger årlige besøg på gymnasiet, hvorefter der afrapporteres til skolens bestyrelse. Skolens IT-sikkerhedspolitik fremgår på nuværende tidspunkt af de regler og retningslinjer ift. IT og persondata, som ligger i SG Håndbogen i MS Teams.

*/AJ, FK, SIM, RS, LW, FG
Maj 2024*