

# MÅL OG STRATEGI

STATUS 2020-2021



SILKEBORG GYMNASIUM

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Intro til ”Mål og strategi - status 2020-2021”</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Indsatsområder</b> .....	<b>4</b>
2.1 Generelle indsatsområder .....	4
2.2 Øvrige generelle indsatsområder .....	6
2.3 Implementering af gymnasireformen .....	9
2.4 Fokus på sprog .....	12
2.5 Internationalisering .....	16
2.6 Det sociale liv på skolen .....	18
2.7 Kompetenceudvikling .....	20
2.8 Fastholdelse og støtte .....	23
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer .....	27
2.10 Øvrige talenttilbud .....	32
<b>3. Evaluering og kvalitetssikring</b> .....	<b>33</b>
<b>4. Kommunikation og markedsføring</b> .....	<b>33</b>
4.1 Intern kommunikation .....	33
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring .....	34
4.3 Samarbejde med grundskolen .....	35
<b>5. Fysiske rammer</b> .....	<b>35</b>

## 1. Intro til ”Mål og strategi - status 2020-2021”

Hermed foreligger ”Mål og strategi” for Silkeborg Gymnasium.

Materialet er opdelt i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2020-2021 og mål og planer for skoleåret 2021-2022.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2020-2021, der omfatter:

- Udviklingsprojektet *Læringslaboratoriet SG*
- Øvrige generelle indsatsområder
- Implementering af gymnasireformen
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



## 2. Indsatsområder

### 2.1 Generelle indsatsområder

#### Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed, og vi arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG* - et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i 2020-21 været henholdsvis PLF-projektgrupper og faggruppesamarbejder.

#### PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev etableret 14 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab skulle fungere som (eller arbejde hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der har for de 14 pilotprojektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter: Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge), møder på tværs af pilotprojektgrupper, deltagelse i hinandens undervisning, møder med ledelse samt evaluering og formidling.

Der blev etableret to typer af grupper:

##### 1) Klassebaserede

Der blev etableret fire klassebaserede fællesskaber bestående af fire lærere, der var fælles om en klasse. Fokus for grupperne har været systematisk arbejde med nydannede studieretningsklasser med henblik på etablering af en forpligtende klassekultur præget af indbyrdes tolerance og kollektiv faglig motivation. De fire PLF-grupper byggede videre på erfaringer fra et pilotprojekt i 2019-20, og de fire grupper blev ledet af deltagere fra pilotprojektet.

Der er høstet gode erfaringer, og på baggrund af disse er der lavet en ny teammanual for udvidede team, hvor der angives konkrete tiltag i forhold til arbejdet med de enkelte klasser og elever. Projektet danner således grundlag for udvikling af teamarbejdet, så der i en periode i 1.g indgår fire lærere i et udvidet team, og arbejdet i udvidede team vil i de kommende skoleår blive implementeret gennem en kaskademodel.

##### 2) Fagbaserede

Der blev etableret 10 fagbaserede fællesskaber bestående af 2-5 lærere, der har været fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Aktiviteterne i de fagbaserede projektgrupper har naturligvis i nogen grad været præget af COVID19-situationen. Men den foreløbige del af evalueringen af projekterne viser, at nogle grupper har formået at

gennemføre interventioner, der giver relevante resultater i forhold til den fortsatte udvikling af undervisningen.

Sidst på skoleåret udarbejder projektlederne for de 10 fagbaserede PLF-grupper en statusrapport, hvor der bl.a. gives tilbagemeldinger på en række centrale og nye elementer i projektet (startseminar, indikatorelever, mv.), og rapporteringen vil danne grundlag for videreudvikling af projektet.

### **Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2019-20**

PLF-pilotprojektgrupperne, der arbejdede i 2019-20, har formidlet deres erfaringer til kollegerne. En række grupper har holdt oplæg for deres faggrupper, og mange grupper har udbudt et internt kursus eller en intern workshop, ligesom én af grupperne har formidlet erfaringer ved, at de fire deltagere i pilotprojektgruppen er leder af hver deres nye PLF-projektgruppe (jf. de klassebaserede PLF-grupper).

### **Faggruppesamarbejde**

I alle faggrupper er samarbejdet blevet fortsat og videreudviklet. Alle lærere har på den måde været i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis.

Der har i skoleåret 2020-21 bl.a. følgende temaer for faggruppesamarbejdet:

- Opfølgning på nødundervisning pga. COVID-19, hvor bl.a. følgende har været til drøftelse i forhold til hver af årgangene (2.g og 3.g) og i forhold til de forskellige niveauer (B- og A-niveau):
  - Hvilke faglige mål har det været særligt svært at arbejde med i forbindelse med den virtuelle undervisning, og hvordan kompenseres der herfor?
  - Hvad har været særligt svært for eleverne i faget?
  - Hvordan kan vi generelt få samlet op i faget i forhold til det læringsmæssige efterslæb, der måtte være efter nødundervisningen?
  - Hvad kan vi gøre i faget i forhold til elever, der har haft det ekstraordinært svært i forbindelse med den virtuelle undervisning?
  - Kan vi tidligt på skoleåret afvikle aktiviteter i faget, der i endnu højere grad end sædvanligt fremmer det sociale sammenhold, og som kan medvirke til at kompensere for den lange periode med adskillelse?
- Opsamling på erfaringer med og videre udvikling af virtuel undervisning. Fx med drøftelse af spørgsmål som:
  - Hvad fungerede særlig godt, og hvad fungerede måske dårligt i forbindelse med den virtuelle undervisning?
  - I hvilken grad kan virtuel undervisning måske udnyttes i højere grad end hidtil og med hvilke mål (faglig læring, udvikling af studiekompetencer, mv.)?
  - Er der elementer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning med fysisk tilstedeværelse?

- Hvilke tekniske hjælpemidler har fungeret særlig godt i forbindelse med fjernundervisning, og hvordan udnytter vi disse fremover og får udbredt kendskabet til dem?
- Implementering af gymnasireformen. Afhængigt af fag og niveau er der gennemført 1-3 gennemløb af de nye læreplaner, og på det grundlag er der sket drøftelse af spørgsmål som:
  - Er der elementer i den nye læreplan, hvor der er særlige udfordringer?
  - Hvordan gik det i forbindelse med den afsluttende SRP? Hvordan klarede eleverne henholdsvis det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen? Hvordan gik det i forhold til behandling af basal videnskabsteori og metode? Hvordan kan vi særligt støtte de elever, der har det svært med SRP (fx måske de elever, der har klaret SRO'en dårligst)? Hvordan orienterer vi eleverne om mulighederne for at skrive SRP i faget?
  - Karaktergivning med udgangspunkt i de faglige mål i læreplanerne: Er der enighed om vurderingen af skriftlige og mundtlige præstationer? Hvordan begrunder man en karakter? Hvad danner grundlag for den afsluttende standpunktskarakter?

## 2.2 Øvrige generelle indsatsområder

### GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Siden skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev samt klassen som helhed for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

For at tilpasse redskaberne til de lange virtuelle perioder i 2020-21, blev spørgeskemaerne i 1.g justeret for at indfange elevernes nye hverdag bedst muligt. I forlængelse af dette arbejder instruktørgruppen på at optimere materialet for 2.g, så det tager bedre udgangspunkt i den anderledes gymnasiehverdag, de har oplevet. Desuden har arbejdsgruppen fokus på at støtte lærernes arbejde med elevsamtaler i 2.g endnu bedre.

### Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, er der også i 2020-21 afviklet studietid,

der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.<sup>1</sup> Studietiden har pga. COVID-19 en del af året været afviklet virtuelt.

### **Motiverende samtaler – udfordrede elever**

Projektet har to dele, nemlig et begynder- og et fortsætterprojekt, og det ligger i forlængelse af de tidligere projekter *Train Your Brain* og *Studiestartsvejledning*, der har haft fokus på at støtte de elever, der har sværest ved starten på Silkeborg Gymnasium.

I skoleåret 2020-21 deltog 9 lærere i projektet *Motiverende samtaler*, og 6 lærere i fortsætterprojektet. Projekternes primære målgruppe er 1.g-elever, der tidligt i studieretningsforløbet har lav motivation (dvs. i december). Alle elever screenes derfor for deres motivation, hvorefter en gruppe udvælges på baggrund af denne screening og lærerens kendskab til eleverne.

Mange unge har ikke ”værdibaserede” samtaler med voksne, og de mangler ofte de erfaringer, som vil kunne hjælpe dem med at se, hvorfor et fag er relevant for dem. Dette har derfor været udgangspunktet for samtalerne, og lærerne har desuden benyttet en coachende tilgang til at hjælpe eleverne med at sætte sig mere bevidste mål med faget og arbejde på at opfylde disse mål. Et vigtigt element i samtalerne har været, at eleverne skulle have en oplevelse af selvbestemmelse, da dette kan skabe en mere stabil motivation, end når motivationen er bestemt af mere ydre motiver som fx karakterer eller ros fra læreren.

Opstarten på samtalerne blev imidlertid forsinket af skolenedlukningen med de omstruktureringer af undervisningen, som denne indebar, herunder at samtalerne skulle være virtuelle. Desuden skulle lærerne mentalt overvinde en barriere i forbindelse med de virtuelle samtaler, idet denne ramme nedsætter muligheden for at aflæse hinandens kropssprog og generelt hæmmer kontakten mellem lærer og elever. Samtalerne var dog ikke mindre relevante i et skoleforløb med virtuel undervisning, hvor mange elever har været mindre motiverede, end nogensinde.

I løbet af januar og februar kom alle lærere i gang med samtaler med eleverne. Erfaringerne var, at samtalerne gjorde eleverne mere bevidste om, at de stadig havde handlemuligheder for at øge deres motivation, og desuden kunne lærerne også fratage eleverne for skyldfølelse over ikke at have så meget energi til det faglige. Lærerne har efterfølgende kunnet konstatere, at eleverne i højere grad har opsøgt dem i timerne og stillet flere spørgsmål. Deres samlede vurdering er, at samtalerne har bidraget til at øge de involverede elevers trivsel og fokus på læring.

Lærerne har desuden tilkendegivet, at samtalerne både har givet eleverne et større medejerskab i forbindelse med undervisningen og har givet læreren et større kendskab til eleverne, herunder deres interesser og ønske om forandring. Dette kendskab har været nyttigt i den efterfølgende undervisning, hvor læreren har kunnet observere og støtte elevernes fremskridt. Motivationsscreeningen, som

---

<sup>1</sup> Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

lærerne foretager forud for udvælgelsen af eleverne, har desuden opfanget elever, som mangler motivation – uden at dette forud er blevet ”opdaget” af lærerne, og det har været en positiv oplevelse for eleverne at blive ”set” og hjulpet. ”Meget lidt rykker nogle elever ret hurtigt”, skriver én lærer fx.

I forhold til lærernes generelle undervisningspraksis har flere af lærerne overført motivationsteorien til forskellige aspekter såsom forældresamtaler, karaktersamtaler og feedback på afleveringer, mens én lærer skriver, at teorien er blevet ”selve udgangspunktet for undervisningsplanlægningen”. Flere lærere ønsker desuden at arbejde videre med at overføre teorien til undervisning uden for projektets ramme.

### **Afvikling af elevtid på skolen**

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der er afviklet fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

### **Stille elever – klar til forandring**

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2020-21 igen videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Projektets tankegang er at gøre op med de traditionelle måder at håndtere stille elever på, som kan være at lade dem være i fred, harpunere eller i bedste mening at opfordre dem til at ændre adfærd uden at give dem redskaberne til at gøre det.

Projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tankerne omkring en given situation, i dette tilfælde en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

Der er arbejdet med at strukturere rammerne, markedsføring, rekruttering af elever samt gennemført rækker af workshops med mindre grupper af elever. I år har der været tale om workshops, som i de tidligere år, men også som virtuelle workshops. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8 lektioner. De elever, der har deltaget i workshops, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger, og dermed har de selv har ønsket at deltage i projektet, hvilket er centralt.

Projektet er evalueret skriftligt, og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse, at projektet gør en væsentlig forskel. Et af de fremadrettede mål er fortsat at gøre projektet mere synligt og tydeligt i mål og formål, uden at den elevgruppe, vi ønsker at nå, sættes i bås. På den måde håber vi, at vi kan få endnu flere af de motiverede stille elever på SG til at blive klar til forandring.



## **Fælles om ungelivet**

Silkeborg Gymnasium deltager i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel blandt andet med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfyldte et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende både vil danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG’s forældregruppe, herunder Forældreforeningen.

## **2.3 Implementering af gymnasireformen**

Implementeringen af gymnasireformen har været fortsat, og det handler bl.a. om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelse. De første studenter, der er uddannet efter reformen, dimitterede i 2020, og der er gjort status i faggrupperne.

### **SRP-team**

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret, og for hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

SRP-teamet foretager i normale år evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere. Vi havde planlagt med interviews med 3.g-eleverne ved afslutningen af skoleåret 2019-20, som de kom ud fra eksamen, men pga. COVID-19 var SRP-eksamen årets sidste eksamen, hvorfor vi var nødt til at aflyse og lade eleverne fejre med deres forældre i stedet. Derfor gennemførte SRP-teamet i stedet kvalitative evalueringer med lærere og elever på 3.g-årgangen i 2020-21 efter deres sidste SRP-forløb i december. Dette har givet anledning til, at det sidste SRP-forløb (SRP8) er ved at blive lavet grundlæggende om, da det eksisterende forløb for eleverne virker irrelevant, da de på dette sene tidspunkt i deres SRP-forløb, har fokus på deres afsluttende SRP-eksamen.

### **SRP-eksamen**

Med 2017-reformen indgik nye elementer i forbindelse med studieretningsprojektet som fx øget vejledning i projektperioden, krav om planlagt undervisningstid i projektperioden samt en afsluttende

mundtlig eksamen. SRP-eksamensgruppen har planlagt og stået for den fortsatte implementering af disse elementer på SG. Desuden har SRP-gruppen foretaget videreudvikling og justeringer af disse ting på baggrund af elev- og lærerevalueringerne foretaget i juni 2020. Dog har den nationale nedlukning og hjemsendelse på grund af COVID-19 i dette skoleår påvirket hele SRP-perioden. Forud for SRP-projektperioden har det betydet, at fagshopping, vejledninger, informationssøgning, samt workshops alle er blevet afholdt virtuelt. Ligeledes er selve SRP-projektperioden afholdt virtuelt. Her er vejledningen i skrive- og vejledningscafeer, midtvejsvejledningen, de forskellige fagnære oplæg samt workshops blevet afholdt virtuelt i form af workshops og oplæg med præsentation og efterfølgende mulighed for spørgsmål. I samarbejde med FUSG har SRP-eksamensgruppen desuden varetaget yderligere vejledning i konferencen ”SRP-hotline” for hele 3.g-årgangen, og der afholdes workshops for alle klasser ultimo maj med fokus på forberedelse til den mundtlige prøve, udarbejdelse af talepapir og arbejde med metode- og videnskabsteoretiske overvejelser.

### **Progressionsplan**

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. har Pædagogisk Udvalg sikret, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, er revideret og videreudviklet.

### **Optagelsesprøve**

Fra optagelsen i 2019 blev optagelseskravene til gymnasiet ændret med øget vægt på grundskolekaraktererne. Optagelsesprocedurerne blev i 2020 på baggrund af de første erfaringer fra centralt hold ændret. Der er på baggrund af prøver mv. i 2020 foretaget en evaluering af forløbet med de reviderede optagelsesprøver og optagelsessamtaler, og det kan konstateres, at proceduren kan gentages i 2021 (hvor optagelsesprøven dog er ændret pga. COVID-19, så fysik-kemi udgår).

### **Karaktergivning**

I forbindelse med det politiske forlig om gymnasireformen blev det besluttet, at Børne- og Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, er der givet færre standpunktskarakterer til ikke-afsluttende hold.

### **FUSG**

Projektet *Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet* (FUSG) har efterhånden kørt en del år, og ønsket er fortsat at styrke skolens praksis på skriftlighedsområdet. Det handler om progressionen i at lære at skrive. Til det formål har gruppen især fokus på at udvikle forskelligt materiale til *Skriveportalen* på skolens hjemmeside. *Skriveportalen* er en fælles dynamisk dokumentsamling, som både lærere og elever kan trække på. Håbet er desuden, at forældre via *Skriveportalen* kan støtte skrivearbejdet derhjemme.

Mange nye lærere er blevet ansat, siden FUSG-projektet startede. Derfor afviklede FUSG-gruppen i efteråret et mindre kursus for nyansatte og andre interesserede med titlen *Skrivning på SG*. På kurset

fik deltagerne en kort introduktion til de forskellige ressourcer (både elev- og lærerhenvendte), som FUSG gennem årene har udarbejdet med henblik på at styrke det skriftlige arbejde. Kurset gav samtidigt FUSG mulighed for at modtage ønsker og idéer til nye materialer og kurser.

*Skriveportalen* benyttes i høj grad i forbindelse tre akademiske opgaver: Dansk-historie opgaven i 1.g (DHO), Studieretningsopgaven i 2.g (SRO) og Studieretningsprojektet i 3.g (SRP). Ressourcer til disse tre opgaver fylder relativt meget på *Skriveportalen*, og med disse ressourcer er der et vedvarende udviklings- og opdateringsarbejde. FUSG arbejder herunder på at producere små elevrettede videoinstruktioner, der skal supplere hjælpedokumenterne på *Skriveportalen*.

FUSG stod i år for to SRP-workshops om formalia-krav til opgaven. Disse workshops blev pga. COVID-19-situationen afviklet virtuelt.

### **NV-opfølgning**

Det gik rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed havde de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemførte nogle af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med de 36 elever, der havde fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen havde fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

### **Fra virtuel undervisning til hverdag**

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning. Lærerne har måttet tænke nyt mht. didaktik og har gjort sig erfaringer med nye IT-platformer. Eleverne har skullet administrere et gymnasieliv med base i værelset derhjemme. På baggrund af perioden med fjernundervisning har der meldt sig en række spørgsmål som fx: Er der gode erfaringer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning? Skal virtuel undervisning have en større rolle fremover, og i givet fald hvordan? Kan erfaringerne med nye kommunikations- og undervisningsplatforme bruges i den videre udvikling af lærernes samarbejde?

Der har i skoleåret 2020-21 været nedsat en arbejdsgruppe, der har arbejdet med ovenstående spørgsmål. Gruppen planlagde det faglige indhold på et lærerseminar i oktober, og den har udarbejdet et idékatalog vedrørende virtuel undervisning samt en række anbefalinger til, hvorledes virtuel undervisning skal indgå i undervisningsrepertoiret på SG efter COVID-19.

## **Virtuel undervisning**

Det Nationale Videntcenter for e-læring, eVidentcenter, har sammen med ti gymnasier, heriblandt SG, afviklet et projekt, der bl.a. på baggrund af erfaringer fra den virtuelle undervisning i foråret 2020 har skullet videreudvikle den virtuelle undervisning. Det har ligeledes i projektet skullet undersøges, hvordan man kan overføre nogle af de gode erfaringer fra perioden med virtuel undervisning til den ”normale undervisning”. Som grundlag for projektet har indgået både en national undersøgelse af den virtuelle undervisning og en evaluering på Silkeborg Gymnasium.

SG har deltaget i projektet med én leder samt to lærere, der har arbejdet med at videreudvikle feedback til elever i forbindelse med virtuel undervisning.

Projektet sammen med de ni andre gymnasier har været finansieret af midler fra Region Midt.

## **Skriftlighed i historie**

I indeværende skoleår har en gruppe historielærere med 10 3.g-klasser målrettet arbejdet med en skriftlighed, som historiefaget ellers ikke har. De involverede klasser har fået tilført 10 timers elevtid som en særlig ressource. Elevtiden blev i løbet af efteråret omsat til konkret SRP-skrivetræning i form af forskellige afleveringer med individuel feedback. Øvelserne havde fokus på taksonomien i SRP-opgaven, herunder især træning af den skriftlige fremstilling af historisk kildekritik. Historiefaget er et af de tre fag på SG, hvori flest elever skriver SRP, og det var derfor et stort ønske fra lærerne at få mulighed for at træne skrivning i faget. Både lærere og elever var meget positive i evalueringen af den målrettede træning op til den endelige SRP, og eleverne udtrykte, at de igennem skriveøvelserne havde opnået en større sikkerhed både ift. SRP-processen, men også historiefaget generelt. Gruppen har derfor opfordret skolens ledelse om at afsætte ressourcer i form af 10 timers elevtid til næste skoleår, således at alle 3.g-klasser får mulighed for at skrive i historie op til den endelige SRP.

## **2.4 Fokus på sprog**

### **Sprogundervisning**

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning. Ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold var der også i dette skoleår en række initiativer på området. Som følge af COVID-19-pandemien var der dog meget, der ikke kunne gennemføres.

### **Sprogrejser i 1.g**

Var planlagt til afholdelse i april, men allerede i oktober vurderede vi, at det ikke ville være realistisk at gennemføre sprogrejser, så den reelle planlægning af rejserne kom aldrig i gang.

## Sprogdage i 2.g

Sprogdage for alle 2.g-elever: Vi har i en årrække afholdt sprogdage, hvor alle 2.g-elever har beskæftiget sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk. Sprogdage afvikledes i oktober.

I **tysk** startede sprogdagene med et fælles oplæg om ”Tysklands genforening 30 år: Vejen mod de blomstrende landskaber” ved Journalist Lasse Soll Sunde, der bor og arbejder i Berlin. Størstedelen af 2.g-tyskholdene var på dette tidspunkt i gang med et forløb om DDR, hvorfor oplægget passede rigtig fint ind – det blev for cirka halvdelen af holdene brugt som springbræt til det videre arbejde med det delte Tyskland.

Den anden halvdel af tyskholdene valgte at arbejde med projektet ”Dyrk sproget” arrangeret af NCFE. Det var en kreativ konkurrence, hvor eleverne i grupper skulle præsentere Danmark under overskriften ”Dänemark: schön, schöner, am schönsten”. Der blev produceret rigtig spændende og kreative elevvideoer, som viste typiske hverdagsscener fra elevernes liv (nogle mere karikerede end andre). Det var vores klare opfattelse, at alle elever tog opgaven meget seriøst, og nogle af de elever, som i den daglige undervisning normalt ikke er så meget ”på”, begyndte at komme godt på banen og vise, at de også sagtens kunne begå sig på tysk – det var helt sikkert en positiv oplevelse, som også efterfølgende blev evalueret rigtig positivt af eleverne.

I **fransk** holdt Marie Louise Albers (fransk korrespondent for Jyllands-Posten) et oplæg for eleverne med udgangspunkt i karrierelæring. Oplægget tog udgangspunkt i en fortælling om, hvordan fransk i gymnasiet blev en vigtig del af hendes liv og karriere nærmest ved et tilfælde. Efterfølgende fortalte Marie Louise Albers om, hvad sker der i Frankrig lige nu.

Efterfølgende arbejdede de forskellige franskhold med forskellige temaer, da et fælles program involverende mundtlighedsøvelser med eksterne studerende måtte aflyses på grund af COVID-19-restriktioner.

I **spansk** var temaet for sprogdagen *Día de los muertos*. Dagen var planlagt til at starte med et oplæg af en mexicansk kvinde, der skulle fortælle og forklare om de mange traditioner, der er knyttet til *De dødes dag*, herunder traditionen med at opsætte et alter. Foredraget blev desværre aflyst, så lærerne overtog hver især rollen som foredragsholder i deres klasser, og heldigvis havde klasserne set filmen *Coco* inden dagen, så de var lidt forberedte på foredraget. Klasserne arbejdede på forskellig vis med traditionerne, og hver klasse lavede et alter, som blev sat på skolen.

## Fokus på talentpleje

Også i dette skoleår havde vi fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever, om end i en mere reduceret form:

- *Den sproglige udfordring*: På Silkeborg Gymnasium har vi flere tiltag for at få vores elever til at interessere sig mere for sprog. I den forbindelse afholder vi en sprogkonkurrence to

gange om året, hvor vores elever får lov til at lege med både dansk og de fremmedsprog, som de får undervisning i. Reklamerne for sprogkonkurrencen er tit på engelsk, hvilket betyder at flere indslag ofte er på engelsk, fransk, spansk eller kinesisk.

Efterårets konkurrence handlede om slogans til det kommende amerikanske valg; her fik vi så mange gode 'entries', at det var svært at vælge imellem dem. I foråret skal eleverne konkurrere om, hvem der er bedst til at kunne sige bestemte 'tongue-twisters' på forskellige sprog.

- *Juvenes Translatores*: Silkeborg Gymnasium var ikke blandt de heldige, der blev udtrukket til at deltage i årets konkurrence.

### **Masterclass Sprog**

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i seks år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprog talenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog indledte masterclass-forløbene med et fælles arrangement. Den planlagte ekskursion til København blev aflyst pga. COVID-19.

### **Masterclass Spansk**

Spansk havde i dette skoleår indsendt ansøgning til Børne- og Undervisningsministeriets pulje til udvekslingsophold i Spanien, som vi var så heldige at bevilget. De 10 dages udvekslingsophold i Spanien, som deltagerne i Masterclass Spansk skulle have været på, blev dog desværre ikke realiseret som følge af COVID-19.

Første møde for gruppen var et introduktionsmøde med præsentation af deltagerne og programmets indhold samt en løs snak om, dels hvad deltagerne allerede gjorde for at styrke deres spansk kundskaber, dels om, hvad de kunne gøre i fremtiden – også uden for skoleregion.

Det næste arrangement var et fællesarrangement for alle sproglige Masterclass-hold med oplæg ved Susana Fernandez, Aarhus Universitet, om interkulturelle koder og kompetencer.

Hovedsigtet med de øvrige aktiviteter i gruppen har været at styrke mundtlighed i kombination med grammatik. Således er førnutid og nærfremtid blevet trænet i forbindelse med en kortfilm. Verbalperifraser er indlært via mundtlige øvelser og lege. Endelig er mundtlig fremlæggelse blevet trænet ind over temaet "Jul i Spanien" og med brug af Thinglink.

Grundet COVID-19 er tre af forårets arrangementer blevet aflyst. Det drejer sig om besøg på Tolkeskolen, Århus, på Sprogofficerskolen, København, og to lektioner med forberedelse til og afholdelse af Skype-møde med sprogskolen Debla, Málaga.

### **Masterclass Fransk**

Formålet med dette års Masterclass Fransk har været at styrke elevernes mundtlige sprogfærdighed samt at give eleverne et billede af, hvordan fransk også åbner verden. I år har forløbet igen været

tilrettelagt med workshops på SG, hvor mundtlig kommunikation, strategier for at holde kommunikationen flydende, samtaletræning, træning af ordforråd og brug af idiomatiske udtryk har været i fokus. Samtaletræningen efterspørges i høj grad af eleverne, og vi har derfor arbejdet med træning af dialog og samtale samt ordforrådstilegnelse inden for udvalgte almene emner.

Årets første arrangement var et fælles virtuelt oplæg med de andre Masterclass sprog-elever med sprogforsker Susana Fernandez, Aarhus Universitet, med temaet interkulturel kommunikation og kommunikative kompetencer. Resten af efteråret arbejdede masterclass-gruppen med samtaletræning og forberedelser af en fælles masterclass jule-café, som måtte aflyses som følge af nedlukningen.

Vinterens- og forårets planlagte aktiviteter er ikke blevet gennemført grundet COVID-19.

### **Masterclass Kinesisk**

Masterclass Kinesisk har som så meget andet været præget af COVID-19-nedlukning og restriktioner. I efteråret arbejdede eleverne med at træne mundtlig kinesisk med fokus på dagligdagstale og evnen til at indgå i dialoger på kinesisk, bl.a. ved at arbejde med kommunikationsstrategier. I nedlukningsperioden har der ikke været afholdt masterclass i kinesisk.

### **Masterclass Engelsk**

Vores *Debate Team* i dette skoleår fik desværre et noget andet forløb end planlagt. Vi begyndte året med et fællesarrangement for alle sprogholdene med oplæg af Susanna Fernandez fra Aarhus Universitet. Emnet var interkulturelle koder og kompetencer. Den 28/10 og den 25/11 havde vi debatintro og debatrunder med vores nye hold. Og så kom nedlukningen. Dette betød, at vores planlagte møder den 16/12, 6/1, 20/1 og 24/2 blev aflyst, og det samme gjaldt en planlagt julesprogcafé for samtlige sproghold. Vi havde endvidere et besøg fra Aalborghus Gymnasium i støbeskeen, som heller ikke blev til noget. Derudover er vores årlige tur til Sprogofficersskolen i april også blevet aflyst.

Ud over skolens *Debate Team* startede endnu et Masterclass Engelsk op dette skoleår, nemlig Masterclass Engelsk med Litteratur og Film. Eleverne har læst engelske romaner og set film sammen, og de har været meget entusiastiske og engagerede i deres analyser og diskussioner af disse, selv om COVID-19-omstændighederne selvfølgelig har indskrænket mulighederne for fysiske møder. Især i løbet af foråret har det været svært at samle holdet – formentlig fordi eleverne er blevet lidt skærmetrætte.

### **Masterclass Tysk**

I efterårssemestret indledte vi med et fællesarrangement for alle sprogeleverne i masterclass-regi under overskriften ”Interkulturel kompetence”. Susana Fernandez fra Aarhus Universitet holdt oplæg om emnet. Efterfølgende mødtes eleverne for Masterclass Tysk to gange til workshops på skolen, hvor vi samlede op på foredraget, og hvor vi også arbejdede videre med den interkulturelle kompetence. Derudover havde vi fokus på mundtlig sprogfærdighed samt et enkelt grammatisk fokus.

Normalt besøgte Masterclass Tysk Deutsches Gymnasium für Nordschleswig i Aabenraa i løbet af efterårssemestret, men dette blev ikke gennemført pga. COVID-19.

Forårssemestret blev anderledes end tiltænkt. Eleverne havde et enkelt online-seminar med en gæstelærer fra Leipzig. Ditte Hermannsen holdt oplæg om byen, ligesom der var små øvelser, hvor eleverne arbejdede med tekster og musik om byens historie og udvikling.

Efter planen skulle der gennemføres et program med Tolkeskolen på Aarhus Universitet og Sprogofficerskolen i København. Derudover var der planlagt et samarbejde Søren Fauth. Intet af dette blev realiseret pga. COVID-19.

### **Masterclass Latin/Græsk**

Vi har i dette skoleår haft to fokuspunkter: 1) at øve læsefærdighed i græsk ved at arbejde med en tekst, der er lagt til rette, så den lægger op til hurtig læsning, og at man bruger teksten som kontekst til at forstå de enkelte ord, 2) at læse lyrik – et ønske fra eleverne, som stiller sproglige krav lidt ud over deres niveau, men som vi kom om ved at støtte os til en oversættelse. Under nedlukningen har holdet ligget stille, og planlagte eksterne aktiviteter er også blevet aflyst.

### **Samarbejde med grundskolen**

#### **Bliv klog på sprog**

COVID-19-situationen gjorde desværre, at alle planlagte besøg i forbindelse med vores populære ”Bliv klog på sprog”-tilbud til de lokale grundskolers 6.-9.-klasser måtte aflyses i dette skoleår. Det er vores klare indtryk, at de folkeskolelærere, vi har måttet aflyse aftaler med, glæder sig til, at de igen kan besøge SG med deres klasser.

### **2.5 Internationalisering**

Internationaliseringen i skoleåret 2020-21 har i høj grad været ramt og præget af COVID-19-situationen, hvilket har betydet, at stort set alle aspekter af det internationale arbejde på SG har været berørt af aflysninger. Der var således kun én enkelt klasse, der nåede at komme på studierejse i efteråret, inden verden lukkede ned som følge af den anden coronabølge.

#### **Cambridge English**

Cambridge English 2020-holdet havde netop færdiggjort deres undervisningsforløb, da de eksternt afholdte eksaminer blev aflyst pga. nedlukningen i januar. Vi afventer fortsat, hvornår det igen bliver muligt for disse elever at gå til eksamen.

#### **Udvekslings elever**

Traditionen tro har Silkeborg Gymnasium også i dette skoleår optaget en række engagerede udvekslings elever. Vi har i 2020-21 haft besøg af udvekslings elever fra Tyskland, Frankrig, Italien, Argentina, USA og Chile. Trods udfordringer med corona-restriktioner og virtuel undervisning har



udvekslingseleverne haft stort udbytte af opholdet både fagligt og socialt. Der blev hurtigt dannet relationer på tværs af sprog og kulturer, og både de danske og de udenlandske elever har opnået stærkere interkulturelle kompetencer. Vores udvekslings elever har desuden ageret som "hjælpelærere" i sprogfagene og som frivillige tutorer, hvilket har været en særlig stor hjælp for de elever, der har udfordringer med fremmedsprog, samt de elever, som ønsker at gøre en ekstra indsats.

### **Erasmus+**

Skoleåret 2020-21 har budt på helt særlige udfordringer i forhold til de to Erasmus+ projekter, Silkeborg Gymnasium har involveret sig i.

I skoleåret 2019-20 søgte SG sammen med vores italienske partnerskole i Brescia støtte fra Erasmus+ programmet med fokus på elevernes interkulturelle kompetencer. Målet var en gensidig udveksling med en 2.g-klasse fra Silkeborg og en tilsvarende klasse fra Italien. I efteråret 2019 var den daværende 2.g-klasse på besøg i Brescia og mødte deres italienske værter, boede hjemme hos familierne og deltog i undervisningen. I foråret 2020 var det planen, at italienerne skulle besøge SG. Det måtte aflyses grundet COVID-19-situationen, som hurtigt viste sig at ramme Norditalien, hvor partnerskolen ligger, meget hårdt. Projektet blev derfor forlænget til indeværende skoleår i håb om et muligt genbesøg i efteråret 2020 eller en virtuel udveksling, men i løbet af efteråret blev det tydeligt, at det ikke var realistisk at gennemføre. Vi har derfor afsluttet det aktuelle projekt. Aftalen med den italienske skole er dog at gennemføre nye Erasmus+ projekter, når COVID-19 tillader dette.

I indeværende skoleår har SG også startet et Erasmus+ projekt med vores partnerskole i Nürnberg op. Her er miljøudfordringer det tematiske udgangspunkt for et gensidigt klasseudvekslingsprogram. Opstarten af projektet har i indeværende skoleår bl.a. været en online-præsentation, hvor eleverne har præsenteret både sig selv, skolerne og taget hul på miljøudfordringer som et fælles tema. Dette arbejde har været indlejret i SRP1-forløbet i 1i, som er en klasse med en international studieretning. Projektet forlænges til næste skoleår for at åbne mulighed for en konkret og fysisk klasseudveksling.

Vi planlægger derudover at gentage udvekslinger med både Schweiz og Tyskland, selvom situationen omkring COVID-19 i Europa lige nu afføder en vis usikkerhed i forhold til samarbejdsaftalerne og tidshorizonten i forbindelse med disse.

## 2.6 Det sociale liv på skolen

Grundet COVID-19 har det sociale område i skoleåret 2020-21 desværre været ramt af en række aflysninger. Status for hhv. fællesarrangementer samt tværgående elevaktiviteter er:

### Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får information og oplevelser, som ligger ud over den almindelige undervisning. I skoleåret 2020-21 er der ud over en række mindre arrangementer i bl.a. mediefag, dansk, drama og fysik afholdt følgende arrangementer:

- Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon”. Foredrag for 1.g’erne med fokus på digital dannelse.
- Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad er det egentlig vi leder efter – om (ud)forskning”. Naturvidenskabeligt foredrag for 1.g’erne ved SG-lærer Tim Wille-Jørgensen – bl.a. med henblik på at kvalificere deres valg af studieretning.
- Sprogzonen: Workshops og oplæg for 1.g’erne om sprog, dialekter og sociolekter. Skulle bl.a. bidrage til at kvalificere deres valg af studieretning.
- Clement Kjersgaard: ”Det amerikanske præsidentvalg”. Oplæg ved Clement Kjersgaard for alle elever med fokus på det amerikanske præsidentvalg. Blev efterfulgt af politiske debatter med deltagelse af bl.a. Josefine Fock, Lars Boye Mathiesen og Alex Vanopslagh.
- Det Jyske Musikkonservatorium: Afholdes normalt som en workshop på tværs af klasser og årgange, men blev i år afviklet som en koncert i hallen for alle elever med musik på A-niveau.
- Niels Lan Doky-trio: Jazzkoncert for 3.g-elever med musik på A-niveau.
- Mikkel Hybel Fønsskov: Foredrag om tysk kultur, sprog og historie for alle 1.g-elever med tysk på A-niveau.
- Jonas Risvig: ”Kunsten at fucke op”. Forældreforeningens essayforedrag for alle 3.g-elever.
- Sex & samfund: Klassebaserede oplæg for 1.g’erne om sex og sundhed.

Følgende arrangementer blev udskudt/aflyst pga. COVID-19:

- Viden og tro: Fællesarrangement for alle religionshold.

### Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

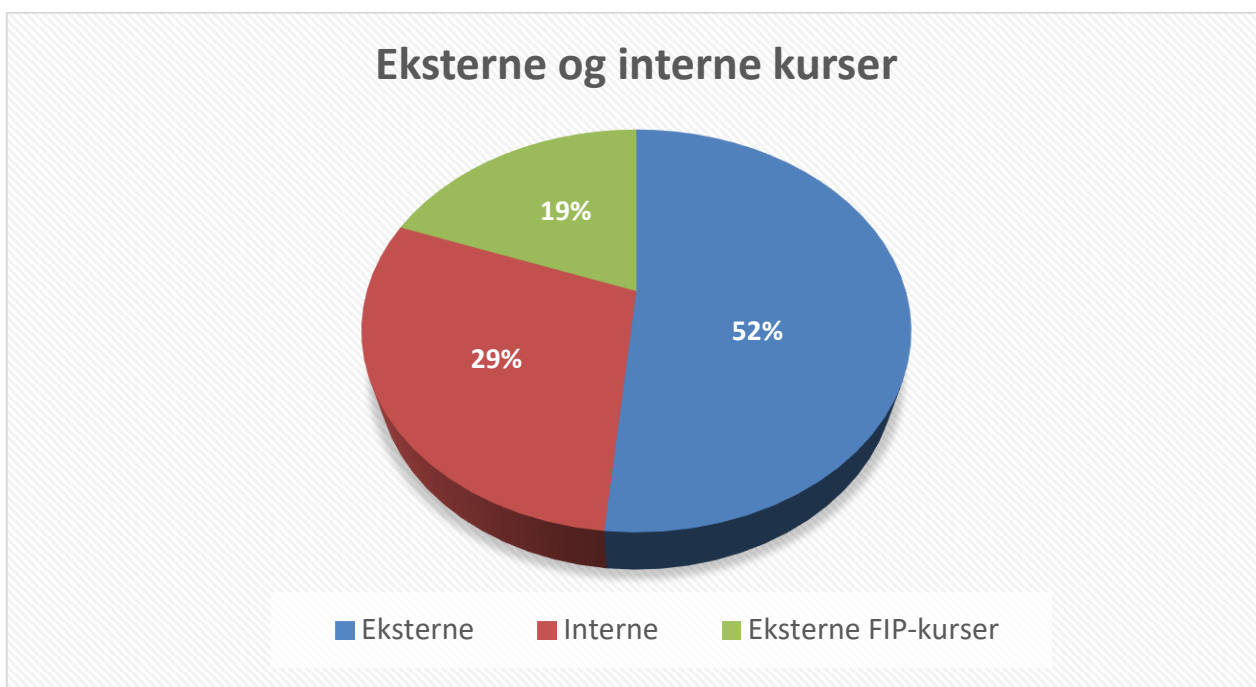
- Studiemodulet: Studiemodulet er blevet afviklet nogenlunde som normalt med en række frivillige aktiviteter, masterclasses, studietid og lektiehjælp, delvist virtuelt.

- Formiddagssamlinger: Der har ikke været mulighed for at afvikle normale formiddagssamlinger i hallen, men der er i efteråret 2020 afviklet en virtuel formiddagssamling, hvor bl.a. alle elevudvalgene fik mulighed for at præsentere sig.
- Musical: Måtte i første omgang udskydes og senere aflyses pga. COVID-19.
- Fælles aktivitetsdag (SGympiaden): Måtte aflyses pga. COVID-19.
- Fester og caféer: Det har pga. COVID-19-situationen desværre ikke været muligt at gennemføre hverken fester eller caféer, bortset fra en klassebaseret "Jule-Skrymer" med livestreaming fra kantineområdet til alle klasselokalerne samt en klassebaseret forårscafé med livestreaming fra auditoriet, hvor der bl.a. var stand up-comedy.
- Formiddagssang: Måtte aflyses pga. COVID-19.
- SG som grønt gymnasium: Miljørådet har i begyndelsen af skoleåret udviklet en vision og en handlingsplan for det videre arbejde, ligesom underudvalgene har formuleret en række planer. 1.g'erne er blevet informeret om Miljørådets arbejde, men pga. COVID-19 har det endnu ikke været muligt at samle og konstituere det nye Miljøråd.  
Kontrakten med samkørselsapp'en COMMUTE er ikke blevet forlænget. Dels fordi opbakningen til denne ikke var tilstrækkeligt stor på trods af mange forskelligartede initiativer, dels fordi COVID-19-situationen ændrede rammerne for dette initiativ.
- elevforslag.dk: Denne elevdemokratiske platform, der blev udviklet af en SG-elev på baggrund af temadagen "Det gode gymnasieliv" i 2018, har fortsat været et vigtigt talerør for elevindflydelse og et vigtigt udgangspunkt for drøftelser mellem bl.a. elevrådet og ledelsen.
- Podcast: Som noget nyt er der på baggrund af et elevinitiativ blevet igangsat en podcast kaldet "SGenlyd". Sofie Munk Snedker fra 3y interviewer her bl.a. tidligere SG-elever og SG-lærere om de svære identitets- og karrierevalg, man skal træffe i årene efter gymnasiet.

## 2.7 Kompetenceudvikling

I skoleåret 2020-21 er der anvendt, hvad der svarer til ca. to årsværk på kompetenceudvikling. De er fordelt således, at knap et halvt årsværk er anvendt på deltagelse i interne og eksterne kurser, og knap to årsværk er anvendt på udviklingsprojekter. Derudover har der som forrige år været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper forankret i faggrupperne.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid mellem interne og eksterne kurser på hhv. 29% og 71%, jf. nedenstående figur, hvilket er helt sammenligneligt med de forrige år. Af de eksterne kurser er 19% anvendt på ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere info).

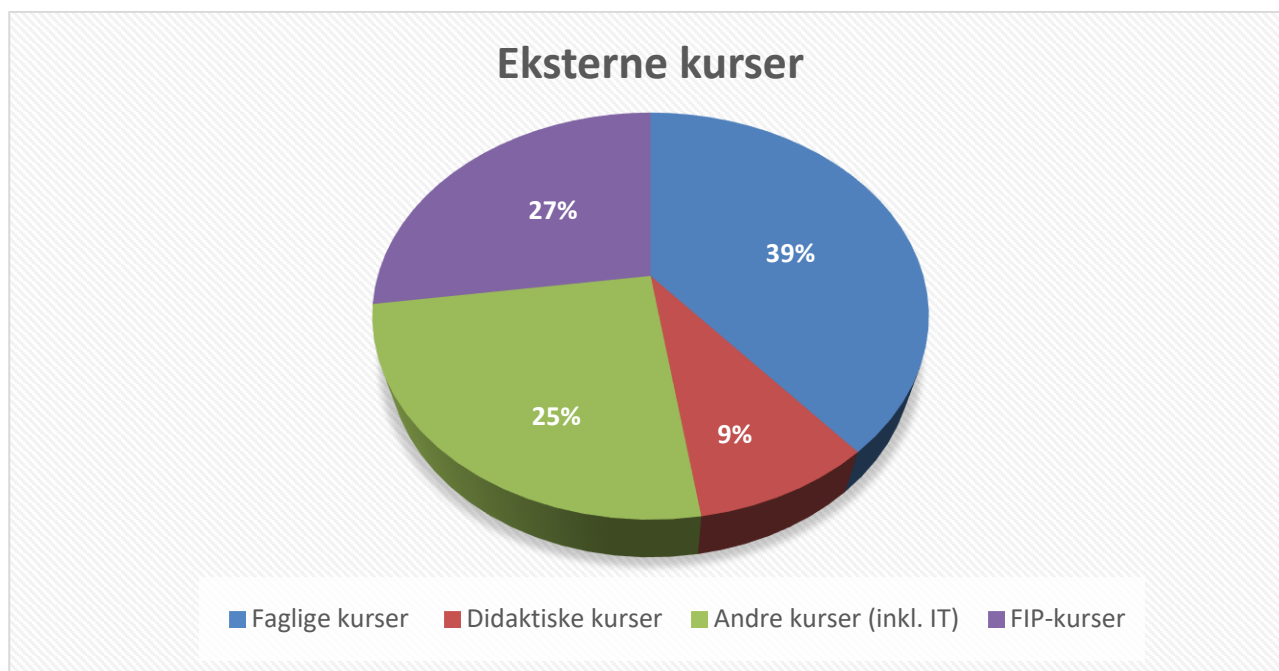


### Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse kan opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, herunder fx arbejdsmiljø og repræsentantskabskurser. I år er ca. 2/3 af de eksterne kurser afholdt virtuelt, og en del af de eksterne kurser er blevet aflyst. Både virtuel afholdelse og aflysning er relateret til COVID-19.

Igen i dette skoleår har deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP), været prioriteret. Formålet er fortsat at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i faggrupperne, at erfaringsudveksle og at støtte op om dannelse af skolenetværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet om fagrelaterede emner. Deltagelse i FIP

har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega. I flere fag har en virtuel afholdelse dog betydet, at flere fagkolleger har deltaget.



### Intern efteruddannelse

Et internt kursuskatalog for skoleåret 2020-21 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage og interne kurser. Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indhold - både det didaktiske og/eller faglige - og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset.

De fleste af de interne kurser tager afsæt i skolens mange udviklingsprojekter og indsatsområder. I dette skoleår har der bl.a. været afholdt flere interne kurser med afsæt i erfaringer fra sidste skoleårs PLF-projekter. Titelne var her: "Undervisningsdifferentiering ved sammenlægning af hold", "Faglig mundtlighed", "Opstart af studieretningsklasser" og "Studieretningssamarbejde i biologi og matematik".

De interne kurser har også i mindre grad været ramt af aflysning som følge af COVID-19. Her udskydes kurserne til det kommende skoleår.

Som eksempler på afholdte interne kurser kan nævnes:

- **Grafisk facilitering:** Kurset "Grafisk facilitering" er målrettet undervisere og præsenterede teknikker til, hvordan tegninger og ikoner kan udnyttes i en formidlingssammenhæng. Som underviser kan man bruge grafiske symboler, teknikker og effekter, når der skal formidles processer, forløb og tidslinjer eller igangsættes projekter. Kurset indeholdt tegne- og tavleteknik og en del grundlæggende elementer, der indgår i de fleste forløbsplaner og

illustrationer, og som hurtigt kan anvendes til fx at få en tegning til at se lækker og helstøbt ud. Kurset blev afholdt to gange af grafisk facilitator Mia Pallisgaard fra Playmakers.dk. Mia har kendskab til sektoren og har tidligere undervist gymnasielærere.

- **Skrivning på SG:** Denne workshop blev afholdt som et overblikskursus for ansatte, der er ansat inden for de tre sidste år. I de senere år er der på SG udarbejdet og samlet en lang række ressourcer med henblik på at styrke det skriftlige arbejde på gymnasiet. De elevhenvendte ressourcer er tilgængelige på skolens Skriveportal, mens de lærerhenvendte er at finde i SG-håndbogen. På workshoppen blev ressourcerne præsenteret, og det blev gennemgået, hvad man som lærer bør vide om disse ressourcer. Workshoppen blev afholdt af FUSG (Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet).

**Diverse kurser med fokus på IT i undervisningen:** De helt overordnede principper for de interne IT-kurser er, at de er forsøgt afholdt på tidspunkter, hvor det dels er mest relevant for lærerne, og dels at kurset understøttede skolens ”Progressionsplan for digital dannelse”.

Der er afholdt følgende:

- Lectio: Placeret i overgang mellem grundforløb og studieretning, hvor mange lærere planlægger nye forløb i Lectio.
- Workshops i Studietube (Infographics, Webdoc & Explainer-video). Placeret hvor 1.g-lærere planlægger studieretningssamarbejdet, SRP 1. der indeholder et multimodalt produktkrav.

I år er megen IT-kompetenceudvikling sket ved siden af de formelle IT-kurser - både i den daglige virtuelle undervisning, som videndeling i form af tips og tricks i den fælles IT-konference i First Class og mere planlagt, hvor kolleger er mødtes i MS-Teams mv. for at afprøve nye funktioner og metoder *inden* planlægning af den virtuelle undervisning og det virtuelle møde med eleverne.

## Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2020-21

### Lærerseminar

I løbet af skoleåret skulle der have været afholdt et todages seminar for alle lærerne. Dette blev aflyst grundet COVID-19, og i stedet blev der i efteråret afholdt en lærerseminardag under overskriften: ”Fra nødundervisning til nærundervisning”. Dagen bød på et spændende foredrag med titlen ”Læringsstrategier ved virtuel og hybrid undervisning” ved Morten Winther Bülow, DPU, AU samt kollegial erfaringsopsamling og videndeling med oplæg, workshops og idéudvikling med erfaringer fra den første COVID-19-nedlukning og virtuelle undervisning i foråret 2020.

## 2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

### Læse- og skrivevejledning

I læse- og skrivevejledningen trådte Thor Gustafsson til som ny læse- og skrivevejleder, og der har været fokus på at oparbejde en fælles læse- og skrivevejledning med godt samarbejde og løbende vidensdeling samt fælles videreudvikling af vores daglige praksis.

Læse- og skrivevejlederne har - med assistance fra tre dansklærere - i starten af skoleåret gennemført en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen har læse- og skrivevejlederne haft opfølgende samtaler med en lang række elever for at afdække eventuelle hjælpebehov og lave aftaler om videre samarbejde. Desuden er der afviklet en genscreening samt et frivilligt læsekursus for de svageste læsere blandt 1.g'erne.

Som noget nyt inviterede læse- og skrivevejlederne de ordblinde elever til AP-spørgetime forud for AP-prøven i år. Der var fint fremmøde og tilfredshed med dette initiativ.

Læse- og skrivevejlederne har igen i år med hjælp fra lærerkollegiet afviklet et læsekvarter hver dag i to uger for 1.g'erne med henblik på at stimulere læselysten blandt eleverne.

I samarbejde med projektgruppen "Brobygning i dansk" fik læse- og skrivevejlederne afviklet en læsefestival i læselystens tegn med deltagelse af over 500 elever. Den faglige læsning var i år med succes overgået til dansklærerne, som afviklede en lektion på egne 1.g-danskhold.

Med hjælp fra tre assistenter fik læse- og skrivevejlederne på deres besøg i engelskundervisningen givet alle 1.g'ere Appwriter, som er et IT-hjælpemiddel til læsning og stavning i dansk og alle sprogfag. Instruktionsvideoerne til denne lektion er blevet optimeret og er med hjælp fra FUSG og SG's pædagogiske IT-supporter kommunikeret ud til lærerkollegiet. Læse- og skrivevejlederne har desuden i kommunikationen til lærerkollegiet fået reklameret for brugen af ocr-behandling, så undervisningsmaterialer oftere lægges ud i en version, som eleverne kan få læst op med brug af deres oplæsningsfunktion. Læse- og skrivevejlederne nåede pga. coronanedlukningen ikke målet om at vise sproglærerne, hvad Appwriter kan bruges til i den daglige undervisning, men det vil ske næste skoleår.

I august afviklede læse- og skrivevejlederne et ordblindetræf med deltagelse af ca. 22 af de nye ordblinde elever på SG og SG's pædagogiske IT-supporter. Fokus var her på at give eleverne viden om de hjælpemuligheder, de har i dagligdagen, og hjælpe dem godt i gang med IT-hjælpemidlerne samt på at give dem et netværk at kunne kommunikere med i deres gymnasietid. Der har været god løbende virtuel kommunikation med flere af de ordblinde på alle tre årgange i løbet af corona-

nedlukningen. Herunder har læse- og skrivevejlederne hjulpet dem med at få kommunikeret ud til lærerkollegiet, hvad der kunne gøres for, at det blev mindre svært at være ordblind i den virtuelle undervisning.

En stor del af det daglige arbejde har bestået i at støtte op omkring de 1.g-, 2.g- og 3.g-elever, der havde brug for hjælp. Her er der arbejdet med læse- og skrivestrategier målrettet den enkelte elev, ligesom der har været et tæt samarbejde med enkeltelever i forbindelse med de store skriftlige opgaver som DHO, SRP og SRO. Læse- og skrivevejlederne oplever, at de i højere og højere grad kontaktes via mentor, studievejledere, coaches, lærere og teamlærere.

Læse- og skrivevejlederne har afviklet et studiestøtteprojekt, hvor de hver især har haft kontakt til fire elever (hovedsageligt 1.g'ere), som de har mødtes med en halv time med hver 14. dag med henblik på at hjælpe med diverse studieproblematikker som fx orden i noter, skrivestrategier, motivation og overblik. Projektet blev påbegyndt, midtvejsevalueret og afsluttes med et spørgeskema, som afdækker elevernes udfordringer og udvikling i løbet af skoleåret.

Læse- og skrivevejledningen har i samarbejde med eksamensadministrationen optimeret kommunikationen om og retningslinjerne for ekstra tid og brug af IT-hjælpemidler til årsprøver og eksaminer, så det bliver en administrativt mindre opgave hvert år. Men allervigtigst har der været fokus på at få slået fast, hvad det er, de ordblinde har ret til at få hjælp til for at kunne kompensere for det gab, der er mellem de krav, der stilles til dem og det, de kan med en ordblindediagnose.

I maj afslutter læse- og skrivevejlederne arbejdet med at revidere kommunikationen om læse- og skrivevejledningen på skolens hjemmeside, ligesom der lægges sidste hånd på et informerende skriv til elever og forældre til elever, som lige har fået en ordblindediagnose. P.t. afventes der svar på en række spørgsmål, som læse- og skrivevejledningen har sendt til 12 af vores 3.g'ere, så der kan evalueres på deres erfaringer og oplevelser som brugere af læse- og skrivevejledningens hjælpemuligheder.

I juni måned tager læse- og skrivevejledning kontakt til de kommende ordblinde elever, som på deres ansøgning har skrevet, at de er ordblinde. I den forbindelse afdækkes hjælpebehov og der sørges for, at der er IT-hjælpemidler til dem efter ferien.

### **Matematikvejledningen**

Matematikvejledningen har i skoleåret 2020-21 som så meget andet være ramt af COVID-19, hvorfor nogle mål og planer må udsættes til det kommende skoleår, heriblandt produktion af en orienteringsvideo og deltagelse ved forældreaftener.

Orienteringen om matematikvejledningen og den støtte, som matematikvejledningen kan give, blev givet af klassernes egne matematiklærere. Den korte test til at screene elever, der klarede sig markant dårligt i udvalgte opgaver i den diagnostiske test ved skoleårets begyndelse, blev delt, så elever, der ikke fik tilbudt *brush up*, blev testet i begyndelsen af september. Planen var, at elever, der deltog i



*brush up*, skulle testes i begyndelsen af deres studieretningsforløb. Formålet er at give eleverne overskud og tid til at få bygget et godt socialt fundament frem for dobbelt op med matematikhjælp. Ud af de elever, der blev testet, blev 10 tilbudt et videre forløb i matematikvejledningen, og heraf blev tre elever udredt for specifikke matematik-vanskeligheder.

Ud over nye 1.g'ere, får ca. 40 elever fra 2.g og 3.g støtte i matematikvejledningen af forskellige grunde. Årsager har i skoleåret 2020-21 været bl.a. specifikke matematikvanskeligheder, ordblindhed, hjælp til struktur eller overblik, og i enkelte tilfælde har matematikvejledningen været med til at fastholde elever i en udfordret periode. De særligt udfordrede elever har været glade for, at vejledningen har kunne fortsætte virtuelt under nedlukningen i efteråret 2020, hvilket har været en positiv udvikling i forhold til nedlukningen i foråret 2020. Enkelte elever har benyttet sig af muligheden for at mødes fysisk, som supplement til den virtuelle vejledning.

### **Brush up-kursus i matematik**

I efteråret 2020 afprøvedes en ny to-delt struktur for den tidlige hjælp i matematik. For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplevede vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, tilbød Silkeborg Gymnasium et IT-baseret brush up-kursus på 6 moduler, der afvikledes i studiemodulet. Kurset blev placeret i forlængelse af den indledende screeningstest. Deltagelse i kurset var frivilligt, og der blev oprettet ét hold med 18 elever.

For elever, der i overgangen mellem grundforløb og studieretning stadig oplevede vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemførtes et koncentreret og sammenhængende brush up-kursus på 2 gange 2,5 moduler. Til dette kursus, der var obligatorisk, udvalgte 30 elever på baggrund af grundforløbets afsluttende screeningstest. Der blev oprettet 2 hold á 15 elever til dette koncentrerede kursus. Der var nogle udfordringer mht. fremmøde for eleverne på de obligatoriske hold, og der skal i fremtiden søges en løsning herpå.

### **Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik**

Det var planen i forlængelse af årsprøver og terminsprøver at gennemføre et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Pga. COVID-19 blev skriftlig studentereksamen i matematik aflyst i 2021, og derfor gennemføres terminsprøve-brush up ikke. Årsprøve-brush up blev gennemført først på skoleåret 2020-21.

### **Team og trivsel**

Der har i 2020-21 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne har haft som opgave at sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

### **Fravær**

I skoleåret 2020-21 har opstramningen fra de seneste skoleår været fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed har haft tydelige negative konsekvenser for eleverne. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær

følges særlig tæt. Når der af studievejleder er konstateret højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, er der sendt et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der er sigtet mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Pga. COVID-19 har fraværs mønsteret været anderledes, og det har i mange tilfælde været svært at vurdere, om fraværet var berettiget.

### **Lørdagsskrivning**

Lørdagsskrivning er afviklet ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, blev tidligt på skoleåret henvist til lørdagsskrivning. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke er mødt til lørdagsskrivning. Lørdagsskrivningen er gennemført på skolen på trods af COVID-19. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

### **Coaching**

I coachinggruppen arbejder vi forsat med elevtrivsel gennem samtaleforløb af forskellig varighed afhængigt af elevernes individuelle behov. Vi arbejder med trivsel, motivation, strategier for skolearbejdet i undervisningen, i samarbejder og ved afleveringer m.m.

Elever henvises af teamlærere (især i forlængelse af elevsamtaler) og studievejledere, som orienteres, når en coach har en ledig plads og påbegynder et forløb.

I skoleåret 2020-21 har coachinggruppen jævnligt mødtes til sparring. En coach er ny i gruppen og har færdiggjort uddannelse i efterårssemesteret. Derudover er der planlagt efteruddannelse for to coaches i praktisk konflikthåndtering i dette skoleår. Efteruddannelsen, der består af to moduler (2+3 dage), er udskudt til april/maj pga. nedlukningen. Det er planen, at dette skal danne udgangspunkt for videre arbejde med elev- og klassetrivsel. Ved behov og som en del af vores efteruddannelse inddrager vi individuel supervision hos en ekstern coach.

Arbejdet med coaching i skoleåret 2020-21 har også være påvirket af nedlukningen, som naturligvis spiller ind i forhold til elevtrivsel. Virtuelle samtaler på Teams eller Meet har generelt fungeret fint, men enkelte elever har frabedt sig det virtuelle og er startet op igen med den gradvise genåbning.

### **Mentor**

I samarbejde med UU Silkeborg har der siden august 2018 været en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Den fremtidige mentorordning er i efteråret 2020 drøftet med Silkeborg Kommune, og det er besluttet, at ordningen permanentgøres, idet SG's medfinansiering er øget lidt. Ved overgangen fra forsøgsordning til permanent ordning er der sket et mentorskifte.

Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse har været knyttet to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne fortsat haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

### **Psykologbistand**

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand.

### **Introudvalg**

Introudvalget har planlagt og afviklet introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

### **Trivsels- og læringspulje**

Sidst på skoleåret blev der tilført ekstra økonomiske midler, der kunne bruges til at øge læringen og styrke trivslen i en corona-tid. Der blev i den forbindelse etableret ekstra undervisning for små grupper af elever, undervisning med dobbeltlærer, halvklasseundervisning, supplerende gæstelærerundervisning, ekstra ekskursioner, arrangementer med spisning for elever mv.

## **2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer**

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge at afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor:

### **Tektanken**

I samarbejde med Naturvidenskabernes Hus og fire andre gymnasieskoler har SG deltaget med fire lærere i projektet *Tektanken* med fokus på skole-virksomhedssamarbejde. Projektet er afviklet i skoleårene 2019-20 og 2020-21 og har primært været finansieret af Region Midt, og formålet har

været at understøtte det faglige samspil, samtidigt med at der opnås karrierelæring og inspiration til at vælge en uddannelse inden for naturvidenskab og teknologi. De fire SG-lærere har i 2020-21 deltaget med de to klasser: en 2.g-klasse med Biologi A, Kemi B og en 3.g-klasse med Matematik A, Fysik A, Kemi B, der også var med i 2019-20, og ideen har været at bringe relevante problemstillinger fra en virksomhed, der besøges i forbindelse med projektet, ind i et tværfagligt undervisningsforløb.

For 2.t har der været et forløb med brygmesteren ved Grauballe Bryghus, hvor han virtuelt har besøgt klassen. Indholdet af besøget har været:

- Karrierelæring – brygmesterens vej til jobbet som brygmester på Grauballe Bryghus
- Marketing – udfordringer ved at slå igennem på markedet som et lille bryghus
- Praktiske forhold i forbindelse med brygningens processer
- Rundvisning på bryghuset og være med til at starte en bryg op, der færdigbrygges på gymnasiet.

Samarbejdet med Grauballe Bryghus resulterede i en artikel bragt i *Nyt fra Gymnasiet*, januar 2021: <https://www.gymnasiet.dk/media/2329/nyt-fra-gym-januar-2021.pdf>

I forhold til 3.y har det været ambitionen fortsat at have kontakt til en teknisk/naturvidenskabelig virksomhed, men COVID-19 har udfordret planerne.

### **Engineering i Gymnasiet (EiG)**

”Engineering i Gymnasiet” er et 2-årigt pilotprojekt i perioden 2019-21, der primært er finansieret af Region Midt, og som ledes af ”Engineer the Future” med det formål at undersøge undervisningsmetoden *engineering*s potentiale og udvikle best practice for implementering i gymnasiets naturvidenskabelige undervisning. I samarbejde med uddannelseskonsulenter og forskere er gymnasielærere blevet uddannet i engineering-metoden, idet der er udviklet og afprøvet konkrete undervisningsforløb med udgangspunkt i engineering-didaktikken. Sideløbende er didaktik, forløb og lærernes kompetenceløft blevet evalueret med henblik på at videreudvikle og tilpasse engineering-metoden til gymnasiet. SG har deltaget i EiG-projektet med fire fysiklærere samt repræsentanter i henholdsvis en projektledeles- og styregruppe.

Projektet har afholdt sit afsluttende heldagsmøde på tværs af de deltagende gymnasier i november 2020. På SG afsluttes projektet formelt med en fremlæggelse af resultater og præsentation af forløb for fysikfaggruppen i maj 2021. Projektets udviklede forløb kan ses her: <https://engineerthefuture.dk/engineering-i-gymnasiet/engineeringforloeb-til-gymnasiet/>

I slutningen af skoleåret orienteres resten af skolens NV-lærere om erfaringer og muligheder.

### **6. klasse-besøg**

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Ideen er, at eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2020-21 var det planen at gentage arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune blev inviteret, men det måtte aflyses pga. COVID-19.

### **Matematiknetværket**

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* skulle efter planen være videreført og udbygget. Men alle aktiviteter i skoleåret 2020-21 har været aflyst pga. COVID-19.

### **Gymnasiematematik som valgfag**

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG gennem en årrække i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole udbudt valgfagene *Introducerende gymnasiematematik* og *Udfordrende gymnasiematematik* til elever i grundskolens overbygning. Valgfagssystemet og prøveafleggelsen i grundskolen er ændret, hvilket betyder, at gymnasiematematik i 2020-21 ikke kan udbydes som valgfag. Der har pga. COVID-19 ikke været grundlag for at etablere et alternativt udbud, fx gennem Matematiknetværket. Men der er i skoleåret 2020-21 lavet en samlet analyse for en 5-årig periode af elevers oplevelse af overgangen i matematik fra grund- til gymnasieskole, og undersøgelsen viser, at elever, der har fulgt gymnasiematematik, på centrale felter oplever en mindre svær overgang end ikke-valgfagselever.

### **Danske Science Gymnasier (DASG)**

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

I skoleåret 2020-21 er aktiviteterne i DASG-regi generelt blevet gentænkt, og SG har været involveret i processen, der formodentlig munder ud i et større udviklings- og forskningsprojekt.

### **Masterclass Fysik-Kemi**

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2020-2021 har muligheden for flerdagsture og samarbejde med andre gymnasier været yderst begrænset pga. COVID-19-situationen.

Vi arbejder, idéudvikler og satser på at vende stærkt tilbage med spændende og oplevelsesrige ture for eleverne i 2021-22.

### **Studiekreds i matematik**

Dette projekt har til formål at give et tilbud til alle elever, der har lyst og overskud til ekstra matematik. Studiekredsene løber typisk over 1-3 møder. Desuden afholdes træning til Georg Mohr-konkurrencen.

Igen i år afholdtes en studiekreds for 3.g om Laplace-transformen i oktober måned. Desuden er der planlagt en aktivitet om Google Page Rank i april/maj. Til Georg Mohr-konkurrencen var der ligesom de forrige år god deltagelse. 25 elever deltog i konkurrencens anden runde, og for første gang i mange år havde vi to elever, som var så dygtige, at de gik videre til den landsdækkende runde.

### **Masterclass Matematik**

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g blev udvalgt til et længere forløb med fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Pga. COVID-19 har det været svært at gennemføre de planlagte aktiviteter, men der gennemføres så mange aktiviteter som muligt i forbindelse med genåbningen sidst på skoleåret.

### **Masterclass Biologi**

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet har i skoleåret 2020-21 udarbejdet undervisningsmateriale om E-DNA og brug af skolens Real-Time PCR maskine. Dette undervisningsmateriale blev introduceret til skolens biologi- og bioteknologiundervisere. Eleverne har desuden deltaget i den nationale Biologi Olympiade. Der var planlagt en tur til Grønland, som ikke kunne afholdes pga. COVID-19, men midlerne fra ministeriet er overført til det kommende skoleår.

### **Masterclass Biotek**

Temaet for Masterclass Biotek 2020-21 var ”Biotek redder verden”, og det var planen at gennemføre følgende aktiviteter:

- Ekskursion til Syddansk Universitet med fagligt/eksperimentelt forløb hos forskningsgruppen 'Susanne Mandrup Group', som forsker i stamcelleudvikling og cellulær plasticitet med fokus på fedtceller og insulinresistens. Planlægning i samarbejde med Ph.D.-studerende var i opstart, men undervejs lukkede SDU for besøg, så planlægningen gik i stå, og besøget bliver nok ikke gennemført dette skoleår.
- Drughunterdysten ved Lundbeck kombineret med ekskursion og andre virksomhedsbesøg i København. Der blev startet på den indledende teori og informationssøgning til projektet og konkurrencen lige inden nedlukning, og herefter stoppede projektet efter elevernes ønske, da de ikke kunne overskue at køre det virtuelt oveni den daglige virtuelle undervisning og med udsigt til en virtuel messe/finaledag, som ikke var elevernes interesse fremfor det virkelige møde med en medicinalvirksomhed og andre biotek-virksomheder.
- Opstart og indledende forsøg med det nye bærbare DNA-sekventeringsapparat 'MinION' - en teknologi der kun for nyligt er gjort tilgængeligt i gymnasier, men som forskerverdenen bruger i stor stil til fx sekventering og identificering af varianter af coronavirus, genetiske sygdomme, slægtskabsanalyser og meget mere. Apparatet er under indkøb, og det er planen at starte op med indledende forsøg inden skoleårets afslutning.

## **Science Talenter i Sorø**

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Fire elever fra SG har deltaget i tre forskellige kurser afholdt af Sorø Talent Akademi i skoleåret 2020-21. De enkelte camps er afholdt virtuelt, og eleverne har haft et udmærket udbytte af forløbene.

## **Phimurerne**

Phimurerlogen arbejder med matematik på forskerniveau med særligt udvalgte talentfulde elever med samarbejde med Cambridge University. I år arbejder phimurerlogen med et uløst problem inden for topologi: "Findes der altid fire punkter på en lukket kurve, som danner et kvadrat?". På trods af spørgsmålets enkelthed er der ingen, der har fundet et modeksempel - eller et bevis for, at det altid kan lade sig gøre. Eleverne har udarbejdet en spændende strategi til at oversætte det oprindelige spørgsmål til en 5-dimensionel overflade, som har helt særlige egenskaber, hvis kurven IKKE indeholder et kvadrat. Strategien er at vise, at sådanne overflader ikke kan have disse egenskaber og dermed bevise, at alle kurver rummer et kvadrat.

Det er planen, at logen mødes i en weekend for at indhente den tabte tid pga. COVID-19, og at vi rejser til Cambridge i foråret 2021, hvis omstændighederne tillader det, for at præsentere vores resultater for en af verdens førende matematikere, Imre Leader.

## **CanSat-projektet**

CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt; Arduino-programmering, undersøgelse af censorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning. Der sigtedes mod deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i foråret 2021. Studiekredsen blev startet op i slutningen af september. Det var dog ikke muligt at fastholde elevernes interesse frem til CanSat-konkurrencen, og de faldt fra i løbet af efteråret. De begrundede det med at travlhed i andre fag og andre frivillige aktiviteter i studiemodulet. Det har nok også spillet en rolle, at studiemodulet er flyttet til 5. lektion. CanSat vil næste år blive erstattet af et andet og bredere koncept i form af en såkaldt *SG Tech Club*.

## **Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever**

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften ”Krop, sundhed og bevægelse” på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

Skoleåret 2020-21 har for ”Krop, sundhed og bevægelse” været præget af nedlukningerne. Tidligt på skoleåret var der tilmeldt to 8. klasser og én 9. klasse til ”Krop, sundhed og bevægelse”, og de måtte desværre begge alle aflyses. Mod sædvane kom der efterfølgende ikke flere tilmeldinger, så der har ikke været afholdt ”Krop, sundhed og bevægelse” i dette skoleår.

## **Fysik-OL**

Projektet Fysik-OL har – som alt andet – båret præg af COVID-19-situationen i det indeværende skoleår. Således er meget af træningen foregået online. Alligevel lykkedes det to elever fra 3.y at kvalificere sig til landsfinalen, hvor det blev til henholdsvis en 8. og 13. plads. Som udgangspunkt ville 8. pladsen have udløst en billet til det videre forløb (træning på Københavns Universitet og deltagelse i det internationale Fysik-OL til sommer for de 5 bedste), men desværre falder pågældende elev for aldersgrænsen, idet han når at fylde 20 år inden sommer.

I øjeblikket trænes der online én gang ugentligt med elever udelukkende fra 2.g. Hvis rekrutteringen forløber, som den plejer, vil disse elever efter sommerferien få selskab af elever fra de kommende 2.g-klasser samt fra de kommende valghold i Fysik A frem mod den næste konkurrence i november. De deltagende elever samt deres lærere er desuden enige om, at deltagelse i Fysik-OL-projektet har en særdeles positiv indflydelse på niveauet i skriftlig fysik både i den almindelige undervisning samt i forbindelse med skriftlig eksamen.

## **2.10 Øvrige talenttilbud**

### **Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)**

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det forgangne skoleår haft tre 3.g-elever samt fire 2.g-elever i forløb på akademiet, og der netop optaget fire 1.g-elever, der har påbegyndt et ATU-forløb i foråret 2021.

### **Masterclass Historie**

Efter afholdt opstartsmøde var Masterclass Historie på en heldagsekskursion til besættelsesmuseet i Aarhus samt på besøg i Den Gamle By. I forbindelse med det amerikanske valg blev der arbejdet med temaet "Danmarks forhold til USA", hvilket også indbefattede besøg i Bio Silkeborg i oktober, hvor eleverne så "Vores mand i Amerika". Der er afholdt fire arbejdslektioner i forbindelse med elevernes deltagelse i "Historiekonkurrencen for gymnasiet og HF", hvor årets tema var "Kriser".

### **Masterclass Samfundsfag**

Masterclass Samfundsfag var i september i København. Programmet bød bl.a. på Poverty Walk på Vesterbro, metodisk opgave for eleverne om at interviewe københavnere om deres adfærd under coronakrisen med udgangspunkt i et selvvalgt emne, besøg hos CEPOS samt besøg hos Europahuset. Derudover har holdet deltaget i to virtuelle oplæg: Det ene om sanktioner imod Ungarn og Polen i EU. Det andet var DEO's masterclass om EU, som er en modulbaseret onlineundervisning med titlen: "Hvad laver en EU-embedsmand? Og kunne det være en karrierevej for dig? Forløbet er udviklet af Oplysningsforbundet DEO og er rettet mod gymnasieelever med et særligt talent indenfor samfundsfag.



## Masterclass Dansk

Igen i år har Masterclass Dansk været forgrenet i to spor, så vi dels har kunnet tilbyde talentundervisning til flere elever, dels har kunnet differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** Efter indledende opstartsmøder i september og oktober, hvor fokus bl.a. var på lyrik, havde litteraturlinjen i november besøg af professor i nordisk litteratur Dan Ringgaard med fokus på litteraturlæsning. I januar er der afholdt virtuelt aftenmøde med fokus på romanen *Den fremmede* af Albert Camus og med tråde til eksistentialismen.
- **Masterclass i kreativ skrivning:** På forfatterlinjen er der – efter elevernes ønske – i efteråret gennemført fast månedlig aftenundervisning i skrivning, ligesom der onsdag den 3. februar blev afholdt en workshop med afsæt i et podcast-oplæg fra Forfatterskolens rektor Ursula Andkjær Olsen.

## Læsekreds i dansk

Blev igangsat i skoleårets begyndelse, men anden runde i januar 2021 er indtil videre udsat pga. COVID-19.

## 3. Evaluering og kvalitetssikring

### Kvalitetssikringssystem

Det overordnede, reviderede ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium” er implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en lang række undervisningsevalueringer, en grundforløbsevaluering i 1.g og en elevtrivselsundersøgelse. Som følge af COVID-19 gennemføres der ikke en gymnasieforløbsevaluering, idet de dimittenderne i 2021 har haft et så særpræget forløb, at svarene ikke forventes at kunne danne udgangspunkt for forandringsinitiativer.

## 4. Kommunikation og markedsføring

### 4.1 Intern kommunikation

- **Forældremøder og forældresamtaler**  
Grundet COVID-19 var det hverken muligt at gennemføre studieretningsaftenen i august 2020 eller 1.g-forældreaftenen i november 2020. De normale forældresamtaler i marts 2021 blev afviklet virtuelt.
- **Velkomsthæftet**  
Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2020 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter, studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningshæftet**

Som optakt til studieretningsvalget i efteråret 2020 fik alle 1.g-eleverne udleveret hæftet ”Studieretninger ’20”, der skulle kvalificere deres valg af studieretning (i samspil med en række andre elementer, herunder de såkaldte ”fagpræsentationslektioner”). Som optakt til det planlagte Åbent Hus-arrangement i januar 2021 blev der ligeledes udarbejdet et ”Studieretninger ’21”, hvori gymnasiets forskellige studieretninger og valgfag samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteres. Dette hæfte vil bl.a. blive uddelt til de kommende 1.g-elever samt til brobygningseleverne i efteråret 2021.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekræden, bestyrelsen og andre lokale interessenter og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, er i det forgange skoleår udkommet tre gange; november 2020, januar 2021 og maj/juni 2021 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt har *Nyt fra gymnasiet* både dækket aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer, herunder et interview med en tidligere SG-elev. I dette skoleår har vi fx interviewet musikeren Isse Sandorf Jacobsen, politikeren Johan Brødsgaard samt erhvervskvinden Kathrine Bisgaard Vase, ligesom maj/juni-udgaven inkluderer et 4-siders interview med tidligere rektor Erik Olesen, der bl.a. giver et interessant organisatorisk tilbageblik på Silkeborg Gymnasiums udvikling de seneste årtier.

## 4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring

- **Åbent Hus**

Åbent Hus blev aflyst grundet COVID-19 i overensstemmelse med myndighedernes retningslinjer, og der blev i stedet etableret en særlig ”Åbent Hus”-side på hjemmesiden, som inkluderede forskelligartet relevant informationsmateriale, herunder fx en række elevproducerede præsentationsvideoer.

- **Hjemmeside, Facebook og Instagram**

De digitale platforme har bl.a. pga. Åbent Hus-aflysningen i år spillet en vigtigere rolle for formidlingen af de muligheder og aktiviteter, Silkeborg Gymnasium byder på. Der er således blevet iværksat flere kampagner, som bl.a. har skullet fremme aktiviteten på hjemmesidens Åbent Hus-side.

- **Offentlige lærerforedrag i auditoriet**

De planlagte lærerforedrag i auditoriet med offentlig adgang blev desværre aflyst pga. COVID-19-situationen og afvikles i stedet i efteråret 2021.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**

Er blevet gennemført, men pga. COVID-19-situationen kun med deltagelse af SG’s egne elever og lærere.

- **Folkeuniversitetet**

Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i foråret 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre interessenter bakket op om dette initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen. Grundet COVID-situationen har der dog kun været begrænset aktivitet på området i skoleåret 2020-21, og det eneste arrangement, der blev gennemført, var et koncertforedrag med ph.D Troels Østergaard om U2 i Gødvad Sognegård.

- **Gammel-elev-fest**

Blev aflyst grundet COVID-19-situationen.

#### 4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne er der udbudt en række valgfag mv. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet der er udbudt flg. forløb (hvoraf flere desværre måtte aflyses pga. COVID-19):

- **Lav din egen musikvideo:** En dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se afsnit 2.4)
- **6. klasse-besøg – naturvidenskabsfestival** (se afsnit 2.9)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se afsnit 2.9)

#### Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Blev desværre aflyst pga. COVID-19-situationen.

### 5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der sket følgende i skoleåret 2020-21:

- Der er blevet indrettet nyt økonomi- og rektorkontor på administrationsgangen
- Der er modtaget et konkret forslag til akustikforbedring på lærerværelset
- Der er opstillet nyt solcelleanlæg på taget. Det vil fremover levere ca. 20% af gymnasiets elforbrug og medføre 24 tons mindre CO<sub>2</sub>-udledning. Anlægget vil være tjent hjem efter 12 år og har en forventet levetid på 25 år.
- Øvelokalet i fysik (N3) har undergået en større renovering under corona-nedlukningen.