

# MÅL OG STRATEGI

PLANER 2021-2022



SILKEBORG GYMNASIUM

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....</b>	<b>3</b>
1.1 Identitet og profil .....	3
1.2 Værdigrundlag .....	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelses tilbud .....	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen .....	4
<b>2. Indsatsområder .....</b>	<b>6</b>
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	6
2.2 Øvrige generelle indsatsområder.....	10
2.3 Implementering af gymnasiereformen.....	12
2.4 Fokus på sprog.....	15
2.5 Internationalisering .....	19
2.6 Det sociale liv på skolen .....	21
2.7 Kompetenceudvikling.....	25
2.8 Fastholdelse og støtte.....	27
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer .....	32
2.10 Øvrige talenttilbud.....	35
<b>3. Evaluering og kvalitetssikring.....</b>	<b>36</b>
<b>4. Kommunikation og markedsføring.....</b>	<b>36</b>
4.1 Intern kommunikation .....	36
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring .....	37
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	38
<b>5. Fysiske rammer .....</b>	<b>39</b>

## 1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

### 1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

### 1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium, er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

### 1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig perspektiverende til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

### 1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever og MGK-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige og interesserede elever er der mulighed for at tage fem fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

### 1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, ledelsen og det øvrige personale. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden, sociale medier, og hvorledes skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne. Følgelig er vi fra skolens side meget opmærksomme på, at eksempelvis skolens hjemmeside er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige, ligesom de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, skal fremstå som indbydende hæfter med relevant information. Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at informere relevante medier forud for større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale.

### **Samarbejde med omverdenen**

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrekræds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- Sprogfagene, danskfaget og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen. Hertil kommer et nyere samarbejde med MGK-Ø (Musikalsk Grundkursus Østjylland, Aarhus Musikskole) og Den Kreative Skole om et 4-årigt gymnasieforløb for særligt talentfulde musikelever, der har bestået optagelsesprøven på MGK-Ø.
- Vi indgår i samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv og kommunen, hvor det er muligt, fx i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Vi indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området og lægger også lokaler til disse aktiviteter.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.4 og 2.5), herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina, Long Road Sixth Form College i Cambridge, Bunker Hill Community College i Boston, Melancton Gymnasium i Nürnberg, Förde Gymnasium i Flensborg, Bethesda-Chevy Chase High School i Washington D.C., XVI Gimnazija Zagreb, Kantonschule Wohnen (Schweiz) og Institut Jaume Vincens Vives Girona i Spanien.

## 2. Indsatsområder

### 2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

*Læringslaboratoriet SG* er overskriften for et flerårigt projekt, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

#### **Vision for eleverne udvikling**

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

#### **Vision for lærernes samarbejde**

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

#### **Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?**

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og der foregår masser af samarbejde mellem lærerne. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene<sup>1</sup>:

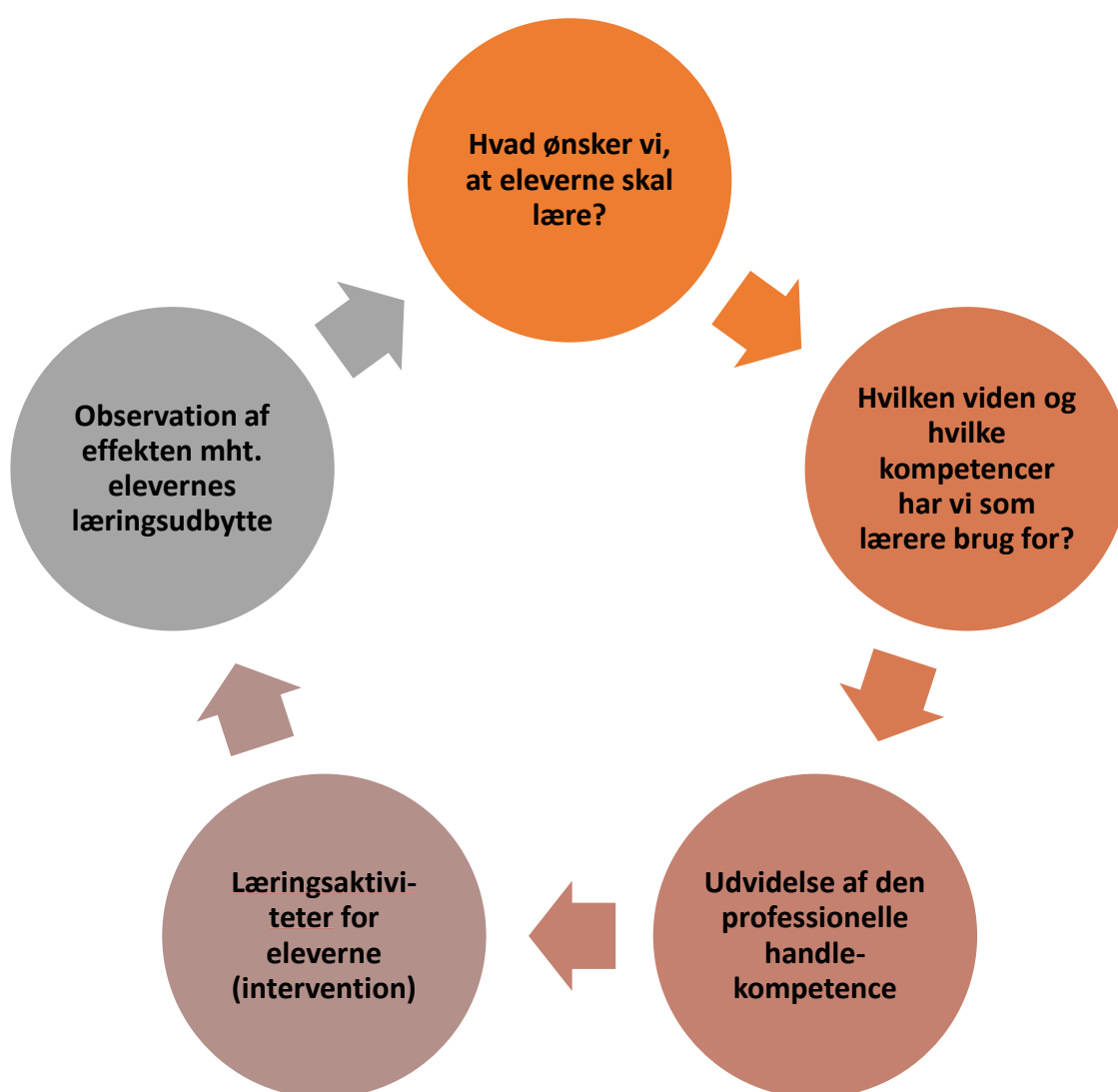
- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

---

<sup>1</sup> R. DuFour. o.a., 2016: *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, s. 145, Dafolo.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis<sup>2</sup>. I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i *Figur 1* nedenfor.



*Figur 1. Cyklisk proces i arbejdet som professionelt læringsfællesskab.*

<sup>2</sup> L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter.

Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

### **Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2021-22**

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jvf. nedenstående beskrivelser.

#### **PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet**

Der etableres 14 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der bliver etableret to typer af grupper:

##### **1) Fagbaserede**

Der etableres 13 fagbaserede fællesskaber bestående af 3-4 lærere, der er fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være engelsklærere, der ønsker at udvikle elevernes kompetencer i forhold til at arbejde med engelsksprogede tekster i andre fag end engelsk. Eller det kan være matematiklærere, der alle har en 1.g-klasse, og som ønsker at undersøge muligheden for at styrke elevernes kompetencer ift. matematisk modellering.

##### **2) Klassebaserede**

Der etableres ét PLF-projekt med fokus på en 2.g-klasse, hvori der i 1.g har været særlige udfordringer mht. at få en god klassekultur og hensigtsmæssige studievaner. Gruppen vil trække på erfaringer fra arbejdet i tidligere PLF-projekter med udvidede teams.



Der vil for de 14 pilotprojektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier eller lignende
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

### **Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2020-21**

PLF-projektgrupperne, der arbejdede i skoleåret 2020-21, formidler deres erfaringer til kollegerne, idet en række af PLF-grupperne vil indgå i startseminaret for de PLF-projektgrupper, der er etableret i 2021-22. Desuden vil erfaringerne blive videregivet i forbindelse med faggruppesamarbejdet. Endeligt vil erfaringerne fra de klassebaserede projektet i 2020-21 blive formidlet gennem arbejdet med udvidede teams, hvor hvert af de udvidede teams rummer mindst én lærer, der har deltaget i en PLF-projektgruppe (se ”Team og trivsel” i afsnit 2.8).

### **Faggruppesamarbejde**

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber. Der er i skoleåret 2021-22 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejdet:

- I mere end et år har skolelivet været forstyrret af COVID-19. Derfor skal der i 2021-22 gøres en særlig indsats for at genetablere det gode og nære samarbejde samt at styrke de sociale relationer i faggrupperne. Der afsættes således ekstra ressourcer til afvikling af fx en faggruppeekskursion med kombination af faglige og sociale aktiviteter, en faggruppehyggeaften eller lignende.
- Hovedtemaet på lærerseminaret i oktober 2021 er *dannelse*. I forlængelse af lærerseminaret arbejdes der i faggrupperne videre med udvikling af undervisning i et dannelsesperspektiv.
- Opfølgning på nødundervisning pga. COVID-19, hvor bl.a. følgende er til drøftelse i forhold til hver af årgangene (2.g og 3.g) og i forhold til de forskellige niveauer (B- og A-niveau):
  - Hvad har været særligt svært for eleverne i faget?
  - Hvordan afdækkes eventuelt manglende udbytte af forløb i forrige skoleår?
  - Hvordan kan vi generelt få samlet op i faget i forhold til det læringsmæssige efterslæb, der måtte være efter nødundervisningen?
  - Hvad kan vi gøre i faget i forhold til elever, der har haft det ekstraordinært svært i forbindelse med den virtuelle undervisning? Kan vi fx iværksætte fælles opsamlende tiltag (efterårsworkshop, fag-eftermiddage, opsamlingsforløb i studiemoduler, etc.), hvor vi søger om midler fra puljen ”faglig indhentning”?

I fag med 1.g-undervisning skal det tidligt overvejes, om perioden med nødundervisning giver anledning til særlige tiltag ved overgangen fra grundskole til gymnasium eller i løbet af 1.g. Fx optages der elever, der aldrig har været til en mundtlig prøve.

- Fremtidig virtuel undervisning på SG: En bredt sammensat gruppe, der bl.a. planlagde lærerseminar om virtuel undervisning i efteråret 2020 har udarbejdet et katalog (en såkaldt *håndbog*) med ideer til afvikling af virtuel undervisning samt anbefalinger til, hvordan og i hvilket omfang virtuel undervisning kan indgå i den fremtidige planlægning. På baggrund af beslutning om brugen af virtuel undervisning drøfter faggrupperne, hvordan den givne ramme kan udnyttes. Det aftales i faggruppen, hvordan der kan bidrages til en for faget relevant udvikling af ovennævnte idékatalog.
- Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv.

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. tre dage.

## 2.2 Øvrige generelle indsatsområder

### GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Siden skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Ovennævnte struktur forsætter i 2021-22, men der arbejdes i øjeblikket med yderligere to udviklingsområder. Det ene er en løbende tilpasning af redskaberne til perioder med virtuel undervisning, hvor både den sociale og læringsmæssige del af hverdagen er ændret. Den anden del er en optimering af materialet for 2.g, så det støtter lærernes arbejde med elevsamtaler i 2.g endnu bedre.

### Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2021-22 blive afviklet

studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.<sup>3</sup>

### **Motiverende samtaler – udfordrede elever**

Projekterne om motivation af elever, som er fagligt udfordrede, er delt i to: ét for lærere, som ikke har deltaget før, og ét for lærere, som har deltaget i skoleårene 2019-20 og/eller 2020-21.

I projektet *Motiverende samtaler* afholdes først en kursusdag med henblik på at give de deltagende lærere redskaber til at identificere og motivere elever, som mangler fagligt engagement. Lærerne introduceres her til teori om motivation samt en række konkrete redskaber til at hjælpe de udfordrede elever med at trives bedre i undervisningen.

Dernæst afholder deltagerne en række samtaler med disse elever, som har til formål at bevidstgøre eleverne om deres aktuelle motivation og læringsstrategier samt eventuelt finde nye veje til bedre læring. Samtalerne afholdes i studiemodulerne.

Midtvejs afholdes en halv kursusdag, hvor deltagerne kan sparre med hinanden i forhold til deres erfaringer med de første samtaler, og hvor de får teori om tankefælder og arbejder med, hvordan denne viden bruges i de efterfølgende samtaler med eleverne.

Projektet *Den motiverende samtale – udfordrede elever – for fortsættere* er udformet som et supervisionsforløb, hvor der tages udgangspunkt i cases med problemstillinger, som lærerne ønsker belyst. Supervisionen består dels af en fælles drøftelse af problemstillingen, men også af en analyse af, hvilke konkrete værktøjer man kan benytte sig af.

### **Afvikling af elevtid på skolen**

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. at der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

### **Stille elever – klar til forandring**

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? Skoleåret 2021-22 er projektgruppens femte år, og hvert år arbejdes med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Projektet bygger på idéer fra bogen *Stille elever - klar til forandring* (2016), der beskriver en model, hvor hvert lærerpar arbejder med en mindre gruppe elever, der ikke er fra egne klasser. Evalueringerne fra de elever, der har deltaget i projektet, er fortsat meget positive. Projektet fortsætter efter samme grundlæggende koncept i det kommende skoleår.

---

<sup>3</sup> Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

## **Brobygning i dansk**

I forlængelse af skoleåret 2019-20, hvor projektgruppen ”Brobygning i dansk” havde fokus på den faglige læsning (herunder et samarbejde med læsevejledere fra Sølystskolen), er der i skoleåret 2020-21 arbejdet videre inden for feltet læsning med særlig fokus på lystlæsning og fordybelse i læsningen. Vi har haft Kristiane Hauer, læse- og fordybelsesforsker ved Københavns Universitet, på besøg til en danskfaggruppetag i november, hvor hun holdt oplæg om sin viden for såvel danskfaggruppen som læsevejlederne fra Sølystskolen. I forlængelse heraf har interesserede danskklærere kunnet tilmelde sig en læsefestival, hvor forfatteren Charlotte Weitze gæstede Silkeborg Gymnasium og fortalte om sit forhold til litteratur og læste op fra sit forfatterskab. Grundet corona-nedlukningen blev vores festival ikke så stor, som vi havde tænkt os. Derfor - og på baggrund af danskkollegernes positive tilkendelser omkring festivalen - er det planen, at projektgruppen i skoleåret 2021-22 arbejder videre med at gøre litteratur/læsefestivalen til en mere fast tradition på Silkeborg Gymnasium.

Derudover har vi flere små ideer, som vi vil sætte på dagsordenen – blandt andet at fortsætte arbejdet med den faglige læsning og evt. dele ud af vores erfaringer til andre faggrupper, genoptage vores samarbejde med udskolingen i grundskolen samt facilitere besøg i udskolingen for vores fagkolleger.

## **2.3 Implementering af gymnasireformen**

Implementeringen af gymnasireformen fortsættes, og det handler bl.a. om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelse.

### **SRP-team**

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I skoleåret 2021-22 har SRP-teamet særligt fokus på at skabe en bedre sammenhæng mellem det sidste SRP-forløb (SRP 8) og selve SRP-skriveprocessen for at eleverne kommer tidligere i gang, får gjort sig bedre overvejelser om valg af emne og får mulighed for at sætte sig fagligt bedre ind i deres valgte SRP-emne. Desuden er det et mål at skabe rammer, hvor lærere har bedre mulighed for at støtte elever med faglige udfordringer i starten af SRP-skriveprocessen.

SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere. I skoleåret 2021-22 foretages en samlet kvantitativ evaluering af SRP-forløbene.

## Progressionsplan

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles.

## Progressionsplan for digital dannelse

En gruppe af lærere med forankring i IKT-udvalget har i skoleåret 2019-20 og 2020-21 arbejdet på at systematisere, didaktisere og eksplicite den måde, hvorpå vi arbejder med elevernes digitale dannelse i undervisningen, i form af en egentlig progressionsplan for digital dannelse. Arbejdet med progressionsplanen har inspirationsmæssigt været bredt forankret og taget afsæt i såvel organisationsinterne som organisationseksterne elementer. Disse tæller bl.a.:

- Den IT-strategi, der er blevet formuleret i IKT-udvalget
- Foregående års oplæg på lærermøder ved journalist Søren Hebsgaard og forsker Vincent Hendricks
- Lærerseminaret om digital dannelse i skoleåret efteråret 2019, lærerseminaret om virtuel undervisning i efteråret 2020 samt lærermødet om progressionsplanen i efteråret 2020
- De elevoplæg, som bl.a. Søren Hebsgaard og Emma Holten har afholdt for eleverne på SG
- Gymnasireformen, der både i formålsparagraffen og i de enkelte fags læreplaner har placeret den digitale dannelse som et centralt element i den almene og demokratiske dannelse.

Overordnet set skelnes der i progressionsplanen mellem fire forskellige dimensioner af digital dannelse, nemlig *indtryk*, *udtryk*, *refleksivitet* og *deltagelse*, og disse fire dimensioner er på systematisk vis nu ved at blive integreret i det samlede gymnasieforløb, bl.a. som del af SRP-forløbene.

## FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2021-22 arbejde med:

- At styrke samarbejdet i faggrupperne angående materialet på *Skriveportalen* – fx deling af eksemplariske formuleringer og besvarelser – og fortsat at styrke fagenes hjælp til elevernes skriveproces
- Flere elevrettede videoguides til *Skriveportalen*
- Udvikling af nye skriveøvelser i relation til *Skriveportalen*
- Afholdelse af mindre interne lærerkurser for fag både med og uden fordybelsestid. Herunder kurset *Skrivning på SG*, der gennemgår de eksisterende ressourcer til skriverelaterede emner.
- Udvikling af øvrige tiltag, der kan skabe mere opmærksomhed omkring *Skriveportalens* indhold.
- Opdateringer af *Skriveportalens* indhold angående de tre akademiske opgaver (dansk-historieopgaven i 1.g, Studieretningsopgaven i 2.g og Studieretningsprojektet i 3.g).

## NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab

på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

### **SRP på SG**

I skoleåret 2021-22 vil SRP-projektgruppen fortsat arbejde med udvikling af rammerne for hele det afsluttende forløb op til den afsluttende SRP-eksamen. Der er et fortsat fokus på vejledning i de forskellige faser op til og i selve projektperioden, på inddragelse af metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt på elementer knyttet til vejlednings- og skrivecaféer i projektperioden - herunder også inddragelse af virtuel vejledning i visse faser.

I udviklingen af det afsluttende SRP-forløb inddrages igen elementer fra lærer- og elev-evalueringen fra 2019-20 samt fra de mange erfaringer fra skoleåret 2020-21 i forbindelse med SRP-periodens forløb og den mundtlige eksamen. Dette sker i samarbejde med SRP-teamet, FUSG og Pædagogisk Udvalg. Der vil i skoleåret 2021-22 være særligt fokus på udvikling, så dele af SRP 8-forløbet anvendes som optakt og overgang til den afsluttende SRP.

### **Virtuel undervisning**

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning, hvor der blev høstet en lang række erfaringer. På baggrund af perioden med fjernundervisning har en arbejdsgruppe i sidste skoleår arbejdet med spørgsmålene: Er der gode erfaringer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning? Skal virtuel undervisning have en større rolle fremover, og i givet fald hvordan? Kan erfaringerne med nye kommunikations- og undervisningsplatforme bruges i den videre udvikling af lærernes samarbejde?

I skoleåret 2021-22 arbejdes der videre med arbejdsgruppens anbefalinger vedrørende den virtuelle undervisnings rolle på SG, og der sker en spredning og fortsat udvikling af erfaringer med virtuel undervisning.

### **Skriftlighed i historie**

Omkring en fjerdedel af 3.g-eleverne har gennem en årrække valgt historie som det ene fag i forbindelse med det afsluttende studieretningsprojekt. I det forgangne skoleår har en gruppe på 10 historielærere derfor haft øget fokus på skriftlighed i historie, og konklusionen var, at det havde en positiv effekt på elevernes skriveproces ift. SRP. I forlængelse af dette arbejde vil SG i skoleåret 2021-22 arbejde med et skriveforløb på alle 3.g-historiehold. Der nedsættes en arbejdsgruppe på fire lærere som tovholdere på processen omkring skrivningen i historie til at opsamle konkrete erfaringer og vidensdele med kollegerne. Effekten af indsatsen undersøges både gennem elevs tilbagemelding

og faglige evalueringer af de enkelte elever. For at undgå overbelastning af eleverne mht. skriftligt arbejde reduceres fordybelsestiden lidt i studieretningsfagene.

### **Skriftlighed i dansk**

For nogle elever er det ekstra svært at forstå og imødekomme kravene i skriftlig dansk. Der iværksættes derfor et projekt, hvor det undersøges, hvordan og i hvilken grad man som dansklærer gennem individuel stilladsering kan hjælpe disse elever, der måske oftere har en gymnasiefremmed baggrund. I projektet undersøges ligeledes, om der er indsigter fra de individuelle sparringsforløb, der kan bruges til udvikling af undervisningen i skriftlighed i almindelighed. I projektet inddrages en ekstern konsulent, der bl.a. forestår kick off-seminar og afslutningsseminarer, og som faciliterer en supervisionsproces.

### **SGUD**

Gennem projektet **SGUD** (Silkeborg **G**ymnasium **UD** i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspejlet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Der sammensættes en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra hhv. det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi, psykologi), det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skaber kontakt til lokale virksomheder og organisationer og udvikler, afprøver og evaluerer undervisningsforløb, der inddrager virksomhederne / organisationerne. Ud over de konkrete forløb udvikler den samlede projektgruppe i fællesskab en aftalemodel, der kan udbredes til kollegerne sammen med erfaringerne fra de gennemførte undervisningsforløb.

## **2.4 Fokus på sprog**

### **Sprogundervisning**

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning. Ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2022.
- Sprogdage for alle 2.g-elever: Vi har i en årrække afholdt sprogdage, hvor alle 2.g-elever har beskæftiget sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk. Sprogdage afvikles også i skoleåret 2021-22.

## Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- *Den sproglige udfordring*: Dette er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange årligt. Herigennem får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer.
- *Juvenes Translatores*: EU's internationale oversættelseskonkurrence *Juvenes Translatores* er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.

## Masterclass Sprog

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i seks år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog indleder masterclassforløbene med et fælles arrangement, og de tager samlet på en ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

## Masterclass Spansk

Sidste år indsendte skolen en ansøgning til Børne- og Undervisningsministeriets pulje til økonomisk dækning af et udvekslingsophold i Spanien. Vi var så heldige at få opholdet bevilget, og et 10-dages udvekslingsophold i Spanien og forberedelserne af opholdet bliver således programmet for de elever, der deltager i Masterclass Spansk.

## Masterclass Fransk

Masterclass Fransk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:

- træne eleverne i den mundtlige kommunikation med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtaler om almene emner
- udfordre og højne elevernes faglige niveau
- fokusere på samtaleopbygning og den kommunikative kompetence.

Det overordnede fokus for Masterclass Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed, men eleverne har i høj grad også mulighed for at komme med ønsker til formen og indholdet af Masterclass Fransk.

Udgangspunktet for indholdet af Masterclass Fransk vil være samtaletræning, idet anvendelsesaspektet vægtes højt. Det er således eleverne egen mundtlige sprogproduktion, som er det



centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation. En stor del af Masterclass Fransk vil finde sted på SG og være workshop-baseret. Enkelte arrangementer vil finde sted med de andre Masterclass Sprog, ligesom punkter til årets program løbende kan tilføjes (eksempelvis ved aktuelle film, oplæg mv).

Såfremt det er muligt vil eksterne samarbejdspartnere også blive inddraget, herunder:

- Tolkeuddannelsen, Aarhus Universitet
- Fransktalende udvekslingsstuderende, Aarhus Universitet
- C.A.F.É, Aarhus
- Sprogofficerskolen, København
- Institut Français, København
- Den Franske Ambassade, København.

### **Masterclass Kinesisk**

Masterclass Kinesisk er et tilbud til elever, der er særligt engagerede og motiverede for arbejdet med det kinesiske sprog. Formålet med Masterclass Kinesisk er at træne elevernes kommunikative kompetencer og styrke deres motivation for at arbejde med det kinesiske sprog. Dette gøres ved at:

- Træne elevernes mundtlige kinesisk med fokus på dagligdagstale og evnen til at indgå i dialoger på kinesisk, bl.a. ved at arbejde med kommunikationsstrategier
- Øge elevernes bevidsthed om forskellige strategier til tilegnelsen af sprog, som kommer dem til gode både i arbejdet med kinesisk og andre sprog
- Lade eleverne arbejde med sider af faget, som rækker ud over, hvad vi normalt beskæftiger os med i gymnasiet (fx tolkeøvelser og oversættelsesteori, idiomatiske udtryk (chéngyǔ), mere komplekse skrifttegn m.m.).

Følgende aktiviteter forventes at indgå næste skoleår:

- Ekskursion til Sprogofficersskolen med de andre sproglige masterclasses
- Ekskursion til Tolkeuddannelsen, Aarhus Universitet
- Ekskursion til Kinastudier, Aarhus Universitet, hvor eleverne deltager i den propædeutiske undervisning
- Sprogcafé i samarbejde med de andre sproglige masterclasses
- Besøg af kulturformidler med ekspertise i kinesisk sprog og kultur
- Workshops på SG som optakt/opsamling til de andre aktiviteter samt arbejde med sproglige, kulturelle, samfundsmæssige og historiske temaer.

### **Masterclass Engelsk**

Masterclass Engelsk vil være delt i to forløb; *Masterclass Debate Club* og *Masterclass litteratur og film*.

I *Masterclass Debate Club* arbejder vi med debatformen ”British Parliamentary Style”, som bl.a. benyttes i internationale konkurrencer. Formålet er at skabe et udfordrende og anderledes engelsksproget miljø for nogle af de elever, som er særligt dygtige til engelsk og særligt interesserede

i at debattere. Holdet består af 12-14 elever fra alle tre årgange, hvoraf nogle er gengangere fra året før. De kan bidrage med deres erfaringer og hjælpe nye medlemmer med at mestre debatformen.

Masterclass Engelsk mødes og debatterer i en række studiemoduler i løbet af skoleåret for at træne til et seminar med andre skoler, hvor eleverne får mulighed for at 'battle' mod hinanden. I foråret tager vi til København i selskab med de andre sproglige masterclasses. Her besøger eleverne Sprogofficersskolen, hvor de får praktisk og teoretisk indsigt i sprogindlæring samt simultantolkning.

I *Masterclass litteratur og film* fastlægges temaer for skoleåret 2021-22 sammen med eleverne. Derefter vælges litterære værker eller filmværker, der analyseres og fortolkes i gruppen.

### **Masterclass Tysk**

Masterclass Tysk er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevernes kommunikative kompetencer samt deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tyskfaglig profil. Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- Stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i forskellige autentiske kommunikationssituationer
- Arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- At tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops på skolen, hvor vi forbereder eller samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Følgende aktiviteter forventes at indgå i det kommende års program:

- Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig (DGN)
- Mulighed for løbende virtuel kontakt med elever fra Anda Sprachschule,
- Berlin Tolkeskolen på Aarhus Universitet
- Sprogofficersuddannelsen i København
- Workshops på SG
- Samarbejde med Søren Fauth, Aarhus Universitet, om tysk litteratur.

### **Masterclass Latin/Græsk**

Masterclass Latin/Græsk er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:

- Udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- Tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder

- Styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- Lade eleverne arbejde med sider af fagene, hvis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori m.m.).

## Samarbejde med grundskolen

### Bliv klog på sprog

Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen *Bliv klog på sprog*. Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra grundskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen.

## 2.5 Internationalisering

Vi vil i skoleåret 2021-22 fortsat have fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer, særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. Vi vil fortsætte med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejser og udvekslingsophold, og vi vil bygge videre på vores eksisterende samarbejder. Der vil i den kommende 2.g-årgang være fire internationale klasser, herunder den internationale naturvidenskabelige studieretning. For at styrke kulturmødet vil alle elever på de internationale studieretninger, så vidt det er muligt, afvikle en studierejse som udveksling.

Vi har udarbejdet et digitalt SG-verdenskort med samarbejdsskoler og inspiration til, hvorledes man fremadrettet kan arbejde med kulturmøder og internationalisering. I forlængelse af dette arbejde vil vi i det kommende skoleår arbejde med en tydeligere implementering af FN's verdensmål som et konkret udtryk for den globaliserede verden og Danmarks forpligtelse på disse mål. Hele det internationale område er dog præget af den usikkerhed, som Covid-19-pandemien har resulteret i. I skrivende stund er det usikkert, om vi kan rejse udenrigs i det kommende skoleår og i givet fald i hvilket omfang og under hvilke restriktioner (vaccinepas mm.), og også om rejser uden for Europa samt udvekslinger vil være mulige at gennemføre.

### Udvekslings elever

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskellighed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens koordinator for udvekslings elever har løbende kontakt med

udvekslingseleverne, deres værtsfamilier og deres lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel. Udvekslingseleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor ud over den almindelige undervisning i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen.

### **Erasmus+**

Vi har i samarbejde med vores tyske partnerskole Melanchton Gymnasium startet et Erasmus+ projekt med fokus på både interkulturelle og klima/miljømæssige kompetencer og forståelse. Projektet, som er bygget op omkring en gensidig udveksling, er grundet Covid-19-situationen forlænget til skoleåret 2021-22, hvor det er planen, at den involverede internationale klasse i en eller anden form (fysisk eller virtuelt) får mulighed for udveksling med den tyske klasse. Vi har i forvejen et meget positivt samarbejde med Melanchton Gymnasium og ser frem til et udvekslingsbesøg i skoleåret 2021-22, hvor eleverne ikke alene vil få udfordret og udvidet deres interkulturelle kompetencer, men også specifikt arbejde med klima- og miljørelaterede emner i en national og international kontekst.

Vi planlægger derudover at gentage udvekslinger med fx Schweiz og Tyskland, selvom situationen omkring Covid-19 i Europa lige nu afføder en vis usikkerhed ift. samarbejdsaftalerne og tidshorizonten. Det samme gælder nye Erasmus+ projekter. Erasmus+ programmets nye ansøgningsmuligheder er netop meldt ud og giver efter første gennemsyn øget mulighed for elevers mobilitet under Erasmus+.

Vi har en aftale med vores tidligere Erasmus+ partnerskole i Italien om at fortsætte samarbejdet i et nyt projekt, når Covid-19-situationen tillader dette. Efter et skoleår med svære kår for det internationale samarbejde, vil vi i skoleåret 2021-22 igen have fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer, særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne.

Vi vil fortsætte med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejser og udvekslingsophold, og vi vil bygge videre på vores eksisterende samarbejder.

### **Cambridge English**

Muligheden for at opnå Cambridge English-certifikat på SG fortsætter i 2021-22. Undervisningen løber over et år (eksamen ligger sandsynligvis i jan/feb) og foregår fortrinsvis i studiemodulet. Tilbuddet er frivilligt, og eneste elevudgift er et gebyr, såfremt eleven vælger at gå til eksamen.

### **Praktikken bag sprog- og studierejserne**

I det kommende skoleår fortsættes en optimeringsproces i forhold til afviklingen af de praktiske forberedelser op til sprog- og studierejserne. Et konkret eksempel på denne proces er, at alle elevindbetalinger i forbindelse med sprogrejser og studierejser fremover afvikles via et nystartet samarbejde med Safeticket, da dette gør processen omkring rateindbetalingerne lettere og mere overskuelig for både elever, forældre, undervisere og skolens administration. Et særligt fokusområde i det kommende skoleår vil desuden være at skabe en ny platform, der skal gøre planlægningsprocessen og erfaringsudvekslingen i forbindelse med studierejser mere overskuelig for de involverede undervisere.

## 2.6 Det sociale liv på skolen

### Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2021-22 tæller indtil videre:

- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon”**  
Ligesom de seneste tre år vil Søren Hebsgaards med oplægget ”Mig og min smarte telefon” for 1.g’erne sætte elevernes digitale dannelse i fokus. Som afsæt for oplægget vil der blive foretaget en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil. Der foreligger allerede data for 2.g- og 3.g-eleverne via de undersøgelser, han har lavet på SG i 2019 og 2020, og vi vil således også få et samlet datasæt for alle skolens elever.
- **Studiemoduloplæg om Ungebyrådet**  
Som optakt til efterårets valg til Ungebyrådet i Silkeborg Kommune afholder ”Ungejakket” fra Silkeborg Kommune et oplæg for alle interesserede elever om Ungebyrådets arbejde, herunder mulighederne for at stille op til valget og mulighederne for at få indflydelse.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning”**  
Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2020 holdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende foredrag om naturvidenskabelig forskning. Dette foredrag blev gentaget i to omgange for den nye 1.g-årgang i september 2020 – bl.a. for at kvalificere deres valg af studieretning senere på efteråret. Disse foredrag blev evalueret særdeles positivt blandt eleverne, og vi gentager derfor dette arrangement i efteråret 2021.
- **Lykke Friis: Det tyske valg**  
I forlængelse af den valgaften, der afholdes for alle interesserede elever søndag d. 26. september afholdes der ugen efter et fællesarrangement om konsekvenserne af det tyske valg med Lykke Friis. Arrangementet er for alle elever med tysk- eller samfundsfag på A-niveau i 2.g og 3.g.
- **Sprogzonen**  
Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med vores AP-elever. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i AP, også er et egentligt fagområde, som folk i verden uden for skolen beskæftiger sig med. Arrangementet vil i år blive placeret før elevernes studieretningsvalg, så det kan bidrage til at kvalificere deres valg.
- **Clement Kjersgaard & RÆSON: ”Red verden på 48 timer”**  
I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, afvikler vi i efteråret 2021 den mest ambitiøse konference til dato. Under overskriften ”Red verden på 48 timer” vil Clement Kjersgaard og RÆSON i samarbejde med ledelse, lærere og

masterclass-elever fra SG sætte fokus på en række epokale nøgleproblemer. Formmæssigt veksles der mellem oplæg, workshops og debatter.

- **Det Jyske Musikkonservatorium**

Ligesom de foregående år vil en gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium besøge SG og afholde workshops for alle musik- og dramaeleverne. Arrangementet slutter af med et stort show i hallen.

- **Kommunalvalsarrangement**

Afholdes i tilknytning til den elevdemokratiske temadage ”Det gode gymnasieliv” og vil gennem oplæg og debatcafé klæde eleverne bedre på til det forestående kommunalvalg.

- **”Viden og tro”. Fællesarrangement for alle religionshold**

Konferencens tema er den klassiske modsætning mellem tro og viden - formodentlig altid aktuel, også som almindende perspektiv på tilværelsen for enhver gymnasieelev. Således kredser konferencen om spørgsmål som: Er viden og tro uforenelige størrelser, der udelukker hinanden? Eller kan og bør videnskaben og den religiøse tro netop i stedet for at strides med hinanden supplere hinanden og fungere som to forskellige sprog, når mennesket forsøger at sætte ord på og forstå den verden, vi færdes i? Er videnskaben udtømmende for menneskets forståelse af universet, eller har vi som mennesker behov for tilværelsestolkninger af religiøs karakter?

Konferencen vil have deltagelse af en debattør på henholdsvis videnskabens og troens side. Efter debatoplæg og diskussion arbejder eleverne i mindre grupper videre med disse grundlæggende spørgsmål - og måske svar. Arrangementet skulle have været afholdt i efteråret 2020, men blev udskudt til skoleåret 2021-22 grundet Covid-19.

- **Jonas Risvig: ”Kunsten at fucke op”**

Jonas Risvig dimitterede fra Silkeborg Gymnasium i 2013 (efter at have instrueret musikvideoen ”Ud i det blå”) og brugte sit sabbatår på dokumentarserien ”Da Danmark Blev Suspekt”. Siden da har den selvlærte instruktør bl.a. gjort sig bemærket med ungdomsserien ”CENTRUM”, som blev den mest omtalte serie for unge i 2020 og senest ungdomsserien ”NYLON”, der foregår i Silkeborg. Men hvilken pris har det at gå fra at være ung til pludselig at have et ansvar overfor flere tusinde unge i sit publikum? Hvordan balancerer man sine drømme og sit mentale helbred? I dette foredrag for eleverne på Silkeborg Gymnasium vender Jonas hjem og fortæller, hvad han har lært om ungdomsgenerationen, og hvilke veje man kan overveje - eller blive nødt til at afsøge - som ungt menneske. I et lærerigt, motiverende og jordnært oplæg om kreativitet, udfoldelse og engagement belyser han emner, som unge har bedt ham behandle i sine serier - alt sammen præsenteret med sjove anekdoter og videoklip. Foredraget er en gentagelse af det virtuelle essayforedrag, Jonas Risvig afholdt for 3.g’erne i januar 2021.

- **Forfatterforedrag med Kim Leine**

Afholdes i januar 2022 for alle 3.g-elever ad to omgange i auditoriet. Skal bl.a. klæde eleverne bedre på til at reflektere over strømninger i den nyeste danske litteratur – også i forbindelse med de skriftlige og mundtlige eksaminer.

- **Uge sex**  
Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g'erne på SG de seneste fire år og evalueret meget positivt af eleverne, gentages igen i foråret 2022.
- **Forældreforeningens essayforedrag**  
Forældreforeningen vil ligesom tidligere år arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Det er endnu uafklaret, hvem der er på programmet i foråret 2022.

## Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

### Det gode gymnasieliv

I efteråret 2012, 2015 og 2018 afholdtes der en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kom med input til, hvordan det sociale miljø på skolen kunne blive endnu bedre. Dagen resulterede i et væld af gode ideer, hvoraf mange efterfølgende blev realiseret, bl.a. aktivitetsdagen, studiecafeen, fakultetsfesterne, garderobeskabe, stille-område til festerne, RadioSG og stiftelsen af Miljørådet.

I efteråret 2021 afholdes en tilsvarende temadag, og et ad hoc-udvalg under elevrådet vil sammen med gymnasiets ledelse og innovationslærer Andreas Qvist lagt et program for dagen. Temadagen vil således strække sig over tre moduler og inkludere fælles oplæg i hallen samt en række innovationsorienterede øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til bl.a. skolens fysiske og sociale miljø. I forlængelse af temadagen indsamles alle idéerne i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget udvælger og præmierer de bedste ideer, ligesom ledelse og elevråd står for den efterfølgende opfølgning i form af mulig implementering eller yderligere udvalgsbehandling.

### Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2021-22 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet i foråret 2022 med undervisere fra musikskolen.

### Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der er i 2021-22 planlagt otte formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Miljørådet, Skrymer, Festudvalget og Operation Dagsværk-gruppen.

## **Musical**

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 150 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også denne gang blive indbudt til en særforestilling.

## **Forårskoncert**

Da musicalen i skoleåret 2021-22 afholdes i december, vil det ikke være muligt at afholde den normale julekoncert. I stedet afholdes der i foråret 2022 en forårskoncert.

## **Fælles aktivitetsdag: SGympiade**

Igen i år afholdes der i begyndelsen af skoleåret en aktivitetsdag med overskriften *SGympiade*. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter. Aktivitetsdagen vil på baggrund af de seneste års evalueringer i det kommende skoleår blive delvist omstruktureret og bl.a. komme til at omfatte et ”stjerneløb”, som alle eleverne deltager i gruppevis.

## **SGønfest**

Igen i år planlægger vi at afholde vores egen festival, kaldet ”SGønfesten” den sidste fredag i august. SGønfesten vil primært blive afholdt på sportspladsen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spising og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med et kendt dansk band (navnet offentliggøres ultimo august).

## **SG Stafetten**

Efter de COVID-19-relaterede aflysninger i foråret 2020 og foråret 2021 vil SG Stafetten, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden på udklædning og på antal omgange på den 2 km lange rute, vende tilbage i det kommende skoleår. Ligesom tidligere vil SG Stafetten i 2022 afvikles som et velgørenhedsløb, hvor eleverne via private sponsorer samler ind til et velgørende formål.

## **Café Skrymer & MuSG-caféer**

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en ”Comedy-Skrymer” i september, oplevet særdeles god opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2021-22. Der afholdes desuden tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

## **Fakultetsfester**

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.



Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i Bio Silkeborg eller i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

### **Formiddagssang**

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet.

### **SG som grønt gymnasium**

I forlængelse af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i 2018, temadagen om klima med Clement Kjersgaard i efteråret 2019 samt forslag fra elevdemokratiplatformen elevforslag.dk (se nedenfor) blev der i vinteren 2019-20 stiftet et Miljøråd på Silkeborg Gymnasium. På de første møder definerede og afklarede rådet bl.a. sin rolle i elevdemokratiet som helhed (herunder samspillet med elevrådet) samt konstituerede sig i en række underudvalg. Selve visions- og målsætningsarbejdet blev dog afbrudt af COVID-19-situationen, men genoptages i skoleåret 2021-22.

### **elevforslag.dk**

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv”, som blev afholdt på SG i efteråret 2018.

elevforslag.dk er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Hvis et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets bestyrelse, der så kan beslutte, om det skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen er således et supplement til det eksisterende elevdemokrati, og der arbejdes i skoleåret 2021-22 videre på at få integreret elevforslag.dk som en almindelig del af elevindflydelsen på SG.

## **2.7 Kompetenceudvikling**

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi og indsatsområder.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i eksempelvis skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen drøftes, og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. Det kommende år vil der igen på SG være et overordnet fokus på lærersamarbejde om fortsat reformimplementering, skriftlighed og digital (ud)dannelse. Derudover vil der også i det kommende skoleår være et fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra professionelle læringsfællesskaber og helskoleprojektet til hele organisationen. Dette betyder, at den primære del af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne og i samarbejder med kolleger.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller faglige foreninger.

Skolens pædagogiske leder vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

## **Kompetenceudvikling**

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

### **1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne**

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

### **2. Pædagogisk/didaktisk udvikling**

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

### **3. Faglig udvikling i Praksis (FIP)**

Børne- og Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2021-22 det eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og fokus for 2021-22 forventes fortsat at være reformimplementering i de enkelte fag og nye faglige samspilsformer, med et omdrejningspunkt i elevernes motivation og faglige udbytte, lærersamarbejde og vidensdeling gennem en praksisorienteret og dialogbaseret proces i det

faglige miljø på den enkelte institution. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggrubelederen samt en lærer.

#### **4. Faglig opdatering**

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for fagene i forhold til reformimplementering og inden for skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også mulighed for internt afholdte fagfaglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggrubeledede kurser organiseres af faggrubelederne.

#### **Skoleudviklingsprojekter**

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i projekter, der samlet kaldes ”Læringslaboratoriet SG”, jf. afsnit 2.1. Dette sker både i en række nyetablerede pilotprojekter samt i projekter fra forrige skoleår, der fortsætter og videreudvikler.

#### **Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2021-22**

- **Lærerseminar**

Årets lærerseminar vil primært sætte fokus på dannelse i gymnasiet.

- **Dagseminar for det administrative personale**

For det administrative personale fortsættes drøftelserne af de fysiske rammer, arbejdsmiljø, arbejdsopgaver og arbejdsgange. Det indbefatter også drøftelser af årshjul og arbejdsopgaver i forhold til en øget digitalisering af arbejdsopgaverne samt ændret IT-praksis i forhold til håndtering af persondata. Der afholdes et dagsseminar om arbejdsmiljøet i administrationen og alle deltager i det årlige Nyborg-seminar for administrativt personale med efterfølgende opfølgning.

- **Dagseminar for rengøringspersonalet**

Afholdes i tilknytning til den forestående APV.

#### **2.8 Fastholdelse og støtte**

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

#### **Læse- og skrivevejledning**

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

Læse- og skrivevejlederne fortsætter med at afvikle lektionen i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

Alle 1.g-elever får som i de foregående år introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. I den forbindelse inviteres de fagansvarlige sproglærere til et fælles møde, hvor læse- og skrivevejlederne præsenterer Appwriters funktioner med sigte på – via den fagansvarliges videreformidling til sproglærerne – i højere grad at få integreret programmet i sprogundervisningen.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. Læsekvarteret kan betragtes som det første trin af flere i den lystlæsningsindsats, der er igangsat på gymnasiet. Læse- og skrivevejlederne samarbejder fortsat blandt andet med projektgruppen “Brobygning i dansk”, der har fokus på lystlæsning og læsefestival i de kommende skoleår.

Læse- og skrivevejlederne vil forstærke indsatsen for, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. De vil opleve dette fællesskab på et fællesmøde for 1.g-ordblinde i starten af året. Derudover vil der blive afholdt årgangsbestemte møder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store skriftlige opgaver, men ikke mindst vil de blive inviteret til et netværksmøde med fokus på netværk, hygge og erfaringsudveksling blandt de ordblinde.

Læse- og skrivevejlederne vil implementere vores nye ordblindepjece til de nye ordblinde og i højere grad henvise til den information, der er at hente på vores nyligt opdaterede hjemmeside. Læse- og skrivevejlederne vil fortsat arbejde på, at de ikke-ordblinde elever, som har diverse læse- og skrivevanskeligheder, får den hjælp, de har behov for gennem individuelle forløb og evt. kommunikation med teams, studievejledere og coaches.

Læse- og skrivevejlederne fortsætter som relativt nyt samarbejdsteam i læse- og skrivevejledningen det gode samarbejde. Blandt andet vil læse- og skrivevejlederne systematisere årets arbejdsopgaver i et årshjul og fortsætte samarbejdet med løbende at udvikle faglighed og praksis i læse- og skrivevejledningen.

### **Projekt Studiestøtte**

I skoleåret 2021-22 fortsætter *Projekt Studiestøtte*, som er et initiativ udviklet i samarbejde mellem skolens ledelse og skolens tre læse- og skrivevejledere.

Projektet har til formål at hjælpe udvalgte elever med at gennemføre og fagligt få mest muligt ud af deres uddannelse på Silkeborg Gymnasium.

Læse- og skrivevejlederne har forskellige former for samarbejde med mange enkeltelever og grupper af elever. Disse samarbejder koncentrerer sig ofte om de skiftende udfordringer, der kan være i løbet af et skoleår, herunder fx hjælp til konkrete skriftlige opgaver, til læsning af svære tekster og til installation og brug af IT-baserede skrive- og læseteknologier.

*Projekt Studiestøtte* er struktureret på en anden måde: Her mødes læse- og skrivevejlederne fast hver 14. dag med eleven og arbejder med de studiekompetencer, som eleven har brug for at styrke. Der er tilknyttet 12 elever til projektet. Hvilke studiekompetencer, der skal arbejdes med, afdækkes indledningsvist og evalueres midtvejs og sidst på skoleåret.

Den kontinuerlige mødefrekvens har den fordel, at indsatsen har lettere ved at blive mere end "brandslukning" af de udfordringer, der opstår fra dag til dag for eleverne. I den faste struktur kan indsatsen lettere koncentreres omkring faglige og studietekniske kompetencer, der kræver en længerevarende indsats. Det kan være alt fra læsestrategier og faglig læsning til arbejdet med skriftsproglige udfordringer til lektieplanlægning til notetagning til arbejdet med motivation - og overordnet til, hvordan eleven træder ind i rollen som aktiv studerende.

### **Matematikvejledningen**

Alle 1.g-klasser orienteres om matematikvejledningen, når de begynder på SG, herunder hvilken støtte matematikvejlederne kan tilbyde, samt om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Alle elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen ved begyndelsen af 1.g, skal igennem en obligatorisk kort test for dyskalkuli. Denne test vil give grundlag for beslutning om en udredning for specifikke matematikvanskeligheder. Elever med specifikke matematikvanskeligheder (dyskalkuli) vil få kompenserende støtte. Der vil være fokus på at give disse elever et sammenhængende støtteforløb. Ud over elever med specifikke matematikvanskeligheder vil der også tilbydes kortere eller længere perioder med vejledning til elever med andre udfordringer i forhold til at klare kravene i matematikundervisningen. Det kan være læsevanskeligheder, faglig usikkerhed, opgaveløsningsstrategier eller udfordringer med CAS-værktøj.

Årsprøven for 1.g'erne i skriftlig matematik på B-niveau er i foråret 2021 placeret midt i maj, så der er tid til at få etableret kontakt til elever, der præsterer lavt her, med henblik på at få planlagt strategier for 2.g i samarbejde med deres egne matematiklærere. Herunder er det vigtigt at få informeret matematiklærerne om, hvad vejledningen kan give støtte til.

Matematikvejlederne vil fortsat samarbejde med læse- og skrivevejlederne i forhold til at lave en tidlig indsats med matematikhjælp for elever, der kommer i læse- og skrivevejledningen.

Et mål er, at SG-lærer Anders Neigaard Bejder skal repræsentere matematikvejlederne i matematiknetværket for at opbygge en dialog med grundskolerne og de andre ungdomsuddannelser om elever med specifikke matematikvanskeligheder, herunder at få lavet en video, der informerer om, hvordan der på SG gives støtte til elever med specifikke matematikvanskeligheder.

Nye tiltag vil være at lave en "bank" med vejledningsvideoer til at knække simple opgaver og på forsøgsbasis at tilbyde grupper på 5-6 elever hjælp til specifikke problemfelter - fx CAS-værktøj eller et konkret emne.

### **Brush Up-kursus i matematik**

Den tidlige hjælp i matematik er bygget op om en to-delt struktur. For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, tilbydes et IT-baseret brush up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Kurset ligger i forlængelse af den indledende screeningstest. Deltagelse i kurset er frivilligt.

For elever, der i overgangen mellem grundforløb og studieretning stadig oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et koncentreret og sammenhængende brush up-kursus på 3-6 moduler. Længden af kurset er for den enkelte elev afhængigt af, hvor hurtigt eleven opnår at kunne løse de udvalgte opgavetyper. Til dette kursus, der er obligatorisk, udvælges 25-30 elever på baggrund af grundforløbets afsluttende screeningstest.

### **Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik**

I forlængelse af årsprøver og terminsprøver gennemføres et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Længden af kurset vil måske for den enkelte elev afhænge af, hvor hurtigt eleven opnår at kunne løse udvalgte opgavetyper. Det drøftes i matematiklærergruppen, om konceptet forsøgsvis og delvist skal ændres i retning af periodevis to-lærer-undervisning.

### **Team og trivsel**

Der vil i 2021-22 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

I skoleårene 2019-20 og 2020-21 er der i regi af PLF-projekter arbejdet med udvidede teams i fem klasser, hvor det traditionelle klasseteam bestående af to lærere er blevet suppleret med yderligere to fællesfagslærere. De udvidede teams har afprøvet en længere række tiltag, der har til formål at fremme en god klassekultur, inklusiv gode studievaner. Erfaringerne fra PLF-projekterne udbredes nu gennem etablering af udvidede teams for en række af de kommende studieretningsklasser.

For at støtte implementeringen ledes hvert af de udvidede teams af en lærer, der har deltaget i et af de nævnte PLF-projekter. Desuden følges en revideret teammanual for udvidede teams, og der afholdes en møderække for de involverede lærere.

### **Fravær**

I skoleåret 2021-22 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Der sigtes mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer, der har været de seneste år, både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser yderligere ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværsproblemer i henholdsvis 1.g og 2.g. I den forbindelse vil muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste fortsat blive benyttet.

### **Lørdagsskrivning**

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

### **Coaching**

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser inden for autismspektret og OCD.

Der er desuden planlagt efteruddannelse for to coaches i praktisk konflikthåndtering (udskudt til kommende skoleår pga. COVID-19). Dette skal danne udgangspunkt for videre arbejde med elev- og klassetrivsel.

### **Mentor**

I samarbejde med UU Silkeborg er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteams mv.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

### **Psykologbistand**

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

### **Introudvalg**

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

## 2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor:

### 6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2021-22 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

### Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Der sigtes mod at få engageret en bredere kreds af grundskoler. Netværket har sin egen hjemmeside, [www.matbid.dk](http://www.matbid.dk), hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

### Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG gennem perioden 2015-19 i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole m.fl. udbudt valgfagene *Introducerende gymnasimatematik* og *Udfordrende gymnasimatematik* til elever i grundskolens overbygning. Der er på baggrund af spørgeskemaer vedrørende overgangsproblemer i matematik gennemført for 1.g-klasser i perioden 2016-20 lavet en samlet analyse, der med statistisk signifikans viser en positiv effekt af valgfaget gymnasimatematik på centrale områder.

Valgfagssystemet og prøveafleggelsen i grundskolen er ændret, hvilket har betydet, at gymnasimatematik ikke er udbudt siden 2020. På baggrund af ovennævnte resultater undersøges det i skoleåret 2021-22, om der kan udbydes et valgfag eller på anden vis drages nytte af erfaringerne fra valgfagsforløbene, fx gennem Matematiknetværket eller gennem et tættere samarbejde med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune eller Ungdomsskolen.



### **Danske Science Gymnasier (DASG)**

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

I skoleåret 2021-22 er to lærere frikøbt til større projekter i DASG-regi, og SG vil være involveret i en gentænkning af DASG-konceptet.

### **Masterclass Fysik-Kemi**

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2021-22 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2021 arrangerer Næstved Gymnasium turen, og i foråret 2022 er Silkeborg Gymnasium arrangør. Det er endnu ikke planlagt, hvor de to ture skal gå hen.

### **Studiekreds i matematik**

Interesserede og talentfulde matematikerelever indbydes løbende henover året til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative matematik. Der vil typisk være tale om forløb af 1-3 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematiklandshold. Studiekreds i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

### **Masterclass Matematik**

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

### **Masterclass Biologi**

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil i skoleåret 2021-2022 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil sammen med Næstved Gymnasium blive arbejdet videre med en ekskursion til Grønland. Målet er at gennemføre dette projekt, der blev udskudt pga. Covid-19 i skoleåret 2020-21. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

### **ScienceTalenter i Sorø**

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Det vil blive understøttet, hvis der er elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter.

### **Phimurerne**

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for fem-seks udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. I skoleåret 2021-22 fortsætter tre elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af to-tre nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Problemet er et geometrisk problem, der er let at forstå, men meget svært at løse: Eksisterer der altid fire punkter på en lukket kurve, der udgør hjørnerne i et kvadrat? Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle medlemmer i gruppen.

Derudover har gruppen flere gange forsøgt at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", ved at række ud til en række grundskolelærere i Silkeborg-området. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på. COVID-19 har forhindret dette i skoleåret 2020-21, men vi prøver igen i 2021-22.

### **SG TECH CLUB**

SG TECH CLUB er en frivillig studiekreds for elever, hvor vi bredt beskæftiger os med naturvidenskab og teknologi, fx Arduino, programmering, CAD og 3D print, droner, virtuel reality, kunstig intelligens, foredrag og spændende naturvidenskabelige forsøg. Det er tænkt som en dynamisk ”klub”, hvor form og indhold kan varieres efter, hvad der byder sig, og hvad eleverne viser interesse for. Arbejdet kan lede til, at en gruppe elever deltager i CanSat-konkurrencen i foråret, hvis der er elever, der er interesserede i dette.

### **Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever**

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften *Krop, sundhed og bevægelse* på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

### **Fysik-OL**

Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager med ved den internationale olympiade i fysik. Det vil vi gerne ændre gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

## **Kemi-OL**

Der vil fortsat være et talenthold i kemi i studiemodulet, hvor særligt interesserede elever i 2.g og 3.g kan deltage. Talentholdet strækker sig fra start august og frem til sommerferien, hvor strukturen i løbet af de første 7 uger består af diverse teoretiske opgaver, der træner 3.g-eleverne op til 1. runde af kemi-OL, der oftest ligger placeret i midten af november. Herefter vil fokus flyttes over på 2.g-eleverne med henblik på at træne dem til næste års Kemi-OL. Træningen løber således over to år, hvor eleverne starter i 2.g og stiller op til Kemi-OL i november i 3.g året efter. Det forventede antal deltagere er ca. 10-15 elever - i år var der 15 elever med til Kemi-OL.

Det forventes, at en dedikeret indsats med henblik på talentudvikling i kemi vil øge sandsynligheden for både national og international succes i landets største kemi-relaterede konkurrence, samt at opkvalificere de enkelte elevers naturvidenskabelige fundament til deres fremtidige virke.

## **2.10 Øvrige talenttilbud**

### **Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)**

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår fire 3.g-elever samt fire 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever ved årsskiftet 2021-22.

### **Masterclass Historie**

Masterclass Historie fortsætter i skoleåret 2021-22 for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.

### **Masterclass Samfundsfag**

Masterclass Samfundsfag fortsætter i skoleåret 2021-22 for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante samfundsfaglige ekskursioner og debatter.

### **Masterclass Dansk: Litteraturlinje og forfatterlinje**

Masterclass Dansk har de seneste år forgrenet sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** Er funderet i et samarbejde med Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra universitetets undervisere og studerende, men samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område. Programmet omfatter desuden interne workshops på SG, hvor eleverne er med til at bestemme, hvad der læses. Eleverne præsenteres for forskellige forfattere - klassiske som aktuelle - der samtidig undersøges ved hjælp af nyeste litteraturteorier og metoder.

- **Masterclass i kreativ skrivning:** Med denne ”forfatterlinje” udfordres eleverne ift. kreative skriveprocesser, hvor workshops med oplæsning af egne tekster og konstruktiv kritik er et bærende element. Det er tanken, at eleverne derudover skal møde etablerede forfattere, så de får indblik i forskellige tilgange til skriveprocesser, ligesom disse forfattere giver feedback på elevernes tekster. Der er i det kommende år desuden et samarbejde på vej med KK44 omkring temaet ”Vendepunkter”, ligesom *Poesiens Bus* kommer forbi.

### Læsekreds i dansk

For særligt litteraturinteresserede danskelever vil der også i det kommende skoleår være en læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Læsekredsen afvikles over tre aftener.

## 3. Evaluering og kvalitetssikring

### Kvalitetssikringssystem

Det overordnede, reviderede ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium” implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering i 1.g, trivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforbøb for 3.g-eleverne.

### Arbejdspladsvurdering (APV)

Der gennemføres i efteråret 2021 en arbejdspladsvurdering blandt alle personalegrupper.

## 4. Kommunikation og markedsføring

### 4.1 Intern kommunikation

Planerne for skoleåret 2021-22 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**  
Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.  
Grundet Covid-19-aflysningerne i skoleåret 2020-21 vil der i efteråret 2021 ekstraordinært desuden blive afviklet en forældreaften for 2.g-forældrene.
- **Velkomsthæfte**  
Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2021 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i slutningen af august. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældre kredsen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2021, januar 2022 (uddeles også til Åbent Hus) og maj/juni 2022 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '22**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '22* den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

## 4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for skoleåret 2021-22 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2022 forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere, ligesom Forældreforeningen vil være repræsenteret.

- **Hjemmeside, Facebook og Instagram**

Mens kommunikationsplatformen "First Class" udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside, Facebook-side og Instagram-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale

samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook- og Instagram-siderne et dynamisk præg, så de igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

Der vil i efteråret 2021 blive udviklet en ny og samlet strategi for vores anvendelse af sociale medier.

- **Åbne lærerforedrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. de seneste to år afholdes der i foråret 2021 fem offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for en bred vifte af fagområder. Foredragene har flere formål: De kan bidrage til kollegial inspiration, de kan gå i dybden med et fagligt emne til gavn for interesserede elever, og de åbner samtidig SG op for lokalsamfundet. Følgende foredrag er på programmet i efteråret 2022:

- Nina Bendix: "Romerriget – politik, sprog og kultur"
- Carsten Højmark: "Det arabiske forår 10 år efter"
- Thor Gustafsson: "Klimalitteratur. Hvordan kan litteraturen gøre os klogere på klimakrisen?"

- **Foredrag i Folkeuniversitets-regi**

I 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i dette regi. Planlægningen af aktiviteter i skoleåret 2021-22 vil blive igangsat, når Covid-19-situationen tillader det.

- **Livestreaming af aftenforedragene "Offentlige foredrag i Naturvidenskab"**

Ligesom de foregående år vil der være livestreaming af "Offentlige foredrag i Naturvidenskab", som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studerende blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

### 4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket bl.a. er beskrevet i afsnit 2.4 og afsnit 2.9. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.4)
- **Naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.9)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.9).

### **Udbygning af samarbejde med Silkeborg Kommune**

I forlængelse af drøftelser i bestyrelsen i skoleåret 2020-21 forsøges det gennem dialog med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune at etablere et tættere samarbejde mellem grundskolerne og SG. Fokus vil være overgangen fra grundskole til gymnasium.

### **Musical – særforestilling for grundskoleeleverne**

Som det fremgår af afsnit 2.6, vil vi også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

## **5. Fysiske rammer**

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2021-22:

- Administrationskontoret bygges om
- Arbejde videre med etablering af nyt parkeringsareal. Er i dialog med Silkeborg Kommune om køb af areal
- Ombygning af elevtoiletterne ved kantine
- Undersøge omkostninger og muligheder for etablering af ladestander på parkeringspladsen til el-biler.