

NYT GYMNASIET

JAN 2025

PÅ COLLEGE I BOSTON

Syv ugers ophold i USA

IVÆRKSÆTTER FRA SG

Interview med SG-student Jakob Lilholm

DET GODE GYMNASIELIV

Elevdemokratisk temadag på SG



SG

Januar 2025

Nyt fra gymnasiet



Tina Riis Mikkelsen,
Rektor

Vores elever er unge i en tid præget af globale kriser. Næsten dagligt hører vi om klimaforandringer og naturkatastrofer, om konflikter, ustabilitet og humanitære kriser, og vi hører om, hvordan demografiske og økonomiske udfordringer kan true vores velfærd. I en kompleks tid er vigtigheden af udsyn central. Vores elever arbejder dagligt med at lære om og forstå verden på alle mulige måder gennem forskellige faglige perspektiver, ligesom mødet med andre kulturer ruste vores elever til at forstå og navigere i en kompleks verden, som de bliver i stand til at navigere i.

nationalt og fx har besøg af gæster fra andre skoler, bringes perspektiver ind i undervisningen, som beriger den faglige forståelse. Eleverne lærer at tænke kritisk og selvstændigt, når de udfordres af nye idéer og synspunkter.

SG åbner verden

Rejser ud i verden tilbyder en helt særlig læring. At opleve hverdagen i en fremmed kultur giver eleverne indsigt i, hvordan historie, traditioner og værdier former forskellige samfund. De oplever andre måder at tænke og leve på, hvilket styrker deres interkulturelle kompeten-

er, der ofte nedbryder fordomme og bygger bro mellem kulturer. Eleverne lærer ikke blot om forskelle, men også om de fælles menneskelige erfaringer, der binder os sammen på tværs af grænser. Disse møder bidrager til en personlig udvikling, hvor eleverne bliver mere åbne og nysgerrige overfor verden.

Med de store klimaudfordringer vil det være naturligt at stille spørgsmålstegn ved, om det er nødvendigt, at vores elever rejser ud i verden i skolesammenhæng. Det er klart, at vi som gymnasium skal arbejde på at begrænse vores klimaftryk mest muligt – også i rejsesammenhæng. Derfor foregår mange af rejserne også med bus eller tog. Men når vi rejser ud i verden, er der jo faglige grunde til at vælge netop de rejsemål, som vi hvert år har. Og der kan være vigtige faglige grunde til at vælge et rejsemål, som man er nødt til at flyve til. Som når eleverne fra 2.z har været på studieophold i Boston i efteråret med syv ugers undervisning på Bunker Hill Community College. Eller som vores internationale sproglige studieretning, der var 14 dage i Guatemala med privat indkvartering.



3.a på studietur til Guatemala.

Faglig indsigt styrkes, når elever møder nye måder at anskue verden på. Gennem temaer eller projekter, der udforsker globale problemstillinger, lærer eleverne at forbinde teoretisk viden med aktuelle udfordringer. Når vi samarbejder inter-

cer og deres empati og giver en dybere forståelse for verdens mangfoldighed og sammenhæng.

Når elever møder jævnaldrende fra andre lande, opstår der personlige relation-

I en verden præget af globale kriser er det vigtigere end nogensinde, at vi ruste vores unge til at forstå og samarbejde på tværs af kulturer. På Silkeborg Gymnasium vil vi fortsat styrke elevernes udsyn, så de som en del af deres almene dannelse bliver nysgerrige og ansvarlige verdensborgere, der kan bidrage positivt til fremtidens samfundsudvikling.

God læselyst!
Tina Riis Mikkelsen, rektor



SILKEBORG GYMNASIUM
ÅBNER VERDEN



I forbindelse med temadagen "Klar til voksenlivet" havde vi besøg af en række tidligere SG-elever, som fortalte om livet efter gymnasiet.

Nyt fra Forældreforeningen

I slutningen af november var Forældreforeningen vært ved et foredrag med erhvervspsykolog Joachim Meier med titlen "Fra at særliggøre til at almenføre det svære i livet". Joachim Meier er optaget af unges mistrivsel og den stigende tendens til at gøre almenmenneskelige livsproblemer til noget sygt og særligt.

Måske har vi glemt, at livet er svært, og at livet nogle gange gør ondt? Vi forældre har her en meget vigtig rolle i at minde vores børn om, at livet kan være svært, og at det er helt normalt, at livet nogle gange gør ondt. Måske er vi også faldet i "lykke-gryden" og har skabt forventninger om, at gymnasietiden bliver de tre bedste år i livet (eller var det året på efterskolen?), at alt er muligt, og at man skal være lykkelig. Sådan er verden bare ikke altid. Det er ikke sikkert, at hele gymnasietiden bliver lykkelig, og alt er ikke muligt for alle, men mindre kan også gøre det. Det er for mig det vigtige budskab at få ud til vores børn!

Joachim Meier opstillede nogle pejlemærker for os forældre. Vi kan bl.a. lære

vores børn, at ubehag ikke er farligt, men en del af livets vej, at det svære i livet ikke er unormalt, men netop en del af livet, og så kan vi hjælpe med at punktere op-pustede forventninger, så vores børn får en mere realistisk tilgang til fremtiden.

Gymnasiet er en fantastisk rugekasse, som forbereder eleverne på voksenlivet, der venter på den anden side af studentereksamen. Vi kan som forældre – i samarbejde med gymnasiet – være med til at lære vores børn at håndtere modgang og svære perioder, så de står bedst muligt rustet til livet, når de udklækkes som studenter. Det er da et samarbejde, der giver mening!

I begyndelsen af december afholdt Forældreforeningen den årlige generalforsamling, hvor mange nye forældre mødte op og meldte sig til bestyrelsen. Det varmer at mærke den store opbakning, forældregruppen på SG på denne måde viser til lærere, ledelse og andet personale ved at involvere sig i Forældreforeningens arbejde.

For mit vedkommende nærmer slutningen sig, da jeg til sommer ikke længere har børn på SG. En stor tak, særligt til Flemming og Tina, for samarbejdet. Det har været en kæmpe fornøjelse at være med i Forældreforeningen og få lidt af SG-sjælen ind under huden de seneste godt seks år, og måske bliver det til et comeback, når yngstearvingen om et år skal vælge ungdomsuddannelse.

Morten Harde Clausen
Formand for Forældreforeningen

Støt Forældreforeningen med et engangsbeløb på 300,-

Bankoverførsel
Reg: 5347
Kontonr.: 0243513



529952

Husk at skrive elevens navn og klasse på indbetalingen.

Ansvarshavende udgiver

Rektor Tina Riis Mikkelsen

Ansvarshavende redaktør

Uddannelseschef

Flemming Glerup

Fotografer

Mathias N. Achermann

Morten Bak Hansen

Trygvi Restorff

Journalistik

Kristina Krogh

Flemming Glerup

Grafisk layout

Trygvi Restorff

Tryk

ReklameTryk

Oplag

2900



International naturvidenskabelig studieretning: På college i Boston

På SG tilbyder vi tre internationale studieretninger. Fælles for disse er fokus på internationale problemstillinger og mødet med andre kulturer og andre tænkemåder. Blandt mulighederne er den internationale naturvidenskabelige studieretning, der inkluderer syv ugers undervisning på college i Boston. Her bringer vi nogle få oplevelser og refleksioner fra 2.z-elevernes hverdag i Boston, skrevet af eleverne selv.

Bostons mangfoldighed

"I Boston lærer man hurtigt, at der er plads til alle mennesker, uanset hvilken baggrund, liv eller skæbne man har. Jeg sidder på Orange Line, på vej mod college. Det summer af liv, og jeg kigger rundt. Mit blik standser ved to asiatiske kvinder, der sidder tæt sammen og taler deres eget sprog. Overfor mig sidder en mand med grå joggingbukser og en halvbeskidt t-shirt. Han har sin telefon på medhør og skælder højlydt sin mor ud i telefonen. Længere nede i vognen står en gruppe unge. Måske er de selv på vej til college. Hver gang dørene åbner, vælter nye mennesker ind med hvert deres liv, mens andre forsvinder ud i byen. På gaderne er det det samme. Fra hjemløse, der sidder langs bygningerne og kæmper for at klare sig, til folk med dreadlocks og piercinger, der nyder livet i parken. Det

er vildt at opleve så mange kontraster og alle de forskellige liv, der findes på samme tid og sted."

Frida Evensen Brockstedt, 2.z

Et glimt af voksenlivet

"Boston markerede et vigtigt kapitel i mit liv. Ikke kun som en rejse, men også som et glimt ind i voksenlivet. Bostonturen var for mig første gang, jeg var uafhængig af forældre eller lærere i 6-7 uger. Det tvang os til meget hurtigt at stå på egne ben og hjælpe hinanden, og det knyttede klassen endnu tættere sammen. Det var overvældende at opleve, at vores lærer allerede tog hjem efter fire dage og overlod ansvaret til os. Men denne nye frihed blev hurtigt en del af hverdagen. Vi lærte at omfavne det ansvar, der fulgte med, og endte endda med at nyde det. Det tog

ikke lang tid for os at vænne os til det nye miljø, og efter blot en uge eller to gik vi fra at være turister til at have en hverdag i et andet land. Et særligt minde for mig var vores tur på Harvard University, hvor vi hurtigt blev centrum for opmærksomheden. Utallige turister tog billeder af os i smug eller tog selfies med os i den tro, at vi var studerende der. Hverdagen bød også på små, men udfordrende, dilemmaer. Jeg husker, at man inde i hovedet lavede madplaner for, hvad man skulle spise hen ad ugen. Skal jeg spise hjemme ved værtsfamilien eller spise ude i dag? Små beslutninger, som alligevel føltes store, fordi de var mine egne. Boston blev derfor for mig en utroligt dannede tur. Ligesom et efterskoleophold lærte turen mig, hvor meget ansvar og selvstændighed bidrager til ens personlige udvikling ind i voksenlivet."

Niels Riis, 2.z

Fakta om studieopholdet i Boston:

- Opholdet i Boston foregår i efteråret i 2.g
- Studieopholdet inkluderer syv ugers undervisning på Bunker Hill Community College
- Studieretningsfagene er Matematik A, Fysik B og Kemi B
- I Boston undervises i fysik, matematik, kemi, engelsk og amerikansk historie
- Eleverne indkvarteres parvis hos amerikanske familier
- SG betaler for alle undervisningsudgifter.



Amerikansk sportskultur

"Noget af det, jeg husker tydeligst fra turen til Boston, var de mange forskellige sportsbegivenheder, vi så. Det var sjovt at se så anderledes en tilgang til sporten, end man ser herhjemme. Fx blev den amerikanske nationalmelodi spillet til alle kampe, lige fra de største NBA-kampe til små highschool-footballkampe, mens der på storskærme blev vist billeder af flyvende ørne eller det amerikanske flag i solnedgangen. Deres college-ishockey var som taget ud af en film, hvor et stort liveorkester stod klar til at fejre hvert mål. Til baseball var der i pauserne interviews med krigsveteraner, der blev hyllet for deres tjeneste for landet. Det var så langt væk fra den danske normal, og det var bestemt også en af de stereotyper, der på godt og ondt blev bekræftet på turen. Samtidig gjorde det kampene unikke og anderledes fra noget, man kan opleve i Danmark."

Mikkel Kirkegaard Nielsen, 2.z

Anderledes undervisning

"En ting, som jeg tror, vi alle var meget spændte på at opleve på vores studietur, var den amerikanske undervisning. En morgen sidder vi og skal til at tage vores "Final Exam" i biologi. Vi må ingen hjælpemidler bruge, udover én enkelt A4-side med håndskrevne noter. Det er anderledes fra den danske undervisning, hvor man jo ofte godt må bruge alle sine noter og computer under de fleste eksamener. Generelt tester de amerikanske

lærere eleverne meget mere i undervisningen. Vi havde også "Final Exam" og tests i de andre fag. Derudover skal man aflevere sine lektier til lærerne, så de kan se ens arbejde og forståelse. Dette minder på mange måder om de afleveringer, vi har på gymnasiet derhjemme i Danmark. Og det er jo både på godt og ondt. Jeg synes i hvert fald, at man lærer utrolig meget af disse lektier, tests og eksamener. På mange måder fylder disse eksamener og tests ikke lige så meget, som de nogle gange kan gøre i Danmark. Fordi man netop bliver testet så ofte, lærer man nemlig, at ikke alle tests går godt alle gange – og at det er okay!"

Julie Helena Beck Nielsen, 2.z

Den amerikanske nysgerrighed

"Man hører ofte om, hvordan folk i USA er meget åbne og snakkesalige, og jeg er helt enig i det udsagn. Jeg har flere gange oplevet folk, der stopper én på gaden for at snakke lidt, komplimentere en eller bare komme med en kommentar. Jeg har nogle gange stået nede i undergrunden, i min egen verden eller med nogle af de andre fra klassen, da personen ved siden af mig er kommet med et udsagn. Nogle gange har det været noget så basalt som at spørge, hvorfra vi kommer, eller hvilket sprog vi taler. Andre gange har det været kommentarer som: "Ej, du har en god balance", især når togene var godt fyldt, og du ikke lige kunne finde noget at holde fast i og derfor måtte kæmpe med ikke at falde ind i de andre. Selvom man ofte

hører om, hvor snakkesalige amerikanerne er, ville jeg aldrig selv have forventet det på denne måde, specielt også, fordi de ikke bare sagde det for at sige det, men fordi du virkelig kunne mærke, hvor interesserede de var."

Amalie Jacobsen, 2.z

En ny opfattelse

"Turen til Boston har udviklet mig meget som person. Inden jeg tog afsted, var jeg både spændt og meget nervøs for, hvem jeg skulle tilbringe de næste syv uger sammen med, og om det overhovedet var muligt at få venner i et land, der er så anderledes end Danmark. Efterhånden som ugerne gik, gik det op for mig, hvor anderledes et land USA er sammenlignet med Danmark. Der lå hjemløse på gadehjørnerne, stoffer blev taget på åben gade, ambulancer blev ikke tilkaldt, fordi de var alt for dyre, forskellige etniciteter har forskellige områder og meget andet til. Efter turen er det blevet tydeligt for mig, hvor anderledes alting er, på både godt og ondt. Dette har fået mig til at tænke meget over, hvordan jeg skal værdsætte de små ting i livet, og ikke altid finde problemet, men i stedet finde løsningen. Det er nemt at finde alle fejl ved en livsstil i et andet land, så anderledes fra den norm, du er vant til, men i stedet kan man finde en masse værdier og andre kulturer."

Lærke Rønne Andersen, 2.z



Elevdemokrati på SG:

Det gode gymnasieliv

Fredag den 6. december stod i fællesskabets og elevdemokratiets tegn på SG. Her afholdt vi temadagen "Det gode gymnasieliv", hvor eleverne på tværs af klasser og årgange skulle få idéer til, hvordan hverdagen på SG kan blive endnu bedre. Det kom der masser af gode samtaler – og et 90 sider langt idékatalog ud af – og mange af idéerne skal nu prioriteres og realiseres.

Ny temadag om privatøkonomi, flere sofaer i fællesområderne, et hyggeligt srum midt på skolen, en SG-maSGot til særlige events, piktogrammer på P-pladserne og flere aktiviteter såsom linedance, karaoke, smuglerleg og "Just Dance" til elevfesterne. Tavlen fyldtes med gode idéer, da elever fra 1.cd, 2.c og 3.c efter frokostpausen fredag den 6. december mødtes til "Det gode gymnasieliv". Forud var gået en formiddag med sociale aktiviteter i klassen, fælles opstart i hallen og en række innovative øvelser og idéudvikling i klassen. Nu skulle feltet af idéer videreudvikles og skæres ned til tre. På resten af skolen foregik den samme proces: Også her mødtes elever på tværs af årgangene i de såkaldte "bogstavfællesskaber" til speeddating, innovationsøvelser og udvælgelse af idéer. Tråde af idéer flettede sig sammen, nye idéer fødtes – og eleverne lærte samtidig hinanden bedre at kende på tværs af klasser og årgange. Til sidst indsendte bogstavfællesskaberne deres idéer til

det elevrådsudvalg, der sammen med to repræsentanter fra ledelsen havde planlagt dagen – og som efterfølgende udvalgte og kårede de bedste idéer, der blev præmieret af Forældreforeningen.

En dag, der gør en forskel

"Det gode gymnasieliv" har siden 2012 været en fast tradition på SG og afvikles hvert tredje år, så alle elever oplever den én gang i løbet af deres gymnasietid. Og mange af de sociale aktiviteter, der i dag præger årets gang på SG, stammer herfra. Den årlige aktivitetsdag og vores egen musikfestival, SGønfesten, er eksempler herpå, ligesom de tre fakultetsfester er udsprunget herfra. Det samme gælder for 3.g-temadagen "Klar til voksenlivet", der blev kåret som vinder-idé i 2021 og efterfølgende er blevet gennemført hvert skoleår. Men det er ikke kun idéer til sociale og faglige aktiviteter, der er blevet realiseret i forlængelse af disse elevdemokratiske temadage. Også ombygningen af Studiecaféen og opstil-

lingen af vandautomater og lockers er direkte resultater af tidligere temadage. Det samme gælder for forskellige forbedringer af udeområderne (fx de udendørs bordtennisborde og bord/bænke-sæt) og for etableringen af musik på toiletterne og i omklædningsrummene, ligesom en række af SG's grønne initiativer såsom stiftelsen af et Miljøråd, solcelleanlæg på tagene og mere vegetarmad i kantinen har fundet inspiration herfra. Med andre ord er "Det gode gymnasieliv" en dag, hvor eleverne i høj grad har mulighed for at sætte deres helt eget præg på SG, og det medvirkede tydeligt til at motivere eleverne på dagen.

Et stærkt elevdemokrati er både et middel og et mål i sig selv

"Det gode gymnasieliv" er blot én af mange muligheder for elevindflydelse, når man er elev på SG. Og et stærkt elevdemokrati er både et middel til at træffe gode skolebeslutninger og et mål i sig. Sådan lyder det fra uddannelseschef

Flemming Glerup, der sammen med rektor Tina Riis Mikkelsen var med i dette års planlægningsudvalg – og har været med siden den første temadag i 2012: "Et stærkt og bredt forankret elevdemokrati er centralt, hvis vi som gymnasium skal træffe kvalificerede skolebeslutninger, for det er eleverne, der har "fingeren på pulsen" i forhold til den konkrete skolehverdag. Derfor skal de selvfølgelig inddrages i de beslutninger, der træffes i forhold til fx nye sociale initiativer eller det fysiske miljø på skolen. Det kommer der ganske enkelt mere kvalificerede beslutninger ud af, og det giver også disse beslutninger en helt anden legitimitet," udtaler Flemming Glerup og fortsætter: "Men et stærkt elevdemokrati er også et mål i sig selv – ikke mindst i en tid, hvor demokratiet er under pres fra mange sider. En central del af gymnasiets alment dannende dimension er netop den demokratiske dannelse, og her spiller



Elevudvalget, der var med til at planlægge temadagen "Det gode gymnasieliv."

vores elevdemokrati en vigtig rolle, for her kan eleverne selv tage initiativer til og få erfaringer med forskellige demokratiske processer. Og her tænker jeg ikke kun på elevrådet og de mange forskellige udvalg, vi har på skolen, men også på fx skolebladet SGoop, på podcasten SGenlyd og på de mange humanitære indsatser, vores elever igangsætter, som fx Operation Dagsværk, Røde Kors-gruppen, indsamling til gadebørn i Nicaragua og julegaver til udsatte børn i Silkeborg-området. Den store demonstration imod regeringens besparelser, som elevrådet tog initiativ til her i efteråret, var endnu et eksempel.

Vores ambition er at have en skolekultur, hvor eleverne både kan gøre sig nogle demokratiske erfaringer og samti-

dig tage ansvar for at videreudvikle det rummelige, forskelligartede og dynamiske fællesskab, der præger SG. I den forbindelse er det glædeligt, at de nationale trivselsundersøgelser, som årligt gennemføres på alle danske ungdomsuddannelser, indikerer, at vi her på SG i høj grad lykkes med denne ambition. År efter år er vi nemlig blandt de allerbedste ungdomsuddannelser i Danmark målt på elevtrivsel. Så flotte resultater må bl.a. tilskrives vores stærke fællesskab her på SG. Det kan vi godt være stolte af."



Dele af SGoops redaktion.

Idéerne skal prioriteres

Idéerne fra dette års idékatalog skal nu prioriteres og realiseres. Fra de helt store til de helt små. Eksempelvis fylder ønsket om forskellige temadage med fokus på fx privatøkonomi, seksualundervisning, førstehjælp og jobansøgninger meget i dette års idékatalog, ligesom ideer til nyindretning af fællesområderne optræder mange steder. Ikke mindst fællesområdet "Starland" er der mange idéer til at nyindrette. Hertil kommer forskellige idéer til forbedringer af udeområderne, til kantinen og til nye sociale initiativer af meget forskellig art.

"Det er super, at vi nu har et bredt idékatalog at tage afsæt i. Nogle af idéerne kan realiseres med det samme. Andre kræver grundigere overvejelser. Og her kommer vi også til at inddrage eleverne og elevrådet, for der kan være meget demokratisk læring i at prioritere forskellige hensyn," slutter Flemming Glerup og tilføjer: "I den forbindelse er det fantastisk med den opbakning, vi har oplevet fra Forældreforeningen, der både har sponsoreret præmier til dagen og støttet økonomisk op om realiseringen af forskellige initiativer. Det er et virkelig stærkt signal, at vi på den

måde er fælles om det gode elevmiljø på SG, så herfra skal lyde en stor tak til Forældreforeningen."



Alma og Frida, 3.c er dette års podcastværter.

Forældreforeningen bakker op

Som præmie kunne bogstavfællesskaberne med de allerbedste ideer vinde økonomisk støtte fra Forældreforeningen til et socialt arrangement, og det ansprogede eleverne til at give den en ekstra skalle. Der var således udlovet hhv. 3000 kr., 1800 kr. og 1200 kr. til de tre bogstavfællesskaber med de bedste idéer, og til 4. og 5. pladsen var der kassekage.

1. præmie:

1a, 2ak, 3a: Makeover af Starland.

2. præmie:

1s, 2s, 2x, 3xs: Etablering af beachvolleybane.

3. præmie:

1w, 2w, 3w: Temadag om privatøkonomi.

Faktaboks:

Nogle af de vigtigste muligheder for elevindflydelse på SG:

- Elevrådet
- Bestyrelsen
- Skolens udvalg (fx Aktivitetsudvalget og IKT-udvalget)
- Festudvalget, caféudvalget og musikudvalget
- Skolebladet "SGoop" og elevpodcasten "SGenlyd"
- Undervisningsevalueringer
- Elevteams i klasserne
- Trivselsundersøgelser
- Online-portalen *Elevforslag.dk*
- "Det gode gymnasieliv".



Jakob Lilholm:

Hvo intet vover, intet vinder...

I dette nummer af *Nyt fra Gymnasiet* interviewer vi 25-årige Jakob Lilholm, som allerede i sin tid som elev på Silkeborg Gymnasium startede sin første virksomhed sammen med et par gymnasiekammerater. Siden har erfaringerne som iværksætter været mange, og i 2021 blev Jakob medstifter af *Whistleblower Software*, som nu har skiftet navn til *Formalize*; et softwaresystem til at håndtere whistleblowerordninger. Virksomheden har siden vokset sig stor med Jakob som direktør og har i dag mere end 120 ansatte og kontorer i tre lande.

Hvad husker du bedst fra din tid på Silkeborg Gymnasium?

"Jeg husker, at vi havde en virkelig god klasse og mindes også, at vi af lærerne fik at vide, at vi var en dygtig klasse. Det var måske også en lidt hård klasse at være i, da vi var meget ambitiøse – men alt i alt en god klasse.

Vi havde passionerede lærere, som tog aktuelle emner med ind i undervisningslokalet, så vi bedre forstod den verden, vi var en del af. Og man kunne føle den gode energi lærerne imellem, hvilket smittede af på mig som elev. Jeg husker det generelt som en virkelig god tid. Jeg har altid godt kunnet lide at gå i skole og har forældre, der er skolelærere. Når jeg bruger tid på noget, vil jeg gøre det

ordentligt for ikke at føle, at jeg spilder tiden. I skoletiden var jeg også opmærksom på, at de skolekammerater, der sad og kedede sig gennem skoletiden, brugte præcis lige så lang tid på mængden af undervisning, som jeg gjorde."

Er der en episode fra din gymnasietid, du særligt vil fremhæve?

"I gymnasietiden havde jeg et fritidsjob i restaurationsbranchen, og i 2.g fik jeg en idé til en virksomhed, der kunne forbedre restaurationsbranchens system for vagtplaner. Martin fra min gymnasieklasse var god til at kode apps. Og så var der Magnus, som tilbage i folkeskolen havde holdt et oplæg om hacking – han kontaktede jeg og fortalte lidt om vores idé. Magnus gik i 1.g og havde nørdet med programmering

ved siden af gymnasiet. Vi mødtes en dag efter skole, hvor vi sad i en sofa på SG og snakkede videre om vores idé. Jeg husker tydeligt, at Magnus her spurgte, om vi var seriøse med vores planer, for ellers ville han ikke vise os, at han hjemmefra faktisk allerede havde bygget det, vi efterspurgte. Det var så vildt! Og nu havde vi faktisk det, vi skulle bruge for at gå videre med vores idé! Her begyndte det, der senere blev til *Quickorder*.

Senere i gymnasietiden udså vi os iværksætter-bootcampen *Seedster* (stiftet af Jesper Buch) i Marbella. Ved at deltage i denne bootcamp kunne vi dedikere tid til den virksomhedsdrøm, vi havde, men vi havde ingen penge at tage afsted for. Så vi var ude at jage sponsorer hos byens



Det kræver mange kasketter at være iværksætter.

mennesker, jeg er fascineret af, er mennesker, der er dedikerede og drevet af noget. Folk, der nørder med noget, synes jeg, er interessante. Det er typisk nogle, der er dedikerede til en faglighed og bliver gode medarbejdere.

Jeg synes desværre, at der er noget i den danske ungdomskultur, der er problematisk her. Det er som om, at dét at være passioneret og dedikeret til tider bliver anset som noget negativt. Det er en skam, da der er mange, der bliver rigtig dygtige, fordi de netop nørder med noget. Der er nogle psykologiske gruppedynamikker blandt unge mennesker, der ikke fremmer, at man lader sig fange og optage af noget. Da jeg og mine to andre venner fra SG i 2.g startede vores første virksomhed, fortalte vi det ikke til nogen, fordi vi selvfølgelig var usikre på, hvordan det ville gå, men også fordi, vi ikke syntes, at det var sejt. Det var da heller ikke denne første virksomhed, der gjorde, at vi skulle få succes, men det var det jo så alligevel, fordi vi netop dér turde starte noget op og få vores første erfaringer. Så det har fyldt en del for mig at turde nørde omkring noget og være passioneret. Det er ofte pga. usikkerhed, at man ikke tør. Men når man deler sine interesser med andre, så er der som regel altid nogle, der byder ind.

Derudover synes jeg, at man som menneske skal tænke i at være ordentlig over for de folk, man møder på sin vej, og efterlade et godt indtryk. Man skal ikke gøre det som en transaktion, men man skal mene det – og så kommer det også godt tilbage til én.”

om:

Jakob Lilholm:

- Fødselsår: 1999
- Student fra Silkeborg Gymnasium i 2018 med studieretningen Samfundsfag A – Matematik A – Fysik B
- Opvokset i Hvinningdal
- Bosat i Aarhus med sin kæreste
- Medstifter af fem virksomheder.

lokale virksomheder. På bootcampen fik vi adgang til ligesindede personer samt nogle af de dygtigste iværksættere i Danmark. Og flere af de personer, vi mødte her, har vi siden samarbejdet med og endda også ansat i virksomheden.”

Har din gymnasietid haft indflydelse på det, du laver i dag?

”Meget af det, jeg lærte i gymnasiet, tænkte jeg ikke umiddelbart, at jeg ville komme til at bruge sidenhen. Min matematiklærer, Allan, gjorde mig dog opmærksom på, at den generelle evne til at forstå og bearbejde informationer med henblik på at løse problemer ikke bare er noget, man træner i gymnasiet, men også noget, man i dén grad bruger i ”det almindelige liv”.

Jeg købte så meget ind på denne præmis, at jeg til tider har haft svært ved at acceptere, at jeg ikke har gået på universitetet, da jeg følte, at universitetet i dén grad måtte være et sted, man ville få trænet det at løse og bearbejde problemer. Men for et års tid siden var jeg gæstelærer på universitetet i *Digital Entreprenørskab*, og det var en personlig sejr, at jeg nu kunne fortælle noget om min rejse og dele ud af mine erfaringer. Så studentereksamen er det højeste uddannelsesniveaue, jeg har – formelt set. Men jeg synes, at jeg har fået megen uddannelse gennem dét at starte og opbygge virksomheder.

I 2021 fandt vi ud af, at EU havde dikteret et direktiv, som tvang virksomheder og organisationer med mere end 50 ansatte til at have en whistleblowerordning. Her tog vi en chance og begyndte at bygge noget op, idet vi tænkte, at der måtte være nogen, der inden for fem år havde vundet dét marked, fordi de var modige nok til at satse på, at direktivet ville blive indført. Danmark var så det første land til at implementere direktivet, næsten et år før land nummer to, og det gjorde, at vi havde tid til at træne på det danske marked. I *Formalize* har vi nu mere end 120 ansatte med kontorer i Danmark, Madrid og Milano. Vores ansatte har 14 forskellige nationaliteter, hvilket gør, at vi kan håndtere mange forskellige markeder.”

Har du stadig kontakt med nogle af dine gymnasiekammerater?

”Da min kæreste og jeg flyttede til Århus, holdt vi en indflytterfest, hvor mange fra klassen var med, og efterfølgende har vi haft lignende arrangementer, hvor mange fra klassen har været inviteret. I løbet af de seneste år er det blevet lidt færre, man holder fast ved. Men til vores fem års jubilæumsfest på gymnasiet tror jeg, at der kun var 2-3 afbud i hele klassen.”

Har du et godt råd til nutidens SG-elever?

”Efter jeg er begyndt at ansætte mennesker, har jeg tænkt en del over, at de



Fokus på mediernes rolle: Journalist for en dag

Alle 2.g'erne fik lov at være journalister for en dag, da Constructive Institute besøgte Silkeborg Gymnasium med det formål dels at skabe fokus på mediernes vigtige rolle i et demokratisk samfund, dels at gøre eleverne bevidste om deres egne medievaner – og konsekvenserne af disse både individuelt og samfundsmæssigt.

Et velfungerende demokrati kræver mediebevidste og deltagende borgere, og derfor er det vigtigt at fremme kritisk medieforbrug og demokratisk engagement blandt unge – og at tackle de unges stigende tendens til at undgå nyheder og til at undlade at deltage i den offentlige debat. Dét er udgangspunktet for Constructive Institutes projekt "Generation News Avoidance", hvis målsætning er at give unge konkrete redskaber til at tage del i den offentlige samtale. I december havde SG besøg af Constructive Institute, som afviklede to temadage for alle vores 2.g-elever.

Under besøget fra Constructive Institute drøftede de unge først, hvad journalistik overhovedet er, og hvad mediernes rolle er i et demokrati. Herefter blev eleverne

introduceret til journalistiske værktøjer, hvorefter de indgik i en redaktion, hvor de under vejledning af en journalist fra Constructive Institute gav sig i kast med alle led i det redaktionelle arbejde med udgangspunkt i deres egen idé til en god historie. Produktionerne fik efterfølgende konstruktiv feedback og efterkritik i forhold til, hvordan man kunne arbejde videre med historien.

Tora Jensen fra 2.ak var en af de elever, der deltog i dagen: "Jeg synes, at det var spændende at arbejde med journalistik og høre om mediernes betydning i dag. Vi fik en masse viden om journalistik, og hvordan man laver en explainer-video, og derefter fik vi i grupper lov at udforske det at være journalist og undersøge et emne til bunds. Til trods for at vi kun

havde kort tid til at lave videoen, synes jeg, at vi lærte en del ved at være ude og lave interviews og spørgeskemaer og derefter klippe det sammen til en relativt god explainer-video. Det var en hyggelig og lærerig dag."

Elevernes egen SG-journalistik

I en del år har eleverne på SG selv taget initiativer til at lave medier på gymnasiet herunder podcasten SGenlyd og elevbladet SGoop. Værterne fra SGenlyd, Alma Breinholm og Frida Møller Berntsen, og chefredaktørerne på SGoop, Matilde Andrea Engel og Caroline Emilie Dahl har også gjort sig interessante tanker om, hvad journalistik kan, og hvorfor det er vigtigt:

"Vores to elevdrevne medier giver et indblik i at være elev på SG ud fra forskel-



lige perspektiver, hvilket jo i bund og grund er dét, journalistik handler om. Via podcasten SGenlyd ønsker vi at være saglige og nuancerede i en form for kollektiv samtale. Vi sætter pris på at kunne være personlige, og vi tror på, at det har en relevans at skabe en personlig relation til eleverne og i et vist omfang at være en spejling for eleverne. Vi er her for hinanden. Derudover er journalistik på lyd nemt at inkorporere i sin hverdag.

“Det er vigtigt, at medierne og journalistikken følger med nutiden og dermed også de unges måder at opsøge nyheder.”

Journalistik behøver ikke kun at være saglig formidling, men må også gerne bare være underholdning. Vi prøver via både SGenlyd og SGoop at skabe noget hjemligt og hyggeligt. På den måde tjener vores medier også som et frirum fra hverdagen og skolegangen. Det er vigtigt, at man både skal kunne grine med, og at der behandles emner, vi som elever kan relatere til og på den måde også være en hjælp til oplysning elever imellem.

Bladet SGoop omfavner det fysiske mellem mennesker, når man i pauserne sidder og kigger bladet igennem sammen og dermed indtager journalistik sammen. Og vi glædes i SGoop over, når vi modtager input fra skolens elever og på den måde bliver et talerør for alle på SG. Derudover er SGoop et af de udvalg, som er åbent for alle årgange på alle tider af skoleåret – hos os kan alle være med og bidrage i det omfang, man magter og har lyst til.

Folk, der siger, at unge er uoplyste og ikke gider at engagere sig i nyheder, de kigger for os at se de forkerte steder hen. Unge er ikke uoplyste, men bruger blot andre metoder til at opnå viden end de gængse, gammeldags metoder. Det har ændret sig, hvordan vi opsøger ny-

hedsviden. Journalistik er også dialog mellem mennesker, og når man sidder og snakker med unge kammerater, er vores oplevelse, at vi ved meget og lærer meget af hinanden.

Det er vigtigt, at journalistik er menneskeligt. Journalistikken er ikke truet, bare fordi unge ikke læser aviser, men det er vigtigt, at medierne og journalistikken følger med nutiden og dermed også de unges måder at opsøge nyheder. Unge kan godt lide selv at tage affære, og derfor er det godt, at vi her på SG får lov at lave så meget elevstyret information. Vi føler, at vi som medier har fået en plads på skolen, og det betyder meget at få denne støtte og anerkendelse fra skolens side. Medierne fungerer jo som en del af den ytringsfrihed, vi har, og er en mulighed for at danne velovervejede demokratiske beslutninger.”

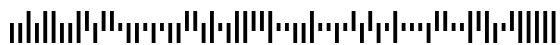
Faktaboks:

Constructive Institute

Constructive Institute blev stiftet i 2017 af journalist Ulrik Haagerup, der i 1990 modtog Cavling-prisen og bl.a. har været chefredaktør for Nordjyske Medier og Jyllands-Posten samt nyhedsdirektør i DR.

Ambitionen har fra starten været at ændre den globale nyhedskultur; at gøre op med den idé, at journalistik kun handler om at finde håret i suppen og fokusere på negative nyheder (“if it bleeds, it leads”), som ellers har været en udbredt ledetråd i journalistikken i store dele af verden i mange år. Derfor arbejder Constructive Institute på at fremme den såkaldte konstruktive journalistik, som handler om:

- At finde løsninger (i stedet for kun at fokusere på problemer)
- At undersøge nuancer (og prøve at se verden med begge øjne)
- At promovere den demokratiske samtale.



KALENDER



Uge 4

Teaterkoncerten 1984

Mandag 27/1

ÅBENT HUS - besøg gymnasiet

Fredag 31/1

Fakultetsfest: Sprog & naturvidenskab

Tirsdag 18/2

Forældreforeningens essayforedrag m. Daniel Rye

Fredag 28/2

Fakultetsfest: Samfundsfaglig

Fredag 7/3

Café Skrymer

Tirsdag 11/3

Forårskoncert

Tirsdag 18/3

Klimadannelsesdag for 1.g

Fredag 4/4

Fakultetsfest: Musisk

Fredag 25/4

Elevfest for alle elever

Fredag 2/5

SG's bigband på Kedelhuset

Mandag 12/5

Forældreforeningens lanciersøveaften

Torsdag 15/5

3.g'ernes sidste skoledag m. lanciers i Jysk Arena



Følg med i, hvad der sker på gymnasiet!



@silkeborggym