

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2020-2021



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....	3
1.1 Identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelses tilbud	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen	4
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	6
2.2 Øvrige generelle indsatsområder.....	10
2.3 Implementering af gymnasiereformen.....	13
2.4 Fokus på sprog.....	16
2.5 Internationalisering	20
2.6 Det sociale liv på skolen	21
2.7 Kompetenceudvikling.....	25
2.8 Fastholdelse og støtte.....	27
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	30
2.10 Øvrige talenttilbud.....	34
3. Evaluering og kvalitetssikring.....	35
4. Kommunikation og markedsføring.....	36
4.1 Intern kommunikation	36
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	37
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	38
5. Fysiske rammer	39

1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium, er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever og MGK-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage fem fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profiler og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, det administrative personale og ledelsen. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne.

Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at informere relevante medier forud for større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale.

Samarbejde med omverdenen

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrereds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- Sprogfagene, danskfaget og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen. Hertil kommer et helt nyt samarbejde med MGK-Ø (Musikalsk Grundkursus Østjylland, Aarhus Musikskole) og Den Kreative Skole om et 4-årigt gymnasieforløb for særligt talentfulde musikelever, der har bestået optagelsesprøven på MGK-Ø.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv og kommunen, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Vi indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området og lægger også lokaler til disse aktiviteter.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.4 og 2.5), herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina, Long Road Sixth Form College i Cambridge, Bunker Hill Community College i Boston, Melancton Gymnasium i Nürnberg, Förde Gymnasium i Flensborg, Bethesda-Cheavy Chase High School i Washington D.C., XVI Gimnazija Zagreb, Kantonschule Wohnen (Schweiz) og Institut Jaume Vincens Vives Girona i Spanien.

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

Læringslaboratoriet SG er overskriften for et flerårigt projekt, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

Vision for eleverne udvikling

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen!

Vision for lærernes samarbejde

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og der foregår masser af samarbejde mellem lærerne. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

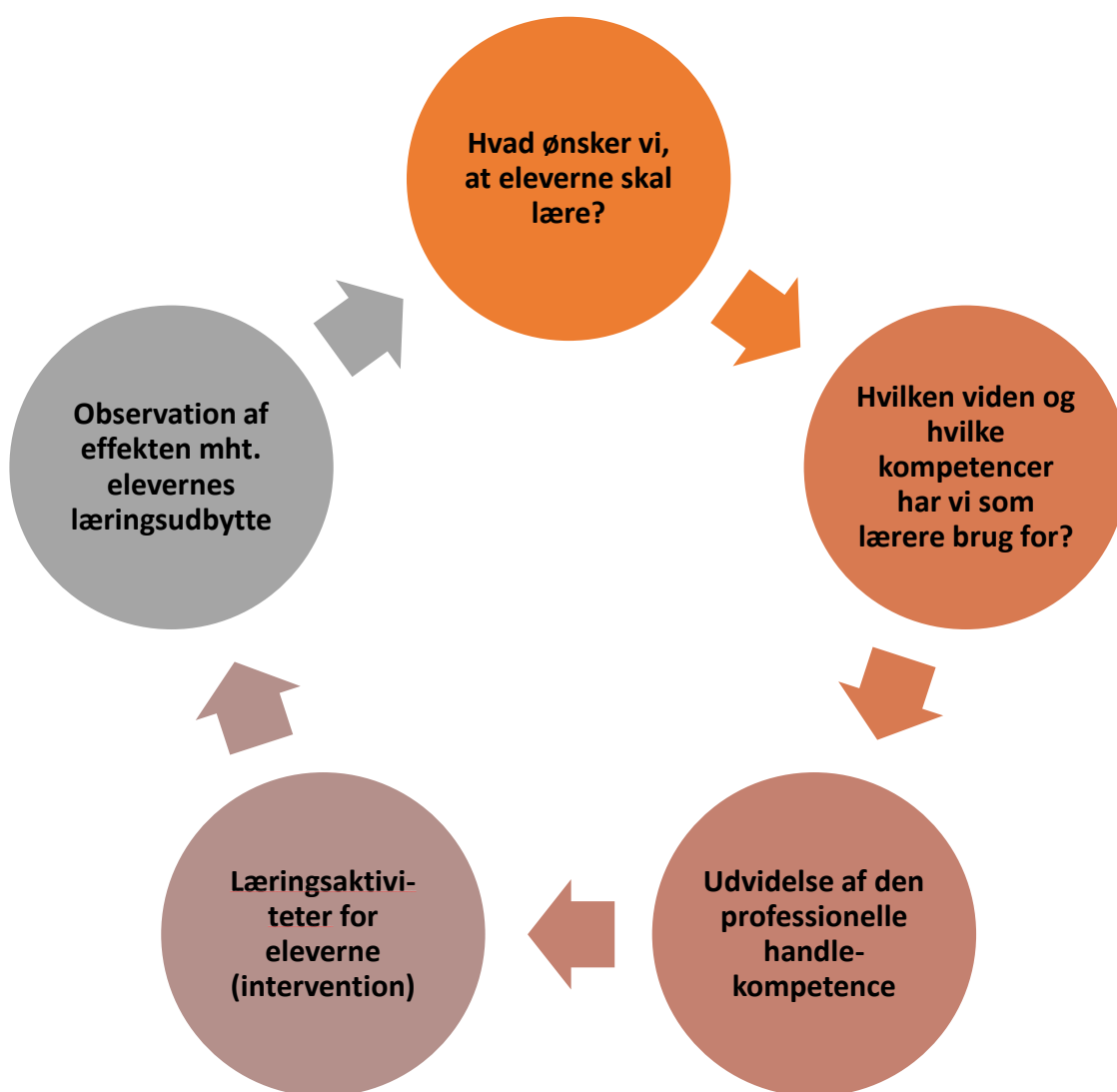
Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene¹:

- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

¹ R. DuFour, R. DuFour, R. Eaker & T. Many, 2016: *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, Dafolo, s. 145.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis². I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i *Figur 1* nedenfor.



Figur 1. Cyklisk proces i arbejdet som professionelt læringsfællesskab.

² L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter.

Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2020-21

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jvf. nedenstående beskrivelser. Desuden vil pilotprojektgrupper fra skoleåret 2019-20 på forskellig vis formidle deres erfaringer.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres 14 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der bliver etableret to typer af grupper:

1) Klassebaserede

Der etableres fire klassebaserede fællesskaber, der hver består af fire lærere, der er fælles om en klasse. Fokus for grupperne er systematisk arbejde med nydannede studieretningsklasser med henblik på etablering af en forpligtende klassekultur præget af indbyrdes tolerance og kollektiv faglig motivation. De fire PLF-grupper bygger videre på erfaringer fra et pilotprojekt i 2019-20, og de fire grupper ledes af deltagere fra pilotprojektet.

2) Fagbaserede

Der etableres 10 fagbaserede fællesskaber, der består af 2-5 lærere, der er fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være engelsklærere, der ønsker at udvikle

elevernes kompetencer i forhold til at arbejde med engelsksprogede tekster i andre fag end engelsk. Eller det kan være dansklærere, der alle har en 1.g-klasse, og som bl.a. ønsker at undersøge muligheden for at styrke skriftligheden ved passende indretning af undervisningslokalet.

Der vil for de 14 pilotprojektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2019-20

PLF-pilotprojektgrupperne, der arbejdede i 2019-20, formidler deres erfaringer til kollegerne. Der er fem grupper, der holder oplæg for hele faggruppen, 11 grupper udbyder et internt kursus eller en intern workshop, og én af grupperne formidler bl.a. erfaringer ved, at de fire deltagere i pilotprojektgruppen er leder af hver deres nye PLF-projektgruppe.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der er i skoleåret 2020-21 bl.a. følgende temaer for faggruppesamarbejdet:

- Opfølgning på nødundervisning pga. COVID-19, hvor bl.a. følgende er til drøftelse i forhold til hver af årgangene (2.g og 3.g) og i forhold til de forskellige niveauer (B- og A-niveau):
 - Hvilke faglige mål har det været særligt svært at arbejde med i forbindelse med den virtuelle undervisning, og hvordan kompenseres der herfor?
 - Hvad har været særligt svært for eleverne i faget?
 - Hvordan kan vi generelt få samlet op i faget i forhold til det læringsmæssige efterslæb, der måtte være efter nødundervisningen?
 - Hvad kan vi gøre i faget i forhold til elever, der har haft det ekstraordinært svært i forbindelse med den virtuelle undervisning?
 - Kan vi tidligt på skoleåret afvikle aktiviteter i faget, der i endnu højere grad end sædvanligt fremmer det sociale sammenhold, og som kan medvirke til at kompensere for den lange periode med adskillelse?

I fag med 1.g-undervisning skal det tidligt overvejes, om perioden med nødundervisning giver anledning til særlige tiltag ved overgangen fra grundskole til gymnasium eller i løbet af 1.g. Fx optages der elever, der aldrig har været til en mundtlig prøve.

- Opsamling på erfaringer med virtuel undervisning. Fx med drøftelse af spørgsmål som:
 - Hvad fungerede særlig godt, og hvad fungerede måske dårligt i forbindelse med den virtuelle undervisning?
 - I hvilken grad kan virtuel undervisning måske udnyttes i højere grad end hidtil, og med hvilke mål (faglig læring, udvikling af studiekompetencer, mv.)?
 - Er der elementer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning med fysisk tilstedeværelse?
 - Hvilke tekniske hjælpemidler har fungeret særlig godt i forbindelse med fjernundervisning, og hvordan udnytter vi disse fremover, og hvordan får vi udbredt kendskabet til hjælpemidlerne?
- Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv. Dertil kommer en række interne kurser, der udbydes af forskellige pilotprojektgrupper. Det drøftes i faggruppen, hvem der tilmelder sig hvilke kurser.
- Implementering af gymnasireformen. Afhængigt af fag og niveau er der nu gennemført 1-3 gennemløb af de nye læreplaner, og der er grundlag for drøftelse af spørgsmål som:
 - Er der elementer i den nye læreplan, hvor der er særlige udfordringer?
 - Hvordan gik det i forbindelse med den afsluttende SRP? Hvordan klarede eleverne henholdsvis det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen? Hvordan gik det i forhold til behandling af basal videnskabsteori og metode? Hvordan kan vi særligt støtte de elever, der har det svært med SRP (fx måske de elever, der har klaret SRO'en dårligst)? Hvordan orienterer vi eleverne om mulighederne for at skrive SRP i faget?
 - Karaktergivning med udgangspunkt i de faglige mål i læreplanerne: Er der enighed om vurderingen af skriftlige og mundtlige præstationer? Hvordan begrunder man en karakter? Hvad danner grundlag for den afsluttende standpunktskarakter?

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

2.2 Øvrige generelle indsatsområder

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Siden skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Ovennævnte workshops forsætter i 2020-21, hvor der yderligere inddrages elementer fra et pilotprojekt, der har kørt sideløbende i 2019-20. Her har fire GSSG-instruktører arbejdet målrettet med videreudvikling og implementering af konkrete didaktiske tiltag rettet mod forbedring af elevernes læringsmindset og studiekompetencer i to nye 1.g-klasser. Fokus har især været på individuelle og relationelle kompetencer i gruppearbejde.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2020-21 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnlige med mindre grupper af elever.³

Motiverende samtaler – udfordrede elever

Projektet har to dele, nemlig et begynder- og et fortsætterprojekt, og det ligger i forlængelse af de tidligere projekter *Train Your Brain* og *Studiestartsvejledning*, der har haft fokus på at støtte de elever, der har sværest ved starten på Silkeborg Gymnasium.

- **Begynderprojekt**

Allerede i grundskolen har vores elever grundlagt en række vaner og strategier, som de bruger i timerne, og når de læser lektier. Nogle af vores elever har her opbygget uhensigtsmæssige strategier, som bl.a. kan handle om *lært hjælpeløshed*. Begrebet dækker over de negative forventninger, elever kan få til sig selv, hvis deres forsøg på at lære noget i et fag har slået fejl for mange gange. Lærere kan komme til at tale om disse elever som dovne, svage eller demotiverede, men man kan også skifte perspektiv og hjælpe dem med at finde nye og mere effektive læringsstrategier.

Motivation er central for al adfærdsforandring. Hvis man har en oplevelse af at handle på baggrund af medbestemmelse, er man mest motiveret for at lære og anvende nye læringsstrategier og opbygge kompetencer. I forbindelse med projektets opstart afholdes en workshop, hvor projektdeltagerne bliver introduceret til teori om motivation samt en række konkrete redskaber til at hjælpe udfordrede elever med at trives bedre i undervisningen. Dernæst udvælges elever til projektet, og projektdeltagerne afholder en række samtaler med disse elever, som har til formål at bevidstgøre dem om deres aktuelle motivation og

³ Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

læringsstrategier samt eventuelt finde nye veje til bedre læring. Samtalerne afholdes i studiemodulerne. Projektet er særligt relevant for team- og klasselærere.

- **Fortsætterprojekt**

Delprojektet afvikles med en gruppe lærere, som i skoleåret 2019-20 allerede har deltaget i projektet med ”udfordrede elever”. Denne gang er projektet udformet som et supervisionsforløb, hvor deltagerne tager udgangspunkt i cases med problemstillinger, som ønskes belyst. Supervisionen består dels af en fælles drøftelse af problemstillingen, men også af en analyse af, hvilke konkrete værktøjer, man kan benytte sig af.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? I skoleåret 2017-18 startede en projektgruppe med at arbejde med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Projektet bygger på idéer fra bogen "Stille elever - klar til forandring", der beskriver en model, hvor hvert lærerpar arbejder med en mindre gruppe elever, der ikke er fra egne klasser. Evalueringerne fra de første år er meget positive, og projektet fortsætter efter samme koncept i det kommende skoleår.

Brobygning i dansk

I skoleåret 2019-20 havde brobygningsgruppen i dansk fokus på den faglige læsning, bl.a. i samarbejde med to læsevejledere fra Sølystskolen. I denne proces erfarede vi, at man i grundskolen har stort fokus på den faglige læsning og på at indøve et bredt udvalg af læsestrategier. Spørgsmålet er imidlertid, hvor meget lystlæsning fylder i såvel grundskole som gymnasiet. En undersøgelse om unges læsning fra Danmarks Statistik viser, at kun 8 % af de 16-19-årige (lyst)læser dagligt eller næsten dagligt. Derfor ser vi lystlæsning som et naturligt næste skridt i vores brobygningsarbejde. Ifølge forskningen er der mange gode grunde til at rette fokus på det mere lystbetonede og fordybelsen i læsningen, som kan være med til at skærpe såvel det dannelsesmæssige som det studieforbedrende formål i danskfaget. Derfor er det vores mål, at vi i skoleåret 2020-21 er generator for et øget lærersamarbejde i danskfaggruppen om lystlæsning og fordybelse. Vores plan er at invitere Kristiane Hauer, der er læse- og fordybelsesforsker ved Københavns Universitet, til en faggruppedag i dansk og inspirere til fordybelses- og lystlæsning.

Interesserede lærere kan i forlængelse heraf sammen med brobygningsgruppen dels være med til at forberede en minilitteraturfestival, dels samarbejde om lystlæsning i den daglige danskundervisning.

2.3 Implementering af gymnasireformen

Implementeringen af gymnasireformen fortsættes, og det handler bl.a. om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelig dannelse. De første studenter, der er uddannet efter reformen, dimitterede i 2020, og der vil i faggrupperne blive gjort status.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret, og for hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori. Desuden skal lærerne klædes på i forhold til afholdelse af de mundtlige eksaminer, og i den forbindelse trækkes på erfaringerne fra SRO-forsøget.

SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere. I skoleåret 2020-21 foretages interviews med 3.g-eleverne. For alle årgange foretages en samlet kvantitativ evaluering.

Progressionsplan

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles.

Progressionsplan for digital dannelse

En gruppe af lærere med forankring i IKT-udvalget har i skoleåret 2019-20 arbejdet på at systematisere, didaktisere og eksplicite den måde, hvorpå vi arbejder med elevernes digitale dannelse i undervisningen, i form af en egentlig progressionsplan for digital dannelse. Arbejdet med progressionsplanen har inspirationsmæssigt været bredt forankret og taget afsæt i såvel organisationsinterne som organisationseksterne elementer. Disse tæller bl.a.:

- Den IT-strategi, der er blevet formuleret i IKT-udvalget
- Foregående års oplæg på lærermøder ved journalist Søren Hebsgaard og forsker Vincent Hendricks
- Det lærerseminar om digital dannelse, der blev afholdt i begyndelsen af skoleåret 2019-20
- De elevoplæg, som bl.a. Søren Hebsgaard og Emma Holten har afholdt for eleverne på SG
- Gymnasireformen, der både i formålsparagraffen og i de enkelte fags læreplaner har placeret den digitale dannelse som et centralt element i den almene og demokratiske dannelse.

Overordnet set skelnes der i progressionsplanen mellem fire forskellige dimensioner af digital dannelse, nemlig *indtryk*, *udtryk*, *refleksivitet* og *deltagelse*, og disse fire dimensioner tænkes nu på

systematisk vis ind i det samlede gymnasieforløb. Rent processuelt gøres det første udkast til en progressionsplan til genstand for drøftelse i Pædagogisk Udvalg, og på baggrund heraf træffes der i 2020-21 beslutning om, hvordan progressionsplanen endeligt skal udformes og implementeres.

Optagelsesprøve

Fra optagelsen i 2019 blev optagelseskravene til gymnasiet ændret med øget vægt på grundskolekaraktererne. Optagelsesprocedurene blev i 2020 på baggrund af de første erfaringer fra centralt hold ændret. Der foretages en evaluering af forløbet med de reviderede optagelsesprøver og optagelsessamtaler, når den sidste optagelsesprøve i august 2020 er afviklet. Eventuelle justeringer implementeres i forbindelse med optaget i 2021.

Karaktergivning

I forbindelse med det politiske forlig om gymnasireformen blev det besluttet, at Børne- og Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil det på baggrund af forsøgserfaringerne på SG, hvor eleverne på en række hold fik andre blivende tilbagemeldinger end karakterer, blive muligt for lærere at tilmelde ikke-afsluttende hold til en forsøgsordning. Pædagogisk Udvalg vil i den forbindelse sikre spredning af erfaringer fra tidligere forsøg med reduceret karaktergivning.

FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2020-21 arbejde med:

- Udvikling af mindre interne kurser for fag både med og uden fordybelsestid. Herunder det allerede planlagte kursus 'Skrivning på SG' for nyansatte lærere og andre interesserede
- Udvikling af konkrete undervisningsøvelser i relation til Skriveportalen
- Elevrettede instruktionsvideoer til Skriveportalen
- Udvikling af øvrige tiltag, der kan skabe mere opmærksomhed omkring Skriveportalens indhold
- Videreudvikling af Skriveportalens indhold med fokus på de tre akademiske opgaver (dansk-historieopgaven i 1.g, studieretningsopgaven i 2.g og studieretningsprojektet i 3.g)
- Styrke samarbejdet i faggrupperne omkring materialet på Skriveportalen. Herunder evt. udvikling af portal til vidensdeling mellem lærerne.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de

elever, der har fået karakteren -3,00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

SRP på SG

I skoleåret 2020-21 vil SRP-projektgruppen fortsat arbejde med udvikling af rammerne for hele det afsluttende forløb op til den afsluttende SRP-eksamen. Forskellige vejledningselementer knyttet til projektperioden skal afprøves – herunder også inddragelse af virtuel vejledning og afholdelse af workshops og oplæg. I projektet er der stadig fokus på vejledning i de forskellige faser inden projektperioden og på vejledningscaféer i projektperioden.

I udviklingen af det afsluttende SRP-forløb inddrages elementer fra lærer- og elev-evalueringen samt fra de mange erfaringer fra skoleåret 2019-20 i forbindelse med forløbet og den mundtlige eksamen. Dette sker i samarbejde med SRP-teamet og Pædagogisk Udvalg.

Fra virtuel undervisning til hverdag

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning. Lærerne har måttet tænke nyt mht. didaktik og har gjort sig erfaringer med nye IT-platforme. Eleverne har skullet administrere et gymnasieliv med base i værelset derhjemme. På baggrund af perioden med fjernundervisning har der meldt sig en række spørgsmål som fx: Er der gode erfaringer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning? Skal virtuel undervisning have en større rolle fremover, og i givet fald hvordan? Kan erfaringerne med nye kommunikations- og undervisningsplatforme bruges i den videre udvikling af lærernes samarbejde?

Der nedsættes i det kommende skoleår en arbejdsgruppe, der arbejder med ovenstående spørgsmål. Fokus for indsatsen vil - i overensstemmelse med visionen for læringslaboratoriet - være samarbejdet om elevernes udvikling, både når det gælder dannelse, studiekompetencer og faglige kompetencer. Centralt i projektet vil derfor stå spørgsmål som: Hvordan vil eleverne opleve, at vi har lært noget af perioden med nødundervisning? Hvordan kan vi observere på elevernes udvikling, at/hvis vi ændrer den didaktiske praksis? Hvilke særlige muligheder har vi for at støtte elever med faglige udfordringer eller for videreudvikling af elever, der relativt hurtigt når udviklingsmålene?

Gruppen planlægger det faglige indhold på lærerseminaret i oktober og støtter arbejdet i faggrupperne med erfaringerne fra nødundervisningen.

Virtuel undervisning

Det Nationale Videncenter for e-læring, eVidencenter, har sammen med ti gymnasier, heriblandt SG, iværksat et projekt, der bl.a. på baggrund af erfaringer fra den virtuelle undervisning i foråret 2020 skal videreudvikle den virtuelle undervisning. Det skal ligeledes i projektet undersøges, hvordan man kan overføre nogle af de gode erfaringer fra perioden med 100 % virtuel undervisning til den ”normale undervisning”. Som grundlag for projektet indgår både en national undersøgelse af den virtuelle undervisning og en evaluering på Silkeborg Gymnasium.

Projektet sammen med de ni andre gymnasier gennemføres, såfremt der bevilges midler fra Region Midt. Hvis Region Midt ikke bevilger støtte, vil der blive iværksat et mindre projekt på SG.

Skriftlighed i historie

Omkring en fjerdedel af 3.g-eleverne har gennem en årrække valgt historie som det ene fag i forbindelse med det afsluttende studieretningsprojekt. I forbindelse med udviklingsprojektet *Synlig læring på SG* undersøgte en gruppe lærere betydningen af et øget fokus på skriftlighed i historie, og konklusionen var, at det havde en positiv effekt. I forlængelse af dette forsøg nedsættes en gruppe af historielærere, der underviser i 3.g, og som udvikler et skriveforløb til brug i omkring halvdelen af klasserne. Effekten af indsatsen undersøges både gennem elevers tilbagemelding, faglige evalueringer af de enkelte elever samt sammenligning med SRP'er afleveret af elever fra klasser, der ikke har gennemført skriveforløbet.

For at undgå overbelastning af eleverne mht. skriftligt arbejde reduceres fordybelsestiden i forsøgsklasserne lidt i studieretningsfagene og dansk.

2.4 Fokus på sprog

Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning. Ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2021.
- Sprogdage for alle 2.g-elever: Vi har i en årrække afholdt sprogdage, hvor alle 2.g-elever har beskæftiget sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk. Sprogdage afvikles også i skoleåret 2020-21.

Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- *Den sproglige udfordring*: Dette er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange årligt. Herigennem får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Efterårets konkurrence er baseret på det amerikanske valg, mens forårets konkurrence ofte tager udgangspunkt i en forårsstemning, fx ved at eleverne skriver et haikudigt om foråret.
- *Juvenes Translatores*: EU's internationale oversættelseskonkurrence Juvenes Translatores er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.

Masterclass Sprog

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i seks år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog indleder masterclass-forløbene med et fælles arrangement, og de tager samlet på en ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

Masterclass Spansk

Spansk har i år indsendt ansøgning til Børne- og Undervisningsministeriets pulje til udvekslingsophold i Spanien. Skulle vi være heldige at få opholdet bevilget, vil 10 dages udvekslingsophold i Spanien blive programmet for de elever, der deltager i Masterclass Spansk. Hvis ikke, bliver der udfærdiget et program, der har mundtlighed i fokus. I samarbejde med de øvrige sprog vil året blive åbnet med et fællesarrangement med en oplægsholder, for hvem sprog har været og er en væsentlig del af levevejen. Der vil blive arrangeret sociale og kulturelle arrangementer såvel fællessproglige som spanskfaglige. I fællesskab med de øvrige sprog bliver der en ekskursion til tolkeskolen i Århus og til Sprogofficersskolen i København. Der vil være undervisningssessions med mundtlighed i centrum, og endelig vil der blive afholdt en videokonference med en lærer fra sprogskolen Debla, Málaga, som eleverne skal træne spontant spansk i dialog med.

Masterclass Fransk

Masterclass Fransk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:

- træne eleverne i den mundtlige kommunikation med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtale om almene emner
- udfordre og højne elevernes faglige niveau
- fokusere på samtaleopbygning og den kommunikative kompetence.

Det overordnede fokus for Masterclass Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed, men eleverne har i høj grad også mulighed for at komme med ønsker til formen og indholdet af Masterclass Fransk.

Udgangspunktet for indholdet af Masterclass Fransk vil være samtaletræning, idet anvendelsesaspektet vil vægtes højt. Det er således eleverne egen mundtlige sprogproduktion, som er det centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation. En stor del af Masterclass Fransk vil finde sted på SG og være workshop-baseret. Enkelte arrangementer vil finde sted med de andre Masterclass Sprog, ligesom punkter til årets program løbende kan tilføjes (eksempelvis ved aktuelle film, oplæg mv).

Såfremt det er muligt vil eksterne samarbejdspartnere også blive inddraget, herunder:

- Tolkeuddannelsen, Aarhus Universitet

- Institut for Sprog og Kultur, København
- Fransk-talende udvekslingsstuderende, Aarhus Universitet
- C.A.F.É, Aarhus
- Institut Français, København
- Den Franske Ambassade, København.

Masterclass Kinesisk

Masterclass Kinesisk er et tilbud til elever, der er særligt engagerede og motiverede for arbejdet med det kinesiske sprog. Formålet med Masterclass Kinesisk er at træne elevernes kommunikative kompetencer og styrke deres motivation for at arbejde med det kinesiske sprog. Dette gøres ved at:

- Træne elevernes mundtlige kinesisk med fokus på dagligdagstale og evnen til at indgå i dialoger på kinesisk, bl.a. ved at arbejde med kommunikationsstrategier
- Øge elevernes bevidsthed om forskellige strategier til tilegnelsen af sprog, som kommer dem til gode både i arbejdet med kinesisk og andre sprog
- Lade eleverne arbejde med sider af faget, som rækker ud over, hvad vi normalt beskæftiger os med i gymnasiet (fx tolkeøvelser og oversættelsesteori, idiomatiske udtryk (chéngyǔ), mere komplekse skrifttegn m.m.).

Følgende aktiviteter forventes at indgå næste skoleår:

- Ekskursion til Sprogofficersskolen med de andre sproglige masterclasses
- Ekskursion til Tolkeuddannelsen, Aarhus Universitet
- Ekskursion til Kinastudier, Aarhus Universitet, hvor eleverne deltager i den propædeutiske undervisning
- Sprogcafé i samarbejde med de andre sproglige masterclasses
- Besøg af kulturformidler med ekspertise i kinesisk sprog og kultur
- Workshops på SG som optakt/opsamling til de andre aktiviteter samt arbejde med sproglige, kulturelle, samfundsmæssige og historiske temaer.

Masterclass Engelsk

I ”Masterclass Engelsk Debate Club” arbejder vi med debatformen ”British Parliamentary Style”, som bl.a. benyttes i internationale konkurrencer. Formålet er at skabe et udfordrende og anderledes engelsksproget miljø for nogle af de elever, som er særligt dygtige til engelsk og særligt interesserede i at debattere. Holdet består af 12-14 elever fra alle årgange, hvoraf nogle er gengangere fra året før. De kan bidrage med deres erfaringer og hjælpe nye medlemmer med at mestre debatformen.

Masterclass Engelsk mødes og debatterer i en række studiemoduler i løbet af skoleåret for at træne til et seminar med andre skoler, hvor eleverne får mulighed for at ’battle’ mod hinanden. I foråret tager vi til København i selskab med de andre sproglige masterclasses. Her besøger eleverne Sprogofficersskolen, hvor de får praktisk og teoretisk indsigt i sprogindlæring samt simultantolkning.

Masterclass Tysk

Masterclass Tysk er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevenes kommunikative kompetencer samt deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tyskfaglig profil. Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- Stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i forskellige autentiske kommunikationssituationer
- Arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- At tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops på skolen, hvor vi forbereder eller samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Følgende aktiviteter forventes at indgå i det kommende års program:

- Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig (DGN)
- Mulighed for løbende virtuel kontakt med elever fra DGN samt et kort genbesøg med overnatning af de tysksprogede elever i form af en mindre udveksling afklaret i det nye skoleår
- Tolkeskolen på Aarhus Universitet
- Sprogofficersuddannelsen i København
- Workshops på SG
- Samarbejde med Søren Fauth, Aarhus Universitet, om tysk litteratur.

Masterclass Latin/Græsk

Masterclass Latin/Græsk er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevenes motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:

- Udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- Tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder
- Styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- Lade eleverne arbejde med sider af fagene, hvis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori m.m.).

Samarbejde med grundskolen

Bliv klog på sprog

Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen ”Bliv klog på sprog”. Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra grundskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen.

2.5 Internationalisering

Vi vil i skoleåret 2020-2021 fortsat have fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer, særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. Vi vil fortsætte med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejser og udvekslingsophold, og vi vil bygge videre på vores eksisterende samarbejder. Der vil i den kommende 2.g-årgang være fire internationale klasser, herunder den internationale naturvidenskabelige studieretning. For at styrke kulturmødet vil alle elever på de internationale studieretninger, så vidt det er muligt, afvikle en studierejse som udveksling. Ligeledes vil vi udarbejde et idékatalog med inspiration til, hvorledes man kan arbejde med kulturmøder og internationalisering.

Cambridge English

Muligheden for at opnå Cambridge English-certifikat på SG fortsætter i 2020-21. Undervisningen løber over et år (eksamen ligger sandsynligvis i jan/feb) og foregår fortrinsvis i studiemodulet. Tilbuddet er frivilligt, og eneste elevudgift er et gebyr, såfremt eleven vælger at gå til eksamen.

Udvekslings elever

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens koordinator for udvekslings elever har løbende kontakt med udvekslings eleverne, deres værtsfamilier og deres lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel. Udvekslings eleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor ud over den almindelige undervisning i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen.

Erasmus+

Vi har i samarbejde med vores tyske partnerskole Melanchton Gymnasium udarbejdet en ansøgning om udvekslingsbesøg i skoleåret 2020-21 med fokus på både interkulturelle og klima/miljø mæssige

kompetencer og forståelse. Vi har i forvejen et meget positivt samarbejde med Melanchton Gymnasium og ser frem til et udvekslingsbesøg i april 2021 og et genbesøg i september 2021, hvor eleverne ikke alene vil få udfordret og udvidet deres interkulturelle kompetencer, men også specifikt arbejde med klima- og miljørelaterede emner i en national og international kontekst.

Vores eksisterende Erasmus+ skoleudveksling med vores italienske partnerskole i Italien, som skulle have været afviklet i skoleåret 2019-20, er blevet forlænget, så vi nu har mulighed for at afvikle genbesøget fra Italien i skoleåret 2020-21 og dermed få det fulde udbytte af skoleudvekslingspartnerskabet.

Vi planlægger derudover at gentage udvekslinger med både Schweiz og Tyskland, selvom situationen omkring COVID-19 i Europa lige nu afføder en vis usikkerhed ift. samarbejdsaftalerne og tidshorisonten ifm. disse.

Praktikken bag sprog- og studierejserne

I det kommende skoleår fortsættes en optimeringsproces i forhold til afviklingen af de praktiske forberedelser op til sprog- og studierejserne. Et konkret eksempel på denne proces er, at alle elevindbetalinger i forbindelse med sprogrejser og studierejser fremover afvikles via et nystartet samarbejde med Safeticket, da dette gør processen omkring rateindbetalingerne lettere og mere overskuelig for både elever, forældre, undervisere og skolens administration. Et særligt fokusområde i det kommende skoleår vil desuden være at skabe en ny platform, der skal gøre planlægningsprocessen og erfaringsudvekslingen i forbindelse med studierejser mere overskuelig for de involverede undervisere.

2.6 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Planerne for skoleåret 2020-21 tæller indtil videre:

- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon”**
Ligesom de seneste tre år vil Søren Hebsgaards med oplægget ”Mig og min smarte telefon” for 1.g’erne sætte elevernes digitale dannelse i fokus. Som afsæt for oplægget vil der blive foretaget en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil. Der foreligger allerede data for 2.g- og 3.g-eleverne via de undersøgelser, han har lavet på SG i 2018 og 2019, og vi vil således også få et samlet datasæt for alle skolens elever.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning”**
Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2020 holdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende foredrag om naturvidenskabelig forskning. Dette foredrag vil blive

gentaget i to omgange for den nye 1.g-årgang i september 2020 – bl.a. for at kvalificere deres valg af studieretning senere på efteråret.

- **Sprogzonen**

Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med vores AP-elever. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i AP, også er et egentligt fagområde, som folk i verden uden for skolen beskæftiger sig med. Arrangementet vil i år blive placeret før elevernes studieretningsvalg, så det kan bidrage til at kvalificere deres valg.

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Det amerikanske præsidentvalg**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, sættes der via en temaformiddag i oktober 2020 fokus på det amerikanske præsidentvalg. Clement Kjersgaard vil fungere som både oplægsholder og ordstyrer ved dette arrangement. Arrangementet følges op af 1.g-forældreaftenen i november, hvor Clement Kjersgaard i et foredrag for interesserede elever og forældre vurderer resultatet af det amerikanske præsidentvalg og de konsekvenser det kan få for bl.a. Danmark.

- **”Viden og tro”. Fællesarrangement for alle religionshold**

Konferencens tema er den klassiske modsætning mellem tro og viden - formodentligt altid aktuel, også som almendannende perspektiv på tilværelsen for enhver gymnasieelev. Således kredser konferencen om spørgsmål som: Er viden og tro uforenelige størrelser, der udelukker hinanden? Eller kan og bør videnskaben og den religiøse tro netop i stedet for at strides med hinanden supplere hinanden og fungere som to forskellige sprog, når mennesket forsøger at sætte ord på og forstå den verden, vi færdes i? Er videnskaben udtømmende for menneskets forståelse af universet, eller har vi som mennesker behov for tilværelsestolkninger af religiøs karakter?

Konferencen vil have deltagelse af en debattør på henholdsvis videnskabens side, fysiker Ulrik Uggerhøj fra Aarhus Universitet, og på troens side (endnu uafklaret, hvem der kommer). Efter debatoplæg og diskussion arbejder eleverne i mindre grupper videre med disse grundlæggende spørgsmål - og måske svar.

- **Niels Lan Doky**

Som en del af en landsdækkende skoleturné besøger jazzmusiker Niels Lan Doky med sin trio SG til et arrangement for alle elever med musik på A-niveau.

- **Det Jyske Musikkonservatorium**

Ligesom de foregående år planlægges et arrangement med rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium for alle musik- og dramaeleverne.

- **Mikkel Hybel Fønsskov**

Er ved at blive planlagt. Vil tematisk omhandle tysk kultur og have deltagelse af alle elever med tysk.

- **Lykke Friis: Tysklands udenrigspolitiske relationer**

Er ved at blive planlagt. Vil tematisk omhandle Tysklands forhold til EU og/eller USA og have deltagelse af tysk-eleverne samt 3.g-elever med samfundsfag på A-niveau.

- **Uge sex**
Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g'erne på SG de seneste tre år og evalueret meget positivt af eleverne, gentages igen i foråret 2021.
- **Forældreforeningens essayforedrag**
Forældreforeningen vil ligesom tidligere år arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Det er endnu uafklaret, hvem der er på programmet i foråret 2021.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2020-21 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet i foråret 2021 med undervisere fra musikskolen.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der er i 2020-21 planlagt otte formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Miljørådet, Skrymer, Festudvalget og Operation Dagsværk-gruppen.

Musical

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 160 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. I bestræbelserne på at undgå sammenfald med SRP-projektet flyttes musicalen i det kommende skoleår til uge 50. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også denne gang blive indbudt til en særforestilling.

Forårskoncert

Da musicalen i skoleåret 2020-21 afholdes i uge 50, vil det ikke være muligt at afholde den normale julekoncert. I stedet afholdes der i foråret 2021 en forårskoncert.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

Igen i år afholdes der i begyndelsen af skoleåret en aktivitetsdag med overskriften *SGympiade*. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter. Aktivitetsdagen vil på baggrund af de seneste års evalueringer i det kommende skoleår blive delvist omstruktureret og bl.a. komme til at omfatte et "stjerneløb", som alle eleverne deltager i gruppevis.

SGønfest

Igen i år planlægger vi at afholde vores egen festival, kaldet ”SGønfesten”. SGønfesten vil – såfremt COVID-19-situationen tillader det – blive afholdt på sportspladsen og i Hal 2 den første fredag i september og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spising og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med en anerkendt dansk musikgruppe (navnet offentliggøres ultimo august).

SG Stafetten

Efter den COVID-19-relaterede aflysning i foråret 2020 vil SG Stafetten, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden på udklædning og på antal omgange på den 2 km lange rute, vende tilbage i det kommende skoleår. Ligesom i 2019 vil SG Stafetten i 2021 afvikles som et velgørenhedsløb, hvor eleverne via private sponsorater samler ind til et velgørende formål.

Café Skrymer & MuSG-caféer

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en ”Comedy-Skrymer” i september, oplevet særdeles god opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2020-21. Der afholdes desuden tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i Bio Silkeborg eller i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

Formiddagssang

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet.

SG som grønt gymnasium

I forlængelse af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i 2018, temadagen om klima med Clement Kjersgaard i efteråret 2019 samt forslag fra elevdemokratiplatformen elevforslag.dk (se nedenfor) blev der i vinteren 2019-20 stiftet et Miljøråd på Silkeborg Gymnasium. På de første møder definerede og afklarede rådet bl.a. sin rolle i elevdemokratiet som helhed (herunder samspillet med elevrådet) samt konstituerede sig i en række underudvalg. Selve visions- og målsætningsarbejdet blev dog afbrudt af COVID-19-situationen, men genoptages i skoleåret 2020-21.

Som en del af arbejdet med SG’s grønne profil blev der i skoleåret 2019-20 lavet aftale med samkørselsappen Commute, og denne aftale er forlænget året ud.

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv”, som vi afholdt her på SG i efteråret 2018.

elevforslag.dk er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Hvis et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets bestyrelse, der så kan beslutte, om det skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen er således et supplement til det eksisterende elevdemokrati, og der arbejdes i skoleåret 2020-21 videre på at få integreret elevforslag.dk som en almindelig del af elevindflydelsen på SG, bl.a. via systematiske opfølgninger på formiddagssamlingerne.

2.7 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål, strategi og indsatsområder.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i eksempelvis skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og udvalg. For at kunne løse Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen drøftes, og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. Det kommende år vil der på SG være et overordnet fokus på lærersamarbejde om reformimplementering, skriftlighed og digital (ud)dannelse. Derudover vil der også i det kommende skoleår være et fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet til hele organisationen. Dette betyder, at dele af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller faglige foreninger.

Skolens pædagogiske leder vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelses tilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Kompetenceudvikling

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne

Den interne kompetenceudvikling og videndeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

2. Pædagogisk/didaktisk udvikling

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

3. Faglig udvikling I Praksis (FIP)

Børne- og Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2020-21 det eksterne kursusforløb "Faglig udvikling I Praksis" for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og fokus for 2020-21 er fortsat reformimplementering i de enkelte fag og nye faglige samspilsformer med omdrejningspunkt i elevernes motivation og faglige udbytte, lærersamarbejde og vidensdeling gennem en praksisorienteret og dialogbaseret proces i det faglige miljø på den enkelte institution. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer.

4. Faglig opdatering

Der vil fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for fagene i forhold til reformimplementering og inden for skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også fokus på opdatering i forhold til reformimplementering og herunder muligheden for internt afholdte fag-faglige kurser for hele faggrupper. Planlægning og prioritering af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i projekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG*, jf. afsnit 2.1. Dette sker både i en række nyetablerede pilotprojekter samt i projekter fra forrige skoleår, der fortsætter og videreudvikler.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2020-21

- **Lærerseminar**

Årets lærerseminar vil primært blive afviklet under overskriften ”Fra virtuel undervisning til hverdag”, jf. afsnit 2.3.

- **Dagseminar for det administrative personale**

For det administrative personale fortsættes drøftelserne af de fysiske rammer, arbejdsopgaver og arbejds gange. Det indbefatter også drøftelser af årshjul og arbejdsopgaver i forhold til reformimplementeringen, en øget digitalisering af arbejdsopgaverne samt ændret IT-praksis i forhold til håndtering af persondata. Det tilstræbes, at der afholdes et dagsseminar om arbejdsmiljøet i administrationen, samt at alle deltager i det årlige Nyborg-seminar for administrativt personale med efterfølgende opfølgning.

2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

Der vil fortsat blive afviklet en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

Alle 1.g-elever får som i de foregående år introduktion til og installation af AppWriter. Denne aktivitet afvikles i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne samt danskassistenterne. Læse- og skrivevejlederne besøger et faggruppemøde i hvert sprogfag, hvor de præsenterer AppWriters funktioner med det formål at få sproglærerne til at integrere programmet i sprogundervisningen. Der vil i samarbejde med IT-supporten ske en opdatering af instruktionsvideoerne til eleverne, og der samarbejdes med FUSG om en formidling af disse.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. Det vil blive undersøgt, om det muligt at udvide læsekvarteret til flere aktiviteter med fokus på læsning i løbet af et skoleår. Læse- og skrivevejlederne samarbejder blandt andet med projektgruppen ”Brobygning i dansk” (se afsnit 2.2), der har fokus på lystlæsning og læsefestival i det kommende skoleår.

Der vil blive arbejdet på, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. I det kommende skoleår vil det være et indsatsområde at møde elever, der bliver testet ordblinde på SG, på en endnu

bedre måde end i dag. På samme måde vil der blive arbejdet for, at de elever, som har udfordringer i omegnen af ordblindeområdet, får den hjælp, de har behov for. I forlængelse heraf vil vores eksterne kommunikation om læse- og skrivevejledningen på skolens hjemmeside blive revideret.

Der vil blive gennemført en evaluering af læse- og skrivevejledningen med det formål at afdække elevernes behov endnu mere samt udvikle tilbuddet til ordblinde elever og elever med læse- og skrivevanskeligheder.

Matematikvejledningen

Der gennemføres et særligt forløb for elever med specifikke vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Ved skoleårets start orienteres alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli er obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da det er erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Som supplement til dette vil matematikvejlederne fra skoleåret 2020-21 være i et tættere samarbejde med læse- og skrivevejlederne i forhold til at lave en tidlig indsats med matematikhjælp for elever, der kommer i læsevejledningen. Dette skyldes, at enkelte elever, der tidligere i skoleåret 2019-20 har sagt, at der ikke er behov for matematikhjælp, har anmodet om ekstra tid ved årsprøver i matematik, og fordi deres matematikkarakterer viser, at de er udfordrede.

Det forventes, at 1.g'ernes skriftlige årsprøve i matematik igen placeres tidligt i maj, så der er tid til at få etableret kontakt til elever, der præsterer lavt her, med henblik på at få planlagt strategier for 2.g, eventuelt med inddragelse af matematikvejledningen.

For at give eleverne et mere sammenhængende forløb i matematikvejledningen og udmønte flere SPS-timer vil elever indimellem skulle have vejledning ikke kun i mellemtimer, men også efter skoletid, evt. virtuelt.

Begge matematikvejledere deltager ved studieretningsaftenen for 1.g'erne i september, da der var stor travlhed sidste år. Ved Åbent Hus-arrangementet i januar deltager én matematikvejleder, da behovet her er mindre.

Et mål for det kommende år er at få lavet en video, der informerer om, hvordan der gives støtte til elever med specifikke matematikvanskeligheder. Modtageren af videoen skal i første omgang være grundskolens matematiklærere.

Brush up-kursus i matematik

Der afprøves en ny to-delt struktur for den tidlige hjælp i matematik. For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, tilbydes et IT-baseret brush up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Kurset ligger i forlængelse af den indledende screeningstest. Deltagelse i kurset er frivilligt.

For elever, der i overgangen mellem grundforløb og studieretning stadig oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et koncentreret og sammenhængende brush up-kursus på 4-6 moduler. Til dette kursus, der er obligatorisk, udvælges 25-30 elever på baggrund af grundforløbets afsluttende screeningstest.

Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik

I forlængelse af årsprøver og terminsprøver gennemføres et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Desuden afvikles der på A-niveau og måske også på B-niveau fortsat en ekstra terminsprøve i efteråret.

Team og trivsel

Der vil i 2020-21 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

Fravær

I skoleåret 2020-21 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Det almindelige fravær har gennem de seneste år ligget omkring 6,5%, idet 1.g-klasserne i gennemsnit har lavere fravær (5,4 %), og 3.g-klasserne et højere fravær (7,7 %). Det skriftlige fraværsniveau er samlet omkring 2 %, idet der også her er et mønster, hvor 3.g-klasserne gennemsnitligt har det højeste fravær. Der sigtes mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværproblemer i henholdsvis 1.g og 2.g. I den forbindelse vil muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste fortsat blive benyttet.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser inden for autismspektret og OCD.

Mentor

I samarbejde med UU Silkeborg er der fortsat i 2020 en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentorordningen for 2021 og frem drøftes for tiden med Silkeborg Kommune. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Tutorer for 1.g-klasser

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor:

Tektanken

I samarbejde med Naturvidenskabernes Hus og fire andre gymnasieskoler deltager fire lærere fra SG i projektet *Tektanken* med fokus på skole-virksomhedssamarbejde. Projektet foregår i skoleårene

2019-20 og 2020-21 og er primært finansieret af Region Midt, og formålet er at understøtte det faglige samspil, samtidigt med at der opnås karrierelæring og inspiration til at vælge en uddannelse inden for naturvidenskab og teknologi. De fire SG-lærere deltager i 2020-21 med de to klasser – en 2.g-klasse med Biologi A, Kemi B og en 3.g-klasse med Matematik A, Fysik A, Kemi B, der også var med i 2019-20, og ideen er at bringe relevante problemstillinger fra en virksomhed, der besøges i forbindelse med projektet, ind i et tværfagligt undervisningsforløb.

Det er for 2.t aftalt med brygmesteren ved Grauballe Bryghus, at samarbejdet fortsættes i 2020-21. Brygmesteren vil indledende besøge 2.t på Silkeborg Gymnasium. Indholdet af besøget vil være:

- Karrierelæring – brygmesterens vej til jobbet som brygmester på Grauballe Bryghus
- Marketing – udfordringer ved at slå igennem på markedet som et lille bryghus
- Praktiske forhold i forbindelse med brygningens processer.

Herefter vil klassen besøge Grauballe Bryghus, få en rundvisning på bryghuset og være med til at starte en bryg op, der færdigbrygges på gymnasiet.

Da bryghuset har meget fokus på etiketterne, og hvordan disse repræsenteres i butikkerne, skal eleverne i grupper designe egne etiketter. Desuden skal klassen arbejde videre med den teoretiske del, dvs. komme omkring enzymer, enzymkinetik og yderligere organisk kemi. Tanken er, at eleverne i grupper skal lave oplæg, hvor hele den teoretiske og praktiske del forenes. Oplæggene skal gives på et tidspunkt, hvor også brygmesteren er til stede. Forløbet afsluttes med en hyggeeftermiddag inkl. prøvesmagning af øl, hvor de øl, eleverne har brygget, sammenlignes med bryghusets øl lavet ud fra samme urt. Brygmesteren vil her være dommer i forhold til elevernes øl og etiketter.

Der er flere ubekendte i næste skoleårs Tektank i kommende 3.y, men 3.y vil fortsætte med at have kontakt til en teknisk/naturvidenskabelig virksomhed og forventer at fortsætte kontakten til Grundfos. Formålet er at give eleverne en fornemmelse for, hvordan naturvidenskabeligt uddannede medarbejdere arbejder med fagene fysik og matematik på Grundfos. Det er håbet at få planlagt et virksomhedsbesøg i det kommende skoleår.

Engineering i Gymnasiet (EiG)

”Engineering i Gymnasiet” er et 2-årigt pilotprojekt i perioden 2019-21, der primært er finansieret af Region Midt, og som ledes af ”Engineer the Future” med det formål at undersøge undervisningsmetoden *engineerings* potentiale og udvikle best practice for implementering i gymnasiets naturvidenskabelige undervisning. I samarbejde med uddannelseskonsulenter og forskere uddannes gymnasielærere i engineering-metoden, idet der udvikles og afprøves konkrete undervisningsforløb med udgangspunkt i engineering-didaktikken. Sideløbende vil didaktik, forløb og lærernes kompetenceløft blive evalueret med henblik på at videreudvikle og tilpasse engineering-metoden til gymnasiet. SG deltager i EiG-projektet med fire fysiklærere samt repræsentanter i henholdsvis en projektledelses- og styregruppe. Projektdeltagere afprøver i løbet af efteråret 2020 ét EiG-forløb. Her vil der ved observation af undervisning og møder være sparring blandt deltagerne. Projektet afsluttes november 2020 med en workshop på SG for alle projektdeltagere fra de tre gymnasieskoler. Efter afsluttende workshop udvikles en strategi for, hvorledes erfaringerne fra projektet kan deles med resten af fysikfaggruppen/lærerkollegiet.

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2020-21 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Der sigtes mod at få engageret en bredere kreds af grundskoler. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG gennem en årrække i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole udbudt valgfagene *Introducerende gymnasiematematik* og *Udfordrende gymnasiematematik* til elever i grundskolens overbygning. Evalueringer fra tidligere forløb indikerer, at et valgfagsforløb kan have en betydelig effekt.

Valgfagssystemet og prøveafleggelsen i grundskolen er ændret, hvilket betyder, at gymnasiematematik i 2020-21 ikke kan udbydes som valgfag. Det undersøges, om der kan laves et alternativt udbud, fx gennem Matematiknetværket.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

I skoleåret 2020-21 skal aktiviteterne i DASG-regi generelt gentænkes, og SG er involveret i processen.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2020-21 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2020 arrangerer Næstved Gymnasium turen, og i foråret 2021 er Silkeborg Gymnasium arrangør. Det er endnu ikke planlagt, hvor de to ture skal gå hen.

Studiekreds i matematik

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat arrangeret af Science Talenter og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet vil i skoleåret 2020-21 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil blive arbejdet videre med ekskursionen til Grønland sammen med Næstved Gymnasium. Målet er at gennemføre dette projekt, der blev udskudt pga. COVID-19 i skoleåret 2019-20. Eleverne skal derudover arbejde med emnet E-DNA med skolens Q-PCR-maskine. Målet er at udarbejde undervisningsmateriale til biologi og bioteknologi. Derudover skal eleverne deltage i den nationale Biologi-Olympiade.

Masterclass Biotek

En udvalgt gruppe af elever vil arbejde med forskning, anvendelse, udvikling og formidling inden for bioteknologi. I Masterclass Biotek sigtes der mod at følge i forskernes spor, og der arbejdes med aktuelle emner inden for bioteknologisk forskning og udvikling. Det er erfaringen fra første år med Masterclass Biotek, at elevernes største interesse er mødet med ”den virkelige biotekverden” samt fordybelse i aktuel forskning og nye, avancerede eksperimenter. Masterclass Biotek vil derfor i 2020-21 arbejde med at få kontakt til og etableret et besøg på et universitet eller en virksomhed (i Danmark eller et naboland), som arbejder med et interessant emne, som eleverne har studeret på forhånd. Derudover vil der blive arbejdet med formidling af bioteknologi samt eventuelt afprøvning og udvikling af nye eksperimenter.

Science Talenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Pga. COVID-19-situationen er det for nuværende uklart, hvilke aktiviteter der i 2020-21 vil have deltagelse af elever fra Silkeborg Gymnasium.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for fem udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2020-21 fortsætter tre elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af to nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst spilteoretisk problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Grundet COVID-19-situationen er problemet for kommende skoleår endnu ikke fastlagt, men vil blive udstukket senere. Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle medlemmer i gruppen. Derudover har gruppen flere gange forsøgt at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", ved at række ud til en række grundskolelærere i Silkeborg-området. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på. Det har vist sig svært at finde fodfæste, men vi prøver igen i 2020-21.

CanSat-projektet

CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt; Arduino-programmering, undersøgelse af censorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning. Der sigtes mod deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i foråret 2021.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften "Krop, sundhed og bevægelse" på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager med ved den internationale olympiade i fysik. Det vil vi gerne ændre gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

2.10 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår tre 3.g-elever samt fire 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever ved årsskiftet 2020-21.

Masterclass Historie

Masterclass Historie fortsætter i skoleåret 2020-21 for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række ekskursioner og debatter.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag fortsætter i skoleåret 2020-21 for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række ekskursioner og debatter.

Masterclass Dansk: Litteraturlinje og forfatterlinje

Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2017-18 etableret en Masterclass Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g, og der var meget stor elevinteresse for at deltage i denne. I forlængelse heraf har Masterclass Dansk forgrenet sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** Vil blive funderet i et samarbejde med Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra universitetets undervisere og studerende, men samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område. Programmet omfatter desuden interne workshops på SG, hvor eleverne er med til at bestemme, hvad der læses. Eleverne præsenteres for forskellige forfattere - klassiske som aktuelle - der samtidig undersøges ved hjælp af nyeste litteraturteorier og metoder.
- **Masterclass i kreativ skrivning:** Med denne ”forfatterlinje” udfordres eleverne ift. kreative skriveprocesser. Bl.a. vil der i det kommende skoleår blive arbejdet videre med det samarbejde, der er indledt med skriveinjen på Testrup Højskole, hvor eleverne skal møde undervisere, som selv er udøvende forfattere, og skal deltage i højskolens skriveundervisning sammen med de øvrige højskoleelever.

Læsekreds i dansk

For særligt litteraturinteresserede danskelever vil der også i det kommende skoleår være en læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Ambitionen vil i det kommende skoleår især være at få fat i de nye 1g'ere og finde spirer heriblandt, som kunne tænke sig at være en del af læsekredsen. Læsekredsen afvikles over tre forskellige aftener.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Kvalitetssikringssystem

Det overordnede, reviderede ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium” implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering i 1.g og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne. I den forbindelse undersøges det særligt, hvordan systemet kan medvirke til en styrkelse af faggruppernes grundlag for at samarbejde om udvikling af undervisningen.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for skoleåret 2020-21 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

Som optakt til forældremødet i efteråret 2020 vil der i samarbejde med Forældreforeningen i blive afholdt et eftermiddagsoplæg for alle interesserede elever og forældre med Clement Kjersgaard. Clement vil her følge op på resultatet af det amerikanske præsidentvalg.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2020 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i begyndelsen af september 2020. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældre kredsen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2020, januar 2021 (uddeles også til Åbent Hus) og maj/juni 2021 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '21**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '21* den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens

hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for skoleåret 2020-21 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2021 forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere, ligesom Forældreforeningen vil være repræsenteret.

- **Hjemmeside, Facebook og Instagram**

Mens kommunikationsplatformen "First Class" udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside, Facebook-side og Instagram-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook- og Instagram-siderne et dynamisk præg, så de igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Åbne lærerforedrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. de seneste to år afholdes der i foråret 2021 fem offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for en bred vifte af fagområder. Foredragene har flere formål: De kan bidrage til kollegial inspiration, de kan gå i dybden med et fagligt emne til gavn for interesserede elever, og de åbner samtidig SG op for lokalsamfundet. Følgende foredrag er på programmet i foråret 2021:

- Ejvind Densø: "The Beatles – And in The End..."
- Nina Bendix: "Romerriget – politik, sprog og kultur"
- Carsten Højmark: "Hvor længe bliver det ved med at gå godt? -Livet i skyggen af atombomben."
- Thor Gustafsson: "Klimalitteratur. Hvordan kan litteraturen gøre os klogere på klimakrisen?"
- Flemming Glerup: "Politisk kommunikation fra Stauning til Trump".

- **Foredrag i Folkeuniversitets-regi**

I 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i dette regi. Der er på nuværende tidspunkt således planlagt foredrag om henholdsvis mobning i

september 2020 og med Troels Østergaard om bandet U2 i Gødvad Sognegård senere på efteråret.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**
Ligesom i de foregående år vil der være livestreaming af ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”, som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.
- **Gammel-elev-fest**
Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket bl.a. er beskrevet i afsnit 2.4 og afsnit 2.9. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.4)
- **Naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.9)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.9).

Ekstra brobygningsforløb for Ungdomsskolens 10. klasse

Ungdomsskolen vil gerne udnytte muligheden for at skabe et nærmere kendskab til ungdomsuddannelserne i form af ekstra brobygning. Derfor udbydes formodentligt som sidste skoleår to typer undervisningsforløb af en uges varighed: Et samfundsvidenskabeligt internationalt orienteret forløb og et naturvidenskabeligt forløb. Der suppleres måske i 2020-21 med et sprogudbud. Eleverne i 10. klasse på Ungdomsskolen kan vælge et tematisk forløb baseret på nogle få fag, hvor de prøver at fordybe sig på gymnasialt niveau.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.6, vil vi også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2020-21:

- Kontorarealerne udbygges på administrationsgangen.
- Der opstilles konkrete forslag til akustikforbedring på lærerværelset.
- Mulig opstilling af solcelleanlæg på taget af idrætshallerne.