

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2023-2024



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil og værdier	3
1.1 Historie, identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	3
1.4 Uddannelsestilbud.....	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen.....	4
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	6
2.2 Grøn strategi – herunder udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”	9
2.2.1 Baggrund for Silkeborg Gymnasiums grønne strategi.....	9
2.2.2 Grøn vision for Silkeborg Gymnasium	10
2.2.3 Overordnet handleplan og evalueringen heraf	12
2.2.4 Indsatsområder inden for de tre spor i SG’s grønne strategi i skoleåret 2023-24	12
2.3 Øvrige generelle indsatsområder	16
2.4 Fokus på sprog - sprogstrategi	20
2.5 Internationalisering	23
2.6 Det sociale liv på skolen.....	26
2.7 Kompetenceudvikling	30
2.8 Fastholdelse og støtte	31
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	35
2.10 Øvrige talenttilbud.....	38
3. Evaluering og kvalitetssystem	39
4. Kommunikation og markedsføring	39
4.1 Intern kommunikation.....	39
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	40
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	41
5. Fysiske rammer	41

1. Profil og værdier

1.1 Historie, identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler. De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium. Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark. Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, er det fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne. Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, sprog og internationalisering, ligesom der skal være plads til mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Som en moderne skole søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer. Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig perspektiverende til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at

eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelsestilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Sprog
- Samfundsfag
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning med græsk-latin, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever og MGK-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige og interesserede elever er der mulighed for at tage fem fag på A-niveau (inkl. dansk og historie) i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, ledelsen og det øvrige personale. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, den undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgås på, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale, hjemmesiden og de sociale medier, og hvorledes skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne. Følgelig er vi fra skolens side meget opmærksomme på, at fx skolens hjemmeside er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og lettilgængelige, ligesom de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, skal fremstå indbydende med relevant information. Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at informere relevante medier forud for større arrangementer.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale.

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrekreds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag og som løbende indgår i dialog med skolen på relevante områder, fx ang. alkoholpolitik etc.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- En række fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen, ligesom vi samarbejder med MGK-Ø (Musikalsk Grundkursus Østjylland, Aarhus Musikskole) og Den Kreative Skole om et 4-årigt gymnasieforløb for særligt talentfulde musikelever, der har bestået optagelsesprøven på MGK-Ø.
- Vi indgår i samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv og kommunen, hvor det er muligt, fx i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Vi indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området.
- Vi indgår i lokale, regionale og nationale netværk som led i skolens grønne omstilling (jf. afsnit 2.2)
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.4 og 2.5), herunder et formaliseret samarbejde med:
 - Shijiazhuang No. 1 High School (Kina)
 - Long Road Sixth Form College i Cambridge (UK)
 - Greater Brighton Metropolitan College i Brighton (USA)
 - Bunker Hill Community College i Boston (USA)
 - Melancton Gymnasium i Nürnberg (Tyskland)
 - Förde Gymnasium i Flensborg (Tyskland)
 - HSZ Hechingen (Tyskland)
 - Bethesda-Chevy Chase High School i Washington D.C. (USA)
 - XVI Gimnazija Zagreb (Kroatien)
 - Kantonschule Wohlen (Schweiz)
 - IIS Vincenzo Capirola (Italien)
 - IIS Cambi Serrani (Italien).

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

Læringslaboratoriet SG er overskriften for et flerårigt forløb, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

- **Vision for eleverne udvikling**

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

- **Vision for lærernes samarbejde**

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og omfanget af samarbejde mellem lærerne er betydeligt. Men hvordan og på hvilken måde kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes? Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene¹:

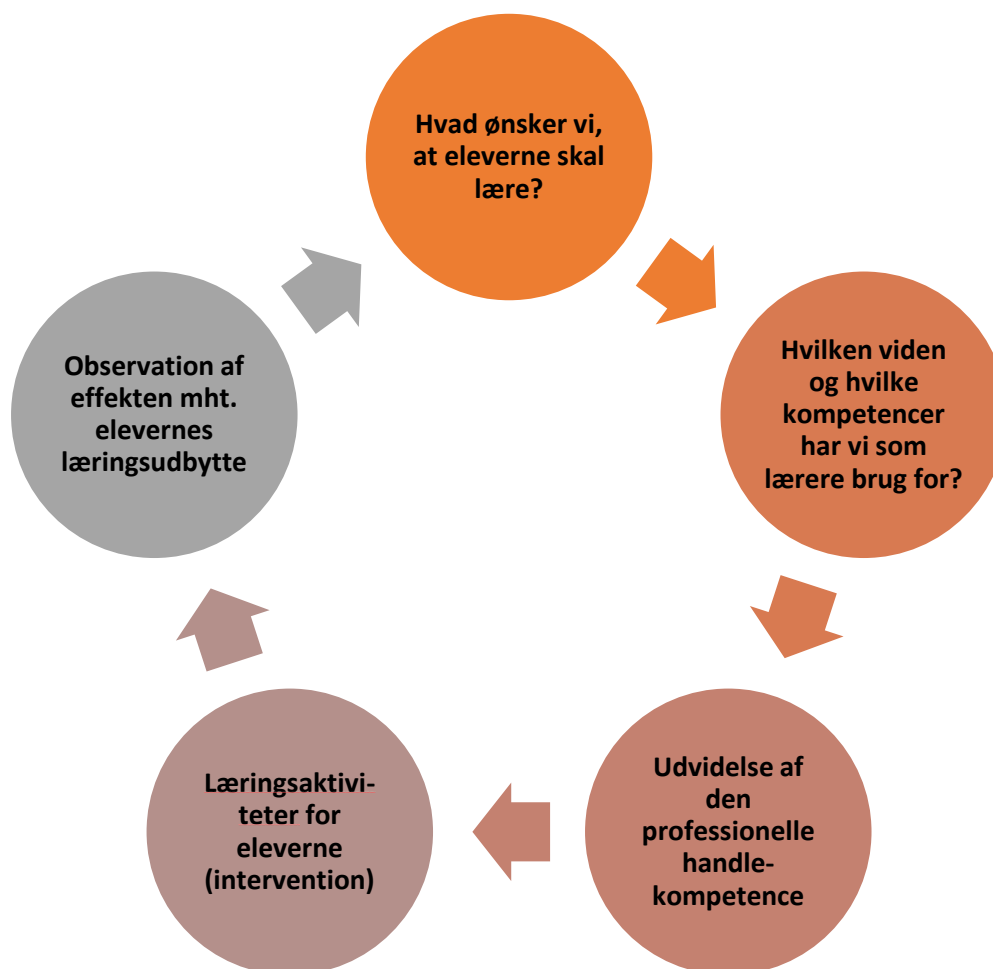
- Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis. Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis². I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk

¹ R. DuFour, R. DuFour, R. Eaker & T. Many, 2016: *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, Dafolo, s. 145.

² L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i Figur 1 nedenfor.



Figur 1. Cyklisk proces i arbejdet som professionelt læringsfællesskab.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter. Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

Forskning viser, at samarbejdet mellem lærerne har det bedste udbytte, hvis det faciliteres af en understøttende ledelse med indsigt i undervisning og hensigtsmæssig rammesætning³. Derfor indgår løbende møder mellem projektledere, projektgrupper og ledelsen i årshjulet for PLF-projektgrupperne.

Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2023-24

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jvf. nedenstående beskrivelser.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres 11 PLF-projektgrupper bestående af 3-4 lærere, der i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Ni af projektgrupperne er orienteret mod en indsats i ét fag, mens to grupper arbejder på tværs fag. Hver projektgruppe arbejder med en udvalgt gruppe af elever. Det kan fx være fire matematiklærere, der alle har matematik på B-niveau, og som ønsker at fremme elevernes motivation for faget og tro på egne muligheder for faktisk at lære det. Eller det kan være en gruppe historielærere, der ønsker at udvikle evnerne til historiebrug for de fagligt mest udfordrede elever.

Der vil for de 11 projektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlige møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

³ EVA 2020: *Facilitering af lærernes samarbejde om undervisningen – Inspiration til ledere på de gymnasiale uddannelser*. Danmarks Evalueringsinstitut.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2022-23

PLF-projektgrupperne fra forrige skoleår formidler deres erfaringer til kollegerne. Det kan være i forbindelse med faggruppesamarbejdet eller det kan være gennem udbud af et internt kursus for SG-lærere i ét eller flere fag. Der vil i skoleåret 2023-24 være særlig fokus på at følge op på formidlingen af erfaringerne fra PLF-projekterne, idet det tilstræbes at undersøge, i hvilken grad erfaringerne kan overføres til kolleger i form af praksisændringer i undervisningen.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der er i skoleåret 2023-24 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Fordybelse og koncentration:** Computere og telefoner med adgang til internettet, inklusiv chatbotter, udgør en udfordring for elevernes fordybelse og dermed læring. På lærerseminaret i oktober 2023 er skærme i undervisningen et tema. Dertil kommer, at FUSG-gruppen, faggruppelederne og ledelsen for at understøtte elevernes selvstændige fordybelse i det faglige har udarbejdet retningslinjer til eleverne om, hvordan man undgår plagiat. Faggrupperne følger op i forhold til såvel lærerseminar som anti-plagiat-vejledning.
- **Klimadannelse:** Som en fortsat opfølgning på dannelsesetemaet videreudvikles klimadannelsesprojektet (jf. afsnit 2.2), og det drøftes i faggrupperne, hvordan klimadannelse kan indgå i arbejdet med faget.
- **Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår:** Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv. Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

2.2 Grøn strategi – herunder udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”

2.2.1 Baggrund for Silkeborg Gymnasiums grønne strategi

Den grønne omstilling har igennem en årrække været i gang på forskellige niveauer på Silkeborg Gymnasium. Blandt de mest iøjnefaldende initiativer og indsatser har bl.a. været:

- At der i 2021 blev installeret solceller på taget af Silkeborg Gymnasiums KREA-fløj og auditorium. Solcellerne dækker 20-25% af gymnasiets elforbrug.
- At der er blevet udskiftet til LED-belysning på udearealerne og i de indendørs fællesområder.
- At der ved etableringen af nye P-pladser er etableret regnvandsfaskiner.
- At kantinen har reduceret brugen af oksekød markant og indført en ugentlig vegetardag.
- At der i 2019 blev stiftet et Miljøråd blandt eleverne på Silkeborg Gymnasium, og at Miljørådet sidenhen har iværksat en række forskellige initiativer på skolen.

- At lærere inden for en bred fagrække har arbejdet med den grønne omstilling i undervisningen – særligt i fag som geovidenskab og naturgeografi, men også indenfor fx de humanistiske og samfundsvidenskabelige fagområder.
- At klimaudfordringen har været det tematiske udgangspunkt for en række skoleevents og fællesarrangementer, herunder temadagene ”Red verden på 48 timer” med Clement Kjersgaard & RÆSON i november 2021.
- At forskellige elevinitierede grønne tiltag er blevet igangsat som resultat af forskellige elevdemokratiske processer, herunder de elevdemokratiske temadage ”Det gode gymnasieliv” i 2015, 2018 og 2021 og den elevdemokratiske indflydelsesplatform ”elevforslag.dk”. Fx blev der i 2018 med økonomisk støtte fra Forældreforeningen indkøbt genbrugskrus til brug ved de sociale arrangementer, ligesom der årligt afholdes arrangementer med salg af genbrugstøj.
- At ledelsen og det teknisk-administrative personale har deltaget i forskellige konferencer og netværk med fokus på grøn omstilling indenfor fx indkøb og drift.

Det er dog først i skoleåret 2022-23, at arbejdet med den grønne omstilling er blevet systematisk forankret i organisationen, ikke mindst i form af det såkaldte ”Klimadannelsesprojekt”, der på baggrund af et omfattende visions- og planlægningsarbejde i skoleåret 2021-22 har iværksat en række initiativer i skoleåret 2022-23 på forskellige organisatoriske niveauer. Der blev eksempelvis gennemført en kompetenceudviklingsdag med fokus på klimadannelse for hele lærerkollegiet i efteråret 2022, en klimadannelsesdag for alle skolens elever i december 2022 og et foredrag med ”Klimajournalisterne” for alle 1.g’erne i marts 2023. Hertil kom, at et stort antal klasser i januar 2023 deltog i klimakonkurrencen Ducky⁴, og at arbejdet med klimadannelse på SG er blevet synliggjort gennem forskellige medieproduktioner (herunder en elevproduceret musikvideo), et særskilt logo og en ”klimadannelsesvæg”, centralt placeret i skolens kantineområde.

Formuleringen af en egentlig *grøn strategi* for Silkeborg Gymnasium ligger således i forlængelse af en række initiativer og indsatser, der igennem en årrække har været i gang på gymnasiet.

2.2.2 Grøn vision for Silkeborg Gymnasium

”Silkeborg Gymnasium skal være et grønnere sted at lære og være”. Sådan formulerede elevernes Miljøråd på Silkeborg Gymnasium deres overordnede vision i forbindelse med stiftelsen i 2019, og skolens grønne vision ligger i forlængelse heraf. Det betyder bl.a., at bæredygtighed skal være et grundlæggende organisatorisk princip for Silkeborg Gymnasium. Visionen skal således udfolde sig inden for tre forskellige spor, som i vid udstrækning dog er internt forbundne:

A. Et skoledriftsspor

Vi ønsker gennem grønne investeringer, handlinger og adfærdsændringer at bidrage til den grønne omstilling i samfundet, herunder at bidrage til opfyldelsen af de danske klimamål frem mod 2030 og senere 2050.

⁴ Ducky-konkurrencen er det norske nationalmesterskab i klima for uddannelsesinstitutioner, og Silkeborg Gymnasium var i foråret 2023 med som den første danske forsøgsskole.

B. Et samarbejdsspør

Vi ønsker at søge inspiration til vores grønne strategi både lokalt, nationalt og internationalt og herigennem både styrke eksisterende netværk og skabe nye samarbejdsrelationer, ligesom vi ønsker at øge samarbejdet om den grønne omstilling med institutioner i og udenfor gymnasiesektoren.

C. Et klimadannelsesspør

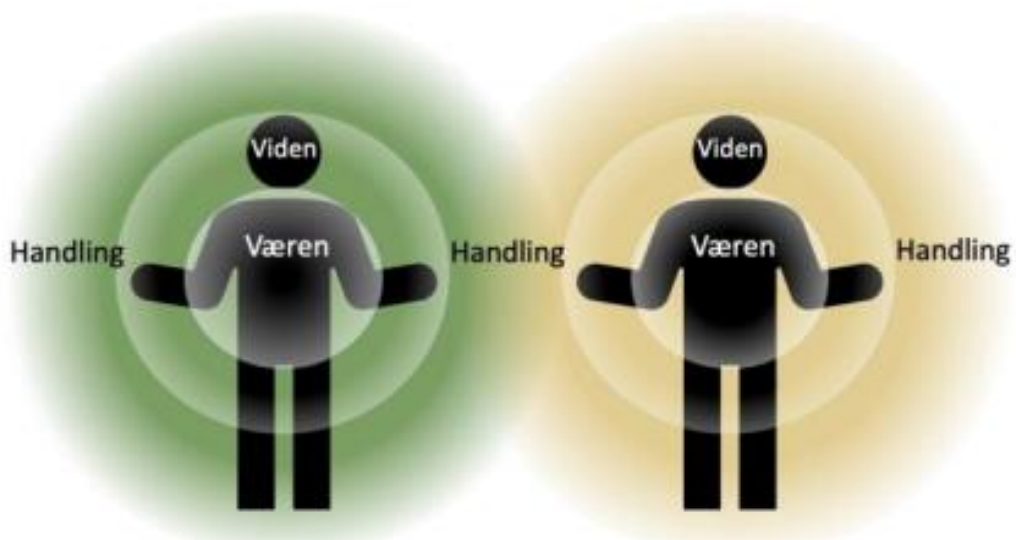
Vi ønsker som en del af skolens alment dannende profil at sætte yderligere fokus på klimaudfordringen som epokalt nøgleproblem – bl.a. i form af begrebet *klimadannelse*, der inddrager både elevernes videns-, værens- og handlesfære:

- **Viden-sfæren** er den viden, der udgør fundamentet for såvel handlinger (udadrettet) som holdninger (indadrettet).
- **Væren-sfæren** rummer elevens eget ”indre liv”, kaldet *det personlige tilværelsesdomæne*⁵. Unges forhold til klimakrisen er ofte præget af stærke følelser som afmagt og desperation, og for mange er det et område fyldt med eksistentiel dissonans, ikke mindst fordi de har svært ved at forbinde deres følelser med videns- og handlesfæren.
- **Handle-sfæren** er den udadrettede del, hvor eleven handler på viden, kompetencer og væren i interaktion med andre. At kunne handle på viden og holdninger – at kunne gøre en forskel – er vigtigt for opbygningen af demokratisk selvtillid og dermed også et centralt element i den bredere demokratiske dannelse.

Gennem gymnasiets mange fag, tværfaglige forløb, klimaevents samt inddragelse af eksterne samarbejdspartnere ønsker vi med klimadannelsen at styrke elevernes handlekompetencer, faglige kreativitet og erfaringer med deltagerdemokrati og forandringsprocesser. Målet er, at eleverne:

- Opnår fagligt grundlag for at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise – uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og vores hverdag mere klimavenlig
- Introduceres for eksempler på innovative løsninger på klimaudfordringer, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan vi som mennesker kan påvirkes af og forholde os til klimaudfordringen
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og ser styrken ved handling i fællesskaber.

⁵ Tønnesvang, J. (2005): *Hvad er uddannelse til for? Kvalificeret selvbestemmelse som grundlag og retning for pædagogik og undervisning*, Psyke & Logos, 36, pp. 28-66.



Figur 2: Model af de tre sfærer, der skal udvikles og forbindes i klimadannelsen

2.2.3 Overordnet handleplan og evalueringen heraf

Skolens grønne vision skal i overensstemmelse med de tre spor strategisk forankres på skolens forskellige organisatoriske niveauer. I den forbindelse fastlægges som en integreret del af skolens "Mål og strategi - Planer" forud for hvert skoleår en række indsatsområder indenfor de tre hovedspor. Tilsvarende evalueres ved slutningen af hvert skoleår resultaterne indenfor de respektive hovedspor som en integreret del af skolens "Mål og strategi - Status". Centrale organisatoriske organer inddrages løbende i denne proces, og der er især opmærksomhed på at inddrage eleverne og elevernes Miljøråd i denne proces i overensstemmelse med skolens visioner på klimadannelsesområdet.

2.2.4 Indsatsområder inden for de tre spor i SG's grønne strategi i skoleåret 2023-24

Skoledriftssporet

- **Energi og forsyning, herunder CO₂-regnskab:** Der vil på dette område især være fokus på at udskifte gamle døre og vinduer og på at efterisolere især den ældre del af bygningerne. Desuden gøres skolens CO₂-regnskab mere synligt for eleverne.
- **Indkøb:** Bæredygtighed indarbejdes som centralt princip i skolens indkøbspolitik.
- **Affaldssortering:** Muligheden for en mere differentieret affaldssortering undersøges.
- **Kantine:** Skolens elever og personale skal fortsat have adgang til en kantine, der bygger på bæredygtige værdier, fx via fokus på anvendelse af lokale råvarer, bæredygtig emballage og mindskelse af madspil. Der iværksættes i den forbindelse flg. initiativer i skoleåret 2023-24:
 - Den ugentlige vegetardag suppleres af en ekstra vegetardag, så der fast kommer to ugentlige vegetardage.

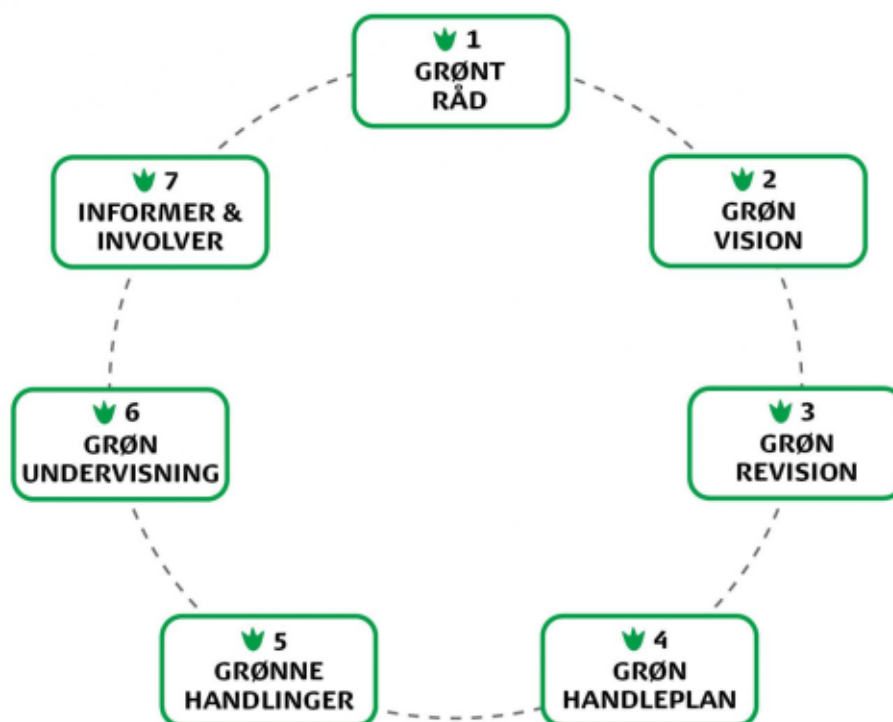
- Anvendelsen af de mest klimabelastende råvarer såsom okse- og lammekød reduceres yderligere.
- Der sættes yderligere fokus på indkøb af bæredygtige produkter og råvarer til kantinen, herunder flere økologiske varer. Silkeborg Gymnasium deltager i den forbindelse i det nye Fællesstatslige Fødevarerenetværk, som blev nedsat i foråret 2023, og som har fokus på sundhed, klima, økologi og madspild.
- Kompetenceudviklingen af kantinepersonalet indenfor bæredygtig mad fortsættes.
- **Transport:** Udover et øget fokus på transport i forbindelse med studierejser (se nedenfor) iværksættes der nye initiativer på transportområdet:
 - Der lanceres i samarbejde med Miljørådet en samkørselsapp for eleverne.
 - Der iværksættes i løbet af skoleåret flere ”Vi cykler til skole-kampagner”, bl.a. i forbindelse med Ducky-konkurrencen (se nedenfor).
 - Det undersøges fortsat, om der kan etableres ladestanderer til el-biler på skolens parkeringsarealer på en måde, der også er økonomisk bæredygtig.

Samarbejdssporet

- **Deltagelse i ”Gymnasieskolerne Klimaalliance”:** Silkeborg Gymnasium meldte sig i skoleåret 2021-22 ind i det nystartede netværk ”Gymnasieskolernes Klimaalliance”, der er et tværgymnasialt læringsnetværk for bæredygtighed, klima og grøn omstilling for primært ledere i gymnasieskolen, og vi er her blevet en del af et midtjysk klyngesamarbejde, hvori også Viborg Gymnasium, Holstebro Gymnasium, Randers Statsskole, Paderup Gymnasium, Herning Gymnasium og Vesthimmerlands Gymnasium indgår. Formålet med klyngesamarbejdet er først og fremmest at inspirere hinanden på tværs af skolerne, og som led heri afholdes i september 2023 et ”Klimatopmøde” i form af et heldagsarrangement for de respektive gymnasiers Miljøråd og med deltagelse af lærer- og ledelsesrepræsentanter fra de deltagende skoler. Arrangementet afholdes på Viborg Gymnasium og planlægges af henholdsvis Viborg Gymnasium og Silkeborg Gymnasium med inddragelse af de to skolers Miljøråd.
- **Deltagelse i sektorinitiativer, herunder Børne- og Undervisningsministeriets bæredygtighedskonferencer:** Silkeborg Gymnasium deltager fortsat i de sektorinitiativer, som bl.a. Børne- og Undervisningsministeriet gennem de seneste år har iværksat. Eksempelvis deltager Silkeborg Gymnasium i det nystartede Fællesstatslige Fødevarerenetværk.
- **Internationale samarbejdsrelationer:** Det afdækkes, om der er mulighed for at etablere nye internationale samarbejdsrelationer indenfor den grønne omstilling - gerne som led i skolens Erasmus-aktiviteter.
- **Certificering som ”Grøn skole” gennem Friluftsrådet:** Silkeborg Gymnasium har gennem flere år været blandt Friluftsrådets medlemsskoler for at få inspiration til nye initiativer på det grønne område, og det er ambitionen, at vi i skoleåret 2023-24 kan blive certificeret som ”Grøn skole”. En sådan certificering forudsætter en ansøgnings- og godkendelsesproces, der bl.a. indebærer, at vi som skole udarbejder af en såkaldt ”Grønt Flag-rapport”, der stiller ret

omfattende krav til skolens arbejde med bæredygtighed på forskellige organisatoriske niveauer, jf. Friluftsrådets ”De syv trin i grøn skole”:

DE SYV TRIN I GRØN SKOLE



Figur 3. Friluftsrådets ”De syv trin i grøn skole”

Klimadannelsessporet: Udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”

Som det fremgik af afsnit 2.2.1, er udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium, og projektet ligger i forlængelse af det dannelsesstema, der var omdrejningspunkt for lærerseminariet i efteråret 2021. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der inddrager lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det er en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om”, og bringes *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab. Dette skal ske gennem udvikling af en aktiverende dannelsesdidaktik med elevcentrerede læreprocesser og med fokus på elevernes videns-, værens- og handlesfære, jf. afsnit 2.2.2.

I skoleåret 2023-24 arbejdes der indenfor dette klimadannelsesspor især med fem områder:

- **Skoleevents og undervisning:** Der gennemføres i løbet af skoleåret en række klimarelaterede events med tilknytning til undervisningen, herunder et oplæg for 3.g'erne med Esther Kjeldahl (jf. afsnit 2.6) i efteråret 2023 samt en klimadannelsesdag for 1.g'ere i foråret 2024, der både vil inkludere fælles oplæg i hallen, klasseaktiviteter og workshops på tværs af klasserne. SRP6-forløbet gøres desuden til et "klimadannelsesforløb" af innovativ karakter, ligesom der gennemføres en foredragsrække med forskellige klimaperspektiver, som lærerne kan vælge at deltage i med deres klasser. Der arbejdes desuden på at integrere "Ducky-konkurrencen" i årshjulet for en række klasser på tværs af årgangene. Herudover pågår det fortsatte arbejde med at få integreret klimarelaterede perspektiver i undervisningen på forskellig vis, bl.a. via faggruppesamarbejdet og via en digital inspirationsplatform, som etableres i det kommende skoleår som en del af klimadannelsesprojektet.
- **Studierejser:** Der udarbejdes en idébank til aktiviteter med klimavinkler, som kan bruges i forbindelse med studierejserne. Desuden arbejdes der på at nudge til klimavenlige studieture – bl.a. gennem oplæg fra klasser med erfaring på området.
- **Elevinddragelse og elevdemokrati:** Der arbejdes på en dybere integration mellem klimadannelsesprojektet og Miljørådet, således at der planlægges en række elevbårne klimaaktiviteter på skolen og de gode historier i den forbindelse "bringes frem" til inspiration for andre. Det er ligeledes ambitionen, at klimadannelse bliver en naturlig (evt. mindre) komponent i mange af de aktiviteter, skolen i forvejen afvikler som fx SG Podcast og Skrymer, ligesom "Plant et træ" gøres til en fast bestanddel af 3.g'erne sidste skoledag. Centralt i denne proces er en intensivering af arbejdet i det Koordinationsudvalg, der i skoleåret 2022-23 er blevet etableret med deltagelse af repræsentanter fra både klimadannelsesprojektgruppen, ledelsen, kantinen, pedellerne og Miljørådet, ligesom det "klimatopmøde", der i efteråret 2023 afholdes i regi af Gymnasieskolernes Klimaalliance, forhåbentlig kan inspirere eleverne på dette område.
- **Omverdenen ind i undervisningen:** Det skal være lettere at finde veje til at inddrage omverdenen i undervisningen. Dette skal bl.a. ske via en udbredelse af erfaringerne fra projektgruppen "SGUD" og via "best practice" i faggrupperne.
- **Kompetenceudvikling for lærerne:** Der følges i efteråret 2023 op på arbejdet med klimadannelse i faggrupperne – bl.a. på baggrund af den spørgeskemaundersøgelse, der er blevet gennemført blandt SG-lærerne i april 2023.

2.3 Øvrige generelle indsatsområder

Introkursus

Introkursus for 8. klasserne afvikles i foråret som besøg over to eller tre dage. Fra 2023-24 afvikles én af dagene for hvert introkursushold som en temadag. Temadagene er tværfaglige, og der udvikles seks forskellige med de foreløbige arbejdstitler: *Bliv klog på sprog, Klima, Samfundsfag-psykologi, Lav din egen musikvideo, Plastik-fantastisk* samt *Krop, sundhed og bevægelse*.

SG-ambassadører

Med inspiration fra andre gymnasier etableres et SG-ambassadørkorps bestående af 2.g-elever, der gennem et kursusforløb introduceres til rollen som vært på og repræsentant for Silkeborg Gymnasium. SG-ambassadørerne kan fx anvendes ved introkurser, brobygning, Åbent Hus, studieretningsaften og besøg på grundskoler.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Projektgruppen gennemfører fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Projektgruppen har i skoleåret 2022-23 implementeret nyt materiale og ny struktur for workshops for eleverne i 2.g. Her er der særligt fokus på elevens refleksion over egen tilgang til dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Workshops afholdes af projektgruppens medlemmer, dels som fælles oplæg, og dels som sessioner i stamklasserne, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager efterfølgende elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler.

På baggrund af evalueringer af workshops i 2022-23, vil projektgruppen i skoleåret 2023-24 have fokus på at optimere den nye struktur. Der vil ligeledes være fokus på at tydeliggøre for eleverne, hvornår og hvordan der arbejdes med generelle læringsstrategier i forskellige sammenhænge. Desuden arbejdes der henimod et mere konkret materiale, der fortsætter progressionen i 3.g.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2023-24 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. at der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? Der arbejdes med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Evalueringerne fra de elever, der har deltaget i projektet, er meget positive. Projektet fortsætter efter samme koncept i det kommende skoleår, og der er allerede nu mange ansøgninger om deltagelse.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I det forgangne skoleår har SRP-teamet haft særligt fokus på at få foretaget en grundig evaluering af de samlede erfaringer med SRP-forløbene. Denne evaluering har givet anledning til en bred vifte af større og mindre ændringer og finpudsnings af SRP-forløbene, og arbejdet hermed kommer til at fylde en større del af SRP-teamets arbejde i skoleåret 2023-24. Det drejer sig konkret om metodekortet, SRP8, formødernes form og indhold (herunder at udvikle lærerkompetencer/viderebringe ”best practice”). Desuden er der mål om, at SRP6, der indtil videre har været med fokus på innovation, fremadrettet bliver med fokus på innovation og klima. Dette forestår der desuden et arbejde med i efteråret 2023 i samarbejde med innovationsgruppen og klimadannelsesgruppen.

FUSG

FUSG står for Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet, og FUSG-projektgruppen har følgende indsatsområder:

- Medvirke til udbredelse af vejledningen af eleverne vedrørende plagiat.
- Udvikling af materialer og øvelser, hvor lærere og elever i fællesskab har fokus på plagiat i skriftlige afleveringer.
- Internt kursus om *samskrivning* med fokus på, hvordan elever kan forbedre samarbejdet om at skrive i fælles dokumenter. Vi ønsker at sætte fokus på, hvad eleverne kan opnå gennem

reel *samskrivning*, som den enkelte elev ikke er i stand til at opnå ved at skrive alene. Herunder i udvalgte SRP-forløb, hvor der er krav om skriftlige gruppeprodukter.

- Fortsat at styrke fagenes hjælp til elevernes skriveproces. Fx deling af eksemplariske formuleringer og besvarelser.
- Flere elevrettede videoguides til *Skriveportalen*. Både fagspecifikke og generelle.
- Fortsatte opdateringer af *Skriveportalens* indhold angående de tre akademiske opgaver (dansk-historieopgaven 1.g, studieretningsopgaven 2.g og studieretningsprojektet 3.g).
- Øvrige tiltag, der kan skabe mere opmærksomhed omkring *Skriveportalens* indhold.
- Forberede flytningen af Skriveportalen fra hjemmesiden til Teams.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

Virtuel undervisning

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning, hvor der blev høstet en lang række erfaringer. På baggrund af perioden med fjernundervisning er der udviklet en beskrivelse af brugen af virtuel undervisning på SG samt et fagbaseret katalog af tilgange til undervisningen. På den baggrund vil der i lidt højere grad end før pandemien være mulighed for anvendelse af såvel synkron som asynkron virtuel undervisning.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22, og her blev nedsat en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra hhv. det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi, psykologi), det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skabte kontakt til lokale virksomheder og organisationer, og de udviklede, afprøvede og evaluerede undervisningsforløb, der inddrager virksomhederne/organisationerne. Disse forløb og skabelonen ligger på en digital platform, hvor alle SG-lærere kan tilgå dem og hente inspiration.

Målet for SGUD i skoleåret 2023-24 er at udvikle endnu flere samarbejder med nye, lokale virksomheder og institutioner. Fokus i det kommende skoleår bliver særligt på klimaområdet, hvor virksomhederne i Silkeborg Green Business rummer gode samarbejdsmuligheder. Her vil der i øvrigt

være god synergi med skoleprojektet om klimadannelse, jf. afsnit 2.2. Fagrækken og dybden af samarbejdet vil afhænge af de deltagende lærere. Nogle vil nå et samarbejdsomfang i lighed med samarbejderne i skoleåret 2022-23 med Teamtraining og Envidan, andre vil dreje sig om virksomhedsbesøg, virksomhedsoplæg, o.lign. Det er målet, at disse samarbejder alle fortsættes og udvikles i skoleåret 2023-24.

SRP-eksamensgruppen

I skoleåret 2023-24 vil SRP-eksamensgruppen fortsat arbejde med varetagelse og udvikling af rammerne for studieretningsprojektet og hele det afsluttende forløb op til SRP-eksamen. Der er fortsat fokus på vejledning i de forskellige faser op til og i selve projektperioden og på elementer knyttet til vejlednings- og skrivecaféer i projektperioden – fysisk og virtuelt. I 2022-23 har SRP-eksamen haft en central plads i 3.g'ernes samlede evaluering af gymnasieforløbet 2020-2023. Vi har ligeledes gennemført evalueringer blandt SRP-tovholdere og SRP-vejledere. Disse evalueringer vil være udgangspunktet for SRP-E-gruppens opfølgning og justeringer af de nye SRP-opstartslektioner samt aktiviteterne i SRP-projektperioden.

I skoleåret 2023-24 har SRP-eksamensgruppen tre særlige fokuspunkter. Før det første vil SRP-eksamensgruppen udarbejde justerede materialer til SRP-opstartslektionerne for yderligere at forbedre elevernes afsæt for SRP-projektperioden for at understøtte elevernes idégenerering omkring deres valg af emne og fag. For det andet skal der udarbejdes en struktur for en ny platform for SRP-hotline i skolens overgang fra FirstClass til Teams/OneNote. Endelig vil SRP-eksamensgruppen for det tredje udarbejde en ”SRP-handybag” til lærerne med SRP-retteark, aftaleark i forbindelse med censur og andre materialer, der kan forbedre processen omkring afviklingen af SRP-eksamen til gavn for lærere og elever. SRP-E-gruppen koordinerer disse aktiviteter med SRP-teamet og FUSG.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium deltager i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020 og gentages hvert år i december, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfylder et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende kan danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG's forældregruppe, herunder Forældreforeningen.

Overgang fra First Class til Microsoft-platforme

Efter en længerevarende proces, der er foregået i regi af bl.a. dialogmøder i lærerkollegiet, IKT-udvalgsmøder og elevrådsmøder har en projektgruppe i skoleåret 2022-23 forberedt en overgang fra intranet-plattformen First Class til Microsoft (Outlook, Teams og OneNote) per 1. august 2023. Overgangen har – med inspiration fra en række andre gymnasier, der i de forgangne år har gennemgået en tilsvarende proces – bl.a. inkluderet forskelligartet obligatorisk IT-kompetenceudvikling i foråret 2023, og denne indsats følges op i efteråret 2023, bl.a. i form af en temadag i begyndelsen af det nye skoleår udelukkende med fokus på overgangsfasen.

2.4 Fokus på sprog - sprogstrategi

Siden 2016-reformen har der på landsplan været et mindre antal elever, der har valgt sprog på A-niveau. Dette skyldes primært strukturelle ændringer, hvor der nu er færre studieretninger med sprog, samtidig med at bindinger i de naturvidenskabelige studieretninger gør det vanskeligt at vælge A-niveau sprog. Dette har betydet, at færre elever er blevet sproglige studenter, hvilket nu kan ses på sproguddannelserne på bl.a. universiteterne, hvor betydeligt færre elever søger ind, og sproguddannelser lukker. Samtidig viser undersøgelser udarbejdet af NCFE (National Center for Fremmedsprog), at der er stor mangel på kyndige sprogfolk i Danmark. I skoleåret 2023-24 vil SG's sproglærere derfor have større fokus på at italesætte manglen på sprogfolk, ligesom der arbejdes med karrierelæring ved at vise eleverne vejen frem mod sproguddannelser igennem besøg til og fra forskellige sproguddannelserne.

Begrebet "interkulturelle kompetencer" blev indskrevet i 2016 gymnasireformen. Begrebet dækker over et ønske om, at der ikke blot undervises i sprogets grammatik og litteratur, men at der skal være større fokus på landenes kultur og historie, som derved giver eleverne en interkulturel kompetence, som ikke kun gør dem til mere kyndige sprogbrugere, men også giver eleverne indsigt i kultur, normer og holdninger.

I skoleåret vil der således være fokus på følgende:

- Rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene og de hertil knyttede karrieremuligheder.
- Undervisning i interkulturelle kompetencer i sprogfagene.
- Et fortsat fokus på at ryste de blandede 2. fremmedsprogshold bedre sammen gennem aktiviteter og ture, for derved at skabe en fælles holdidentitet og et mere trygt læringsrum.

Sprogdag i 1.g

Med erfaringer fra sidste skoleår vil vi i skoleåret 2023-24 afholde en sprogdag for grundforløbs eleverne i uge 36. Intentionen er for det første, at give eleverne et indblik i sprogundervisningen på SG. Dernæst er intentionen at oplyse eleverne om sprogkunderskabers muligheder, før de skal vælge studieretning og bevidstgøre eleverne om, at dygtige sprogfolk er en mangelvare på jobmarkedet i Danmark. Alle 2. fremmedsprog involveres til en fælles fejring af sprog, hvor nuværende og ældre sprogelever indtænkes som ambassadører for de forskellige sprogfag. Formålet er i sidste ende at rekruttere flere elever til enten de sproglige studieretninger eller til at vælge sprog på A-niveau.

Sprogrejser i 1.g

Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2024. Dette gøres for, at eleverne oplever kulturen i deres 2. fremmedsprog og opnår en motivation ved at besøge destinationen. Eleverne går på sprogscole, og de er privat indkvarteret, hvilket giver dem en styrkelse i forhold til både det sproglige og de interkulturelle kompetencer. Ligeledes har sprogrejsen den fordel at holdene rystet bedre sammen, sådan at man opnår et mere trygt læringsmiljø, når de vender hjem.

Sprogdage i 2.g

I efteråret 2023-24 afholdes igen sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprog. Med erfaringer fra sidste år planlægges i tyskgruppen ekskursioner til Flensborg, mens fransk, spansk og kinesisk afholder sprogprojektdage på skolen med anderledes opgaver og fordybelse. Intentionen med dagene er udover at skabe faglig sproglig og kulturel fordybelse også at ryste de blandede sproghold bedre sammen igennem oplevelsen og derigennem skabe et mere trygt læringsmiljø.

Sprogundervisning og interkulturelle kompetencer

I 2017 fik alle sprogfagene skrevet begrebet ”interkulturelle kompetencer” ind i deres læreplaner. Interkulturelle kompetencer betyder et større fokus på landenes kultur samt et større fokus på elevernes evne til at agere i denne kultur åbent, nysgerrigt og fordomsfrit. Dette betyder en ændret praksis i sprogundervisningen:

- I **tyskgruppen** præsenterede en tidligere PLF-gruppe deres arbejde med interkulturelle kompetencer, som resten af tyskgruppen nu arbejder videre med. Derudover starter et nyt PLF-projekt op om risktaking, mestring og motivation i mundtlig tysk.
- I **spanskgruppen** blev der sidste år iværksat et projekt med fokus på det meningsgivende ved sprog- og kulturlæring igennem samarbejde med NGO'er, som bragte elevernes kommunikative og kulturelle færdigheder i spil, samtidig med at projektet i et karrierelæringsperspektiv åbnede verden og dens muligheder for eleverne ved at bringe verden ind på skolen. Spanskgruppen præsenterede deres projekt for resten af 2. fremmedsproggruppen i foråret 2023, og der arbejdes videre med projektet i skoleåret 2023-24. Derudover starter et nyt PLF-projekt op om minimering af fejlgangere i skriftlig og mundtlig spansk.
- I **franskgruppen** arbejdes videres med at styrke elevernes motivation for sproglæring gennem træning af mundtlige og skriftlige kommunikative strategier. Derudover startes et brobygningssamarbejde med Kornmod Realskole.
- I **engelskgruppen** vil der igen i år være fokus på klimadannelse, kultur og kulturmøder.
- I **kinesiskgruppen** arbejdes ligeledes med kulturforståelse i undervisningen.

Sprog Teams-konference

I skoleåret 2022-23 nedsattes der på SG en sproglig indsatsgruppe, som bestod af fire lærere med forskellige sproglige baggrunde. Gruppens formål var udtænke måder, SG kan profilere og styrke sprogfagene igennem en fælles IT-plattform. Gruppen fremlagde deres arbejde på en pædagogisk sprogdag i foråret, og det er nu sprogledernes opgave at opdatere og formidle sprogrelevante aktiviteter på platformen ud til resten af sproggruppen.

Sprogprojekt ved NCFE

Vi har i år fået bevilliget et projekt hos NCFE (Nationalt Center For Fremmedsprog). Projektet går ud på at styrke elevernes motivation for sproglæring gennem træning af mundtlige kommunikative

strategier og task-baseret undervisning. Projektet kommer til at involvere fire 2. fremmedsproglærere fra sprogene fransk, tysk, spansk og kinesisk.

Tysk i 3.g og Erasmus

For at styrke 3.g-tysk på A- og C-niveau har de to 3.g-hold fået bevilliget en tre-dags ekskursion til Tyskland gennem Erasmus. Turene skal indeholde samarbejde med en skole i mindst to dage i Tyskland. Det er endnu uafklaret, hvor turene går hen.

Samarbejde med grundskolen

Vi har i år ændret vores brobygningskoncept, og det tidligere ”Bliv Klog på Sprog”-tilbud vil blive en del af et tredages tilbud i de ordinære introklasser (8. klasse-brobygning). Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra 8. klasse oplever, hvordan sprog gennem forskellige lege og spil åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Yderligere har man i franskgruppen undersøgt muligheden for et samarbejde med Kornmod Realskole, som er den eneste skole i Silkeborg, der udbyder fransk-fortsætter sprog.

Masterclass Sprog

I skoleåret 2023-24 er det besluttet at skære ned for tilbuddet af masterclasses, sådan at halvdelen tilbydes det ene skoleår, mens den anden halvdel det næste skoleår – i en turnus. Dette betyder, at der tilbydes færre Masterclass Sprog i skoleåret 2023-24 med kun ”Engelsk – litteratur og film” samt ”Cambridge English”.

- **Masterclass Engelsk – litteratur og film**

Formålet med Masterclass Engelsk er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens og filmens verden, så eleverne får udvidet deres horisont og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne, så de får styrket deres engelskfaglige evner og viden. Arbejdssproget er selvfølgelig engelsk, og i modsætning til den almindelige engelskundervisning behøver man på intet tidspunkt at minde masterclass-eleverne om, at de skal tale engelsk, hvilket også bidrager til seriøsiteten og elevernes faglige udbytte.

Planen for det kommende års Masterclass Engelsk er i vid udstrækning den samme som i skoleåret 2022-23 med nogle enkelte justeringer og nye tiltag. Det planlægges at starte op i begyndelsen af efteråret med et nyt hold af elever fra alle tre årgange, som så mødes 7-8 gange i løbet af skoleåret med ca. en måneds mellemrum.

Ambitionen er, at der kommer følgende ting på programmet i løbet af skoleåret:

- Tre romanklassikere
- Tre filmklassikere
- Et eller flere klassiske digte
- En ekskursion til Aarhus Universitet med henblik på at overvære en forelæsning eller deltage i en undervisningstime med fokus på et af de værker, vi har læst eller set

- En tur i teatret for at opleve en opsætning af et klassisk skuespil
 - Masser af analyse, fortolkning og samtale på engelsk
 - Godt humør, nysgerrighed, nye venskaber og en større indsigt i verden.
- **Masterclass Engelsk - Cambridge**
SG tilbyder undervisning i det internationalt anerkendte Cambridge Certifikat. Eleverne skal deltage i ca. 25 moduler med bestemte temaer og grammatiske emner, og de afslutter med en officiel test. Sidste år modtog 16 SG-elever Cambridge Certifikat.
 - **Masterclass Tysk**
Masterclass Tysk tilbydes ikke i skoleåret 2023-24, men gruppen afdækker mulighed for at bliver certificeret til at udbyde ”Goethe Zertifikat” til de elever, der er særligt interesserede i tyskfaget og ønsker et certifikat til karrieremuligheder i Tyskland.

2.5 Internationalisering

I skoleåret 2023-24 vil Silkeborg Gymnasium fortsat have et fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer og globale medborgerskab. Særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejser vil der være fokus på at forberede elevernes kulturforståelse og deres rolle som nationale ambassadører.

Alle elever rejser på sprogrejse med deres andet fremmedsprog i 1.g og på studierejse i 2.g. Herudover rejser alle elever i de internationale studieretninger på en udvekslingsrejse eller en rejse med privat indkvartering i 3.g.

For at facilitere arbejdet med internationalisering i forbindelse med særligt studie- og udvekslingsrejserne har SG tre internationale koordinatore, som udover at bidrage til at tegne den internationale profil på skolen hjælper med at finde samarbejdsskoler til skolebesøg, arrangere udvekslingsophold, søge EU-midler, være opmærksom på rejserestriktioner, facilitere processen med planlægning og afvikling af rejser med elever, ligesom de på skolen hjælper udvekslings elever og tager imod udenlandske gæster.

I skoleåret 2023-24 vil SG’s internationale koordinatore have større fokus på at formidle kulturforståelse og globale kompetencer til skolens lærere. I forbindelse med studierejserne afholdes møder for rejselærerne, som fra i år også vil indeholde oplæg om, hvordan lærerne kan forberede og træne elevernes interkulturelle kompetencer i den daglige undervisning inden rejsen. Ligeledes opfordres til et større fokus på kulturmødet på selve rejsen, og de faciliterer, hvordan dette kulturmøde kan finde sted. I forbindelse med de internationale klasser afholdes en temaeftermiddag om interkulturelle kompetencer for lærerne i de internationale klasser. Hensigten er, at man i højere grad toner de internationale studieretninger, så eleverne fornemmer en studieretning med fokus på det internationale, det globale og kulturforståelse. I det kommende skoleår vil de internationale koordinatore i den forbindelse arbejde med at udvikle kulturforståelsesmoduler og idéer til forskellige fag, som vil kunne bruges fra skoleåret 2024-25. Bl.a. vil der være fokus på at facilitere

digitale kulturmøder fra klasseværelserne på SG. Det digitale udstyr er på plads, og næste skridt er nu inspiration og oplæring af underviserne i teknik m.v.

Udvekslingsophold

Med henblik på klasserne med den internationale studieretning med Samfundsfag A - Engelsk A har SG etableret permanente udvekslingsaftaler med tre udenlandske gymnasier. Det betyder, at hver af disse klasser fremover tildeles en udvekslingsskole fra studieretningsforløbets start. På den måde sikres det, at udvekslingen bliver afviklet, og at der kan videreudvikles på eget arbejde med internationalisering i samspil med de samme udenlandske gymnasier og kolleger. Den første udveksling finder efter planen sted i 2024, hvor elever fra partnerskolerne besøger SG i foråret (2.g), og SG-eleverne besøger vores partnerskoles elever i efteråret (3.g).

For at facilitere velfungerende udvekslingsrejser vil der være fokus på stor lærer-, elev-, og forældreinddragelse med afholdelse af et ekstra forældremøde for at forberede forældrene på, hvad det kræver at have besøg, ligesom eleverne skal forberedes på de interkulturelle møder.

Vi sender for første gang en Engelsk A - Samfundsfag A-studieretning til Brighton på college i fire uger i efteråret 2023-24, og opholdet evalueres ved hjemkomsten. Dog afsøges mulighederne for en anden destination til det længerevarende ophold, da vi oplever unødige komplikationer i England.

Udvekslings elever på SG

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskellighed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens koordinator for udvekslings elever har løbende kontakt med udvekslings eleverne, deres værtsfamilier og lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel.

Udvekslings eleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur, og de deltager derfor som gæsteformidlere af deres kultur i andre klasser og i særligt tilrettelagte aktiviteter såsom sprog dage. I det kommende skoleår vil vi i endnu højere grad arbejde på at gøre brug af vores udvekslings elever ifm. undervisning og fag-/temadage, da vores feedback fra både elever og undervisere på dette område er entydigt positiv.

Erasmus+

Erasmus+ er EU's program for uddannelse, ungdom og idræt, som årligt rårer over ca. 300 millioner støttekroner til internationale samarbejdsprojekter. SG er blevet Erasmus-akkrediteret, hvilket bl.a. vil lette ansøgningsprocessen, når der skal søges om økonomisk støtte til eksempelvis udvekslingsophold for elever og uddannelsesophold for ansatte.

I skoleåret 2023-24 fortsætter skolens Erasmus+ akkreditering, og der uddeles støttekroner til internationale projekter for både lærere og elever. I skoleåret 2023-24 planlægges støtte til følgende internationale projekter med elever:

- International masterclass, som fortsætter samarbejdet med partnerskolen i Belgien
- 3.g-tysk, som planlægger et udvekslingsophold i Hamborg
- 3.g-fransk, som planlægger et udvekslingsophold i Lyon.

Udover projekter med elever giver Erasmus+ ligeledes støtte til lærere, som ønsker at udvikle deres interkulturelle kompetencer via jobshadowing eller kurser i udlandet. Her planlægges i skoleåret 2023-24 at støtte projekter med jobshadowing i hhv. Spanien og Italien.

Erasmus+ akkrediteringen skaber ligeledes mulighed for besøg af udenlandske gæstelærere, som besøger Silkeborg Gymnasiet på jobshadowing. Her forventer vi at arbejde videre med de gode erfaringer fra skoleåret 2022-23, der bød på besøgs lærere fra Indien, Italien, Frankrig og Tyskland. En målsætning for det kommende skoleår er i højere grad at gøre brug af de besøgende lærere til formidling af deres kultur og dermed facilitere kulturmøder, der kan være relevante for både de internationale klasser og de forskellige sprogfag.

Med erfaringer fra sidste år vil SG igen i skoleåret 2023-24 udbyde et talentprogram til elever med interesse for at udvikle deres internationale og interkulturelle kompetencer. Tanken er at åbne elevernes blik på den fælles europæiske multikulturelle virkelighed i teori og praksis, særligt spørgsmålet om ikke-vestlig indvandring til Europa, ved at undersøge kulturelle forhold her i Silkeborg (Søløstskolen, Sprogskolen, unge-integrationsnetværk mm), samt i Belgien (udveksling med en skole i Molenbeek, Bruxelles).

Synliggørelse af internationalisering

For at synliggøre SG's internationale aspekt vil der i det kommende skoleår blive ophængt et verdenskort, hvor samarbejdsskoler o.l. markeres. Dette sker både for at inspirere undervisere til at udnytte vores mange etablerede samarbejdspartnere samt for at markere, hvordan SG konkret "åbner verden" for vores elever.

UNESCO-skole

I skoleåret 2023-24 afsøges muligheden for at blive optaget som UNESCO-verdensmålsskole. Kravene til dette, samt hvilke kriterier man som skole skal leve op til, skal klarlægges, og der skal evt. indhentes erfaringer fra andre skoler, der er en del af dette program.

2.6 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der kan udgøre en fælles referenceramme på tværs af årgange, klasser og studieretninger og således bidrage til skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der kan stimulere den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2023-24 tæller indtil videre:

- **Temaformiddag med Clement Kjersgaard: ”Unge og (mis)trivsel”**
I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON afholdes der i september 2023 en temaformiddag med overskriften ”Unge og (mis)trivsel” for alle 2.g- og 3.g-elever. Temaformiddagen vil bl.a. inkludere et foredrag med SG’s egen psykolog, Anna Imer Stubkier, og i en bred politisk debat med Clement Kjersgaard som ordstyrer – og med eleverne som aktive deltagere. Idéen til temaformiddagen kommer fra eleverne i Aktivitetsudvalget.
- **Clement Kjersgaard: International politik lige nu**
I forlængelse af temaformiddagen ”Unge og (mis)trivsel” holder Clement Kjersgaard et foredrag om international politik for alle elever med samfundsfag på A-niveau i 2.g og 3.g.
- **Sprogzonen**
Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med alle 1.g-eleverne. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i almen sprogforståelse (AP), også er et egentligt fagområde, som folk i verden udenfor skolen beskæftiger sig med. Arrangementet vil også i år blive placeret før elevernes studieretningsvalg, så det kan bidrage til at kvalificere dette valg.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning”**
Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2020 afholdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende foredrag om naturvidenskabelig forskning. Dette foredrag er nu blevet en integreret del af 1.g’ernes grundforløb i bestræbelserne på at kvalificere deres valg af studieretning – og skærpe interessen for de naturvidenskabelige fag.
- **Klimadannelsesarrangementer**
Jf. afsnit 2.2. vil der som led i udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” blive afholdt forskellige fællesarrangementer som led i udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”, herunder et fællesarrangement for alle 3.g-elever med Esther Kjeldahl i efteråret 2023, en klimadag for 1.g’erne i foråret 2024 og en række foredrag i auditoriet med forskelligartede faglige profiler.
- **Teaterforestilling om Kong Ødipus**
På baggrund af den særdeles positive evaluering, som ”teater2tusind”s teaterforestilling om Kong Ødipus fik i efteråret 2021 og efteråret 2022, gentages arrangementet i efteråret 2023 for alle oldtidskundskabsholdene.

- **Det Jyske Musikkonservatorium**
Ligesom de foregående år vil en gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium besøge SG og afholde workshops for alle musikeleverne. Arrangementet slutter af med et stort show i hallen.
- **Lykke Friis: Tyskland i Europa**
Oplæg om tysk politik og kultur for alle elever med tysk eller samfundsfag på A-niveau. Vil bl.a. tage afsæt i Lykke Friis' seneste udgivelse "Tårernes Europa".
- **SG Åbner Verden – en temadag om at "blive klar til voksenlivet"**
Blandt vinderidéerne i den elevdemokratiske temadag "Det gode gymnasieliv", der blev afholdt i efteråret 2021, var idéen om at afholde en "Bliv klar til voksenlivet-dag", primært rettet mod 3.g'erne, og denne idé realiseredes første gang i december 2022. På baggrund af evalueringerne af dette arrangement afholdes der igen en tilsvarende temaformiddag i december 2023. Temaformiddagen vil bl.a. inkludere en SG-messe med deltagelse af bl.a. en lang række tidligere SG-elever, der har valgt forskellige veje efter gymnasiet (fx videregående uddannelse, iværksætteri, militæret, højskole, skiinstruktørjob og frivilligt arbejde i udlandet), ligesom vi også i år vil forsøge at få aftaler på plads med en række eksterne aktører såsom Studievalg Danmark, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, Jysk Rejsebureau, SOSU Silkeborg, Silkeborg Kommune (velfærdsjobs), VIA og det lokale foreningsliv. Temadagen vil således også have en betydelig karrierelæringsmæssig profil.
- **Uge sex**
Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g'erne på SG gennem en årrække, gentages igen i foråret 2024, men forsøges nu udvidet, så der afvikles to moduler i alle 1.g-klasser i stedet for ét.
- **Forældreforeningens essayforedrag**
Forældreforeningen vil ligesom tidligere skoleår arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Det er endnu uafklaret, hvem der skal afholde foredraget i foråret 2024.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af de seneste års evalueringer afholdes SG's store aktivitetsdag, den såkaldte "SGympiade", med deltagelse af alle elever i august 2023 på SG – med inddragelse af udearealerne og det øvrige lokalområde. Aktivitetsdagen vil i år inkludere en række forskellige aktiviteter, der har til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasser og årgange og vil som noget nyt inkludere det traditionsrige "SG Run", der kommer til at fungere som optakt og kvalifikationsløb til det efterfølgende "sæbekasseræs", som bl.a. elevrådet har ønsket tilbage på programmet i de seneste års evalueringer.

Aktivitetsdag for 1.g'erne og deres tutorer på "Sletten"

På baggrund af erfaringerne fra aktivitetsdagen på FDF Sletten for hele skolen i august 2022 afholdes der i det kommende skoleår en aktivitetsdag på FDF Slettens område vest for Himmelbjerget for alle 1.g-eleverne og deres tutorer. Aktivitetsdagen vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter og udfordringer, udarbejdet i samarbejde mellem SG og FDF Slettens eventteam, og skal først og fremmest bidrage til at fremme de sociale relationer i grundforløbsklasserne.

SGønfest

Igen i år afholder vi vores egen festival, kaldet "SGønfesten" den første fredag i september. SGønfesten vil primært blive afholdt på sportspladsen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spisning og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med et kendt dansk band (navnet offentliggøres i ugen op til festen).

Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2023-24 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud og frivillig idræt, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi planlægger desuden at fortsætte vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet med undervisere fra musikskolen.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der er i 2023-24 indtil videre planlagt otte formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Miljørådet, Skrymer og Festudvalget.

Musical

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 150 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også denne gang blive indbudt til en særforestilling.

Forårskoncert

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en forårskoncert med indslag fra alle de musiske studieretningsklasser, ligesom skolens frivillige musiktilbud har mulighed for at optræde.

Café Skrymer & MuSG-caféer

Café Skrymer har i det forgangne skoleår videreudviklet deres koncept, bl.a. i form af et samarbejde med SG's musikforening *MuSG*, der har inkluderet livemusik til nogle af Skrymer-arrangementerne. Dette arbejde videreføres i det kommende skoleår. Derudover afholdes der tre MuSG-caféer i

auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

SGenlyd & SGoop

Silkeborg Gymnasium har sin egen podcast, SGenlyd, hvor man kan høre om livet på SG. Værterne er elever på gymnasiet, og podcasten bliver produceret i samarbejde med skolebladet SGoop.

SGoop skriver om det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på et samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som konsulent.

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018.

elevforslag.dk er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag enten anonymt eller med navn. Hvis et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om det skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen er således et supplement til det eksisterende elevdemokrati, og der arbejdes i skoleåret 2023-24 videre på at få integreret elevforslag.dk som en almindelig del af elevindflydelsen på SG.

Formiddagssang

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet. Formiddagssang byder hver gang både på et mere klassisk nummer fra den traditionsrige danske sangskat og på et nyere musiknummer.

2.7 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål, strategier og indsatsområder.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i eksempelvis skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb drøftes. Det kommende år vil der på SG igen være et overordnet fokus på lærersamarbejde om elevers læring, om klasserumskultur, om studievaner, skærme i undervisningen og om digital (ud)dannelse – bl.a. også i regi af de såkaldte ”GRUS-samtaler”. Derudover vil der også i det kommende skoleår være fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra professionelle læringsfællesskaber til hele organisationen. Dette betyder, at den primære del af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne og i samarbejder med kolleger.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller af de faglige foreninger.

Skolens pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Prioritering af kompetenceudviklingen

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

- **Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne**

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

- **Pædagogisk/didaktisk udvikling**

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

- **Faglig udvikling i Praksis (FIP)**

Børne- og Undervisningsministeriet afholder for sidste gang i skoleåret 2023-24 det eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og i 2023-24 er der særligt fokus på elevers digitale dannelse i de enkelte fag. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer.

- **Faglig opdatering**

Der vil også fortsat være behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå indenfor fagene i forhold til reformimplementering og indenfor skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også mulighed for internt afholdte fagfaglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i de projekter, der samlet kaldes ”Læringslaboratoriet SG”, jf. afsnit 2.1.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2023-24

Det kommende skoleår er der planlagt et flerdages lærerseminar i efteråret 2023 for alle lærerne. Her vil der bl.a. være fokus på skærme i undervisningen og på ungdomskultur og kønsidentitet/kønsroller. I efteråret 2023 er overgangen til og implementeringen af nye IT-platforme på dagsordenen. Der vil i skoleåret 2023-24 ligeledes gennemføres en projektlederuddannelse for 15 SG-lærere med henblik på at kvalificere arbejdet i de mange forskelligartede projekter, der foregår på SG.

2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Psykisk sårbare

I skoleåret 2022-23 undersøgte en projektgruppe, hvordan gymnasiet endnu bedre kan støtte psykisk sårbare unge, der er udfordret af fx autisme, ADHD, angst, depression, spiseforstyrrelser og stress, til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Nogle af lærerne fra projektgruppen fra 2022-23 arbejder sammen med skolens mentor og psykolog videre med implementering af gruppens ideer, der både

relaterer til måden, hvorpå der undervises i fagene, og til andre aktiviteter. Det er centralt i projektet at udbrede viden om hensigtsmæssig undervisningspraksis til en bredere kreds af lærere.

Matematikvejledningen

I matematikvejledningen vil der fortsat blive arbejdet med en tidlig indsats både i forhold til 2.g- og 3.g-elever med kendte udfordringer i matematik samt de nye 1.g-elever. 2.g- og 3.g-eleverne vil ved skoleårets begyndelse få tilbud om forløb i matematikvejledningen på baggrund af de gennemførte årsprøver i foråret 2023, og 1.g-eleverne vil blive vurderet ud fra den screening, alle 1.g'ere gennemfører i en af de første matematiklektioner på SG, samt med efterfølgende test til at afdække udfordringerne for den enkelte.

Matematikvejledningen vil fortsat være tovholder på tilbud om matematikstøtte, såsom Brush Up i grundforløbet og boost-forløb forud for henholdsvis terminsprøver og eksamen samt dobbeltlærerordningen i skoleåret 2023-24.

Ud over de forløb, matematikvejledningen har tilbudt elever med udfordringer i matematik indtil nu, er der planer om at lave et forsøg med et forløb på 6 uger, hvor fokus vil være på strategier til at komme i gang med opgaver, at revidere strategier i stedet for at give op, samt med fokus på succesfølelsen ved at komme i mål ved egen ihærdighed.

Brush Up-kursus i matematik

Den tidlige hjælp i matematik er bygget op om en to-delt struktur: For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, tilbydes et IT-baseret Brush Up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Kurset ligger i forlængelse af den indledende screeningstest. Deltagelse i kurset er frivilligt. For elever, der i overgangen mellem grundforløb og studieretning stadig oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et koncentreret og sammenhængende Brush Up-kursus på 3-6 moduler. Længden af kurset er for den enkelte elev afhængigt af, hvor hurtigt eleven opnår at kunne løse de udvalgte opgavetyper. Til dette kursus, der er obligatorisk, udvælges 25-30 elever på baggrund af grundforløbets afsluttende screeningstest.

For at imødekomme udfordringer med fremmøde til Brush Up-kurserne, lægges der i efteråret 2023 op til forskellige tiltag for at øge elevmotivationen. Det faglige indhold i det første Brush Up-kursus vil have fokus på udvalgte emner som hidtil. Derudover vil der blive tilbudt opgaver, der i højere grad end før er tilpasset til den enkelte elevs ønsker. Det er hensigten, at det skal give eleven en oplevelse af, at dennes behov tages alvorligt, og at eleven lettere kan se en faglig progression. Derudover planlægges det at indføre flere spil- og konkurrenceelementer i kurset, så det faglige indhold kan appellere til flere forskellige elevtyper.

I det andet Brush Up-kursus i overgangen til studieretningsforløbet vil der fortsat være fokus på at ruste eleverne til at blive mere selvstændige i brugen af det IT-værktøj, der i vid udstrækning anvendes på alle niveauer og klassetrin. Pga. erfaringen med det store frafald blandt eleverne i det første Brush Up-kursus, pågår bl.a. overvejelser om at finde andre måder at lærerbemande det andet

Brush Up-kursus, så der kan blive mulighed for en eventuel dobbeltlærerbemanding i enkelte lektioner i det første Brush Up-kursus for at kunne give en hurtigere vejledning til den enkelte elev.

Matematikstøttende tiltag

En gruppe af matematiklærere vil fortsat arbejde med matematikstøtte til elever, der har det svært med faget. Elementer i støtten kan bl.a. være:

- Tilbud om opfølgning på skriftlig årsprøve for elever, der ikke er bestået
- Særlige forberedelsesforløb forud for terminsprøver
- Terminsprøve-Brush Up i perioden op til studentereksamen
- Periodevis to-lærer-undervisning.

Team og trivsel

Der vil i 2023-24 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

Der er gennem de forudgående fire år med udgangspunkt i PLF-arbejde gjort erfaringer med udvidede teams i en række klasser, hvor det traditionelle klasseteam bestående af to lærere er blevet suppleret med yderligere to fællesfagslærere. Der har de sidste skoleår været etableret udvidede teams i studieretningsklasser, hvor man på forhånd ud fra elevprofilerne kunne forvente udfordringer. Det har dog vist sig at være svært at forudsige, hvilke klasser der har brug for en særlig indsats for at få skabt gode studievaner og trivsel. Derfor etableres der i skoleåret 2023-24 udvidede teams efter behov, når (eller hvis) der i begyndelsen af studieretningsforløbet konstateres særlige udfordringer.

Fravær

I skoleåret 2023-24 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevnes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår. Der sigtes mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer, der har været de seneste år, både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser yderligere ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværproblemer i henholdsvis 1.g og 2.g. I den forbindelse vil muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste fortsat blive benyttet.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles cirka hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Der sker fra skoleåret 2023-24 en omstrukturering af coachingen, så den fremover i væsentlighed varetages af to lærere, der gennemfører samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. De to coaches vil indgå i et tæt samarbejde med studievejlederne, psykolog og mentor, og de vil ligeledes varetage SPS-samtaler med elever, der har diagnoser såsom autisme og ADD. Desuden vil to lærere i skoleåret 2023-24 færdiggøre et efteruddannelsesforløb i praktisk konflikthåndtering. Dette skal danne udgangspunkt for det videre arbejde med elev- og klassetrivsel med fokus på håndtering af og ageren i hverdagskonflikter samt forebyggelse og håndtering af elevkonflikter og gruppekonflikter i klasserne.

Mentor

I samarbejde med Ungeguiden, Silkeborg Kommune, er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Tutorordningen betyder, at der til hver 1.g-klasse knyttes to 2.g-elever. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed. Læse- og skrivevejlederne fortsætter ligeledes med at afvikle lektionen i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for lektionen får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed.

Et antal 1.g-elever får som i de foregående år introduktion til installation af Appwriter. Læse- og skrivevejlederne vil desuden forstærke indsatsen for, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. De vil opleve dette fællesskab på et fællesmøde for 1.g-ordblinde i starten af året. Derudover vil der blive afholdt årgangsbestemte møder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store skriftlige opgaver, men ikke mindst vil de blive inviteret til et netværksmøde med fokus på netværk, hygge og erfaringsudveksling blandt de ordblinde.

Et mål i læse-skrivevejledningen er at motivere de ordblinde til at tage imod støtten, så de kan få hjælp, før det er for sent. I den forbindelse kan dele af det tidligere studiestøtteprojekt videreføres, fordi det er bygget op om faste møder og et mere regelmæssigt arbejde med den enkelte elevs udfordringer. Desuden er det et mål for læse- og skrivevejledningen at sikre arbejdstroen ved også at prioritere den kollegiale sparring og samarbejde om udviklingsprojekter. Af mulige udviklingsområder har læse- og skrivevejlederne bl.a. at undersøge og udbrede muligheder i de tilgængelige læse- og skriveteknologier i relevante IT-programmer som Appwriter og Intowords.

2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var sidste gang hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge at afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og der er lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2023-24 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem ungdomsuddannelserne, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* søges videreført. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet. Der var i sidste skoleår et fint fremmøde til netværkets møder i efterårssemesteret, men det var karakteristisk, at nogle grundskoler var repræsenteret ved flere lærere, mens en del grundskoler ikke deltog. Det var desuden nødvendigt at aflyse forårets seminar pga. manglende tilmeldinger fra grundskolen. Det tilstræbes derfor i 2023-24 at få engageret en bredere kreds af grundskoler. Det undersøges ligeledes, om der kan skabes grundlag for et fremtidigt udbud af valgfaget gymnasimatematik for elever i 8.-10. klasse.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisning i matematik og naturfag.

SG har medvirket til etablering af det flerårige udviklingsprojekt SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagene), der har udgangspunkt i etablering af professionelle læringsfællesskaber, der samarbejder på tværs af 12 DASG-gymnasier. Som en del af projektet gennemgår tre naturfagslærere fra SG i 2023-24 en uddannelse i projektledelse og naturfagsdidaktik på Institut for Naturfagernes Didaktik (IND), Københavns Universitet, og der gennemføres interventioner i undervisningen under vejledning af en coach fra IND.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2023-24 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2023 arrangerer Næstved Gymnasium turen, og i foråret 2024 er Silkeborg Gymnasium arrangør. Det er endnu ikke planlagt, hvor de to ture skal gå hen.

Studiekreds i matematik

Interesserede og talentfulde matematikelever indbydes til at deltage i en studiekreds af 3-4 lektioners varighed omkring et emne, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede matematik. Der vil typisk være tale om et forløb, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette.

Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat og et besøg på

Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil i skoleåret 2023-24 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Erfaringer og oplevelser fra turen i 2022-23 til Grønland skal i samarbejde med Næstved Gymnasium deles med gymnasierne med posters og film. Derudover vil samarbejdet med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium igen prioriteres. Her forventes to ture af tre dages varighed. Eleverne på Silkeborg Gymnasium vil arbejde med e-DNA-prøver fra Grønland samt udarbejde undervisningsmateriale om e-DNA til gymnasiet. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

ScienceTalenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter indenfor naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer indenfor de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter, vil blive støttet heri.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. I skoleåret 2023-24 fortsætter tre elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af to-tre nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Problemet er et uløst problem inden for spilteori, der kaldes Triangle Avoidance: Det er kendt, at enhver samling af mere end 5 punkter, hvor alle punkter er forbundet med alle andre med kanter bestående af to farver, altid vil have mindst en trekant i samme farve. Et spil, hvor hver spiller har sin egen farve og et træk består i at forbinde to kanter, der endnu ikke er forbundne, vil derfor aldrig ende uafgjort. Men det er et åbent problem, hvilken strategi der er optimal at følge i spillet, og hvem der vinder. Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle gruppens medlemmer.

Derudover har gruppen etableret en gruppe, "Phimurerne Junior", på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor Phimurerne på SG fungerer som 'professoren', der stiller en åben opgave til eleverne derfra. I 2023 stilledes eleverne en opgave indenfor spilteori, der kaldes ”Cops and Robbers”. De vender tilbage til Phimurerne inden skoleårets afslutning og får respons på deres arbejde.

SG TECH CLUB

SG TECH CLUB er en frivillig studiekreds for elever, hvor man bredt beskæftiger sig med naturvidenskab og teknologi, fx Arduino, programmering, CAD og 3D-print, laserskæring, virtuel

reality og spændende naturvidenskabelige forsøg. Det er tænkt som en dynamisk ”klub”, hvor form og indhold kan varieres efter, hvad der byder sig, og hvad eleverne viser interesse for. Arbejdet kan lede til, at en gruppe elever deltager i CanSat-konkurrencen i foråret, hvis der er elever, der er interesserede i dette. Det kan også være, at vi i år designer og laver et Escape Room.

Herudover tilbydes elever (og lærere) hjælp i forbindelse med innovationsprojekter og SRP. Der kan fx hjælpes med udvikling og produktion af innovative produkter eller udstyr til et SRP-forsøg. I god tid inden SRP-perioden oplyses lærere og elever om, hvad der kan tilbydes i SG Tech Club.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har (i skrivende stund) aldrig haft en deltager, der har kvalificeret sig til den internationale olympiade i fysik. Det søges ændret gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

Kemi-OL

I studiemodulerne er der mulighed for at være en del af talentholdet i kemi. Dette hold har fokus på kemi-OL, hvor man igennem forskellige teoretiske og praktiske opgaver trænes i de forskellige kemiske discipliner. Udover at træne til de forskellige runder i kemi-OL vil deltagelse på talentholdet også øge ens generelle faglighed i kemi. 1. runde i kemi-OL er oftest placeret midt i november. Denne første runde består udelukkende af teoretiske opgaver, og går man videre herfra vil fokus komme til at være eksperimentelt orienteret frem mod 2. runde. Det forventede antal deltagere er ca. 10 elever.

2.10 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår fem 3.g-elever samt fire 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever ved årsskiftet 2023-24.

Masterclass Historie

Masterclass Historie fortsætter i skoleåret 2023-24 for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.

Masterclass Dansk – litteraturlinjen

Dette er et tilbud til dygtige elever, der har særlig interesse for læsning og fortolkning af skønlitteratur. Deltagerne udfordres af store, klassiske såvel som nutidige og aktuelle værker, ligesom forskellige litterære tendenser i tiden undersøges. I løbet af skoleåret besøger gruppen desuden institutioner, der arbejder professionelt og passioneret med litteraturen – bl.a. inspirerende foredrag med forskere og studerende på Aarhus Universitet og booktalks med litteraturformidlerne på Silkeborg Bibliotekerne.

3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium" implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for den interne kommunikation i skoleåret 2023-24 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**
Der vil blive afholdt både forældremøder i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i den henseende som supplement til skolens hjemmeside, sociale medier og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.
- **Velkomsthæfte**
Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2023 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.
- **Studieretningsaften**
Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i slutningen af august. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.
- ***Nyt fra gymnasiet***
Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekræden, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan læses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange: november 2023, januar 2024 (uddeles også til Åbent Hus) og juni 2024 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom rektors leder, nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '24**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '24* en central informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for den eksterne kommunikation for skoleåret 2023-24 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2024 forud for grund- og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grund- og efterskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere.

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Gymnasiets hjemmeside og vores sociale medier har både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på, at de sociale medier gennem billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Livestreaming af aftenforedragene "Offentlige foredrag i Naturvidenskab"**

Ligesom de foregående år vil der være livestreaming af "Offentlige foredrag i Naturvidenskab", som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.

- **SG-ambassadører**

Jf. afsnit 2.3 etableres der en gruppe af "SG-ambassadører", der bl.a. vil spille en central rolle i forbindelse med forskellige arrangementer på SG, herunder brobygning og Åbent Hus.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

4.3 Samarbejde med grundskolen

Udbygning af samarbejdet med Silkeborg Kommune

I forlængelse af drøftelser i bestyrelsen i skoleåret 2020-21 forsøges det gennem dialog med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune at etablere et tættere samarbejde mellem grundskolerne og Silkeborg Gymnasium. Fokus vil være overgangen fra grundskole til gymnasium.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.6, vil vi også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2023-24:

- Renovering af elevtoiletterne ved kantine
- Fortsatte undersøgelser angående etablering af el-ladestander til el-biler
- Løbende udskiftning af vindues- og dørpartier i undervisningslokaler i de gamle undervisningsfløje
- Mulig renovering af taget i kantine- og køkkenområdet.