

MÅL OG STRATEGI

STATUS 2022-2023



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Intro til "Mål og strategi - status 2022-2023"	3
2. Indsatsområder	4
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	4
2.2 Øvrige generelle indsatsområder	6
2.3 Fokus på sprog.....	14
2.4 Internationalisering	22
2.5 Det sociale liv på skolen.....	26
2.6 Kompetenceudvikling	36
2.7 Fastholdelse og støtte	40
2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	45
2.9 Øvrige talenttilbud.....	50
3. Evaluering og kvalitetssikring	51
4. Kommunikation og markedsføring	52
4.1 Intern kommunikation.....	52
4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring	53
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	54
5. Fysiske rammer.....	55

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2022-2023”

Hermed foreligger ”Mål og strategi” for Silkeborg Gymnasium.

Materialet er opdelt i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2022-23 og mål og planer for skoleåret 2023-24.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2022-23, der omfatter:

- Udviklingsprojektet *Læringslaboratoriet SG*
- Øvrige generelle indsatsområder
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed, og vi arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG*. Et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i 2022-23 været henholdsvis PLF-projektgrupper og faggruppesamarbejder.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev etableret 11 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab har fungeret som (eller har arbejdet hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. De 11 PLF-projektgrupper har alle været (tvær)fagligt orienterede og bestået af 3-4 lærere, der har været fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være dansklærere, der har ønsket at udvikle elevernes kompetencer i forhold til sproget i det skriftlige arbejde. Eller det kan være naturfags- og matematiklærere, der har undersøgt muligheden for at styrke elevernes digitale kompetencer og dannelse gennem arbejdet med Microbits.

Der har for de 11 projektgrupper bl.a. været følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier eller lignende
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Evalueringen af processen er bl.a. sket gennem løbende tilbagemeldinger efter start- og midtvejsseminarerne. Fx viser evalueringen af midtvejsseminaret:

- at alle grupper har oplevet at få relevant sparring i forhold til det tema, de havde valgt forud for mødet
- at det vurderes positivt, at man kan ønske en bestemt sparringsgruppe
- at nogle udtrykker sig specifikt positivt om mødet med både fagnære og ikke-fagnære grupper. Andre (færre) synes klart, at udbyttet er størst ved fagnære sparringsgrupper
- At formen af midtvejsseminaret vurderes positivt.

Afsluttende laver projektlederne en kort statusrapport, hvor de bl.a. beskriver hovedresultaterne for de respektive projekter og planerne for formidling heraf – typisk i form af oplæg for faggruppen eller et internt kursus på SG.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2021-22

PLF-projektgrupperne, der arbejdede i skoleåret 2021-22, har formidlet deres erfaringer til kollegerne, idet en række af PLF-grupperne indgik i startseminaret for de PLF-projektgrupper, der er etableret i 2022-23. Desuden er erfaringerne blevet videregivet i forbindelse med en SG-messe i august 2022 og gennem faggruppesamarbejderne.



SG-messe for lærerne, august 2022.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper er der arbejdet med at videreudvikle det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Det har været forventningen, at alle lærere har været i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og at de samarbejdende lærere gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. har fået input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der har i skoleåret 2022-23 bl.a. været følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Gruppearbejde:** Pædagogisk Udvalg (PU) arbejdede gennem en længere periode før COVID-19 med afdækning af både elevs og lærers tanker om potentialer og udfordringer ved gruppearbejde. Perioden med megen virtuel undervisning bremsede i høj grad udviklingstiltagene i forhold til gruppearbejde, men i 2021-22 arbejdede en projektgruppe med indsatser i forhold til gruppearbejde. Erfaringer fra 2021-22-gruppen og tidligere projekter dannede grundlag for et lærerseminar i oktober 2022. Faggrupperne har efterfølgende drøftet gruppearbejde, ligesom knap halvdelen af lærerne har deltaget i GRUS (gruppeudviklingssamtaler) med ledelsen med gruppearbejde som tema.
- **Klimadannelse:** Som en aktuell opfølgning på dannelsesetemaet fra forrige skoleår er der i skoleåret 2022-23 etableret et klimadannelsesprojekt (se afsnit 2.2), og det er drøftet i faggrupperne, hvordan klimadannelse kan indgå i arbejdet med faget.

- **Fordybelse:** I forlængelse af bl.a. diskussioner af forstyrrelser pga. sociale medier har en række faggruppeledere haft følgende spørgsmål på dagsordenen i faggrupperne: Hvordan kan vi i vores fag afvikle undervisningen (klasseundervisning, gruppe- og projektarbejde, individuelt arbejde, praktiske øvelser) og arbejdet med skriftlige opgaver mv., så eleverne i højere grad fordyber sig?
- **Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår:** Der er i en række fag sket formidling af konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder mv.

2.2 Øvrige generelle indsatsområder

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium (GSSG)*, mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Projektgruppen har fokus på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Projektgruppen gennemfører fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Projektgruppen har i skoleåret 2022-23 implementeret nyt materiale og ny struktur for workshops for eleverne i 2.g. Her er der særligt fokus på elevens refleksion over egen tilgang til dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Workshops afholdes af projektgruppens medlemmer, dels som fælles oplæg, dels som sessioner i stamklasserne, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager efterfølgende elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, der er foretaget i de forudgående skoleår, er der også i 2022-23 afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.

Motiverende samtaler – udfordrede elever

I skoleåret 2022-23 deltog tre lærere i projektet *Motiverende samtaler* og seks lærere i fortsætterprojektet. Der har været ca. 30 elever med i projektet. Afhængigt af fag, elever og lærere har der været forskellige formål med samtalerne, men alle har de handlet om at undersøge elevernes

motivation, give dem indsigt i, hvad motivation betyder for deres opmærksomhed og energi - og hjælpe dem med at finde mere motivation.

Af lærernes evaluering fremgår det, at det vurderes som meget relevant og støttende for eleverne. Dette bekræftes af elevernes evalueringer, hvor de har oplevet, at samtalerne har bidraget til deres motivation, dels fordi de har fået konkrete redskaber til at arbejde med det faglige, og dels fordi samtalerne har styrket relationen mellem lærere og en elevgruppe, som ellers bidrager mindre aktivt til den daglige undervisning.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der er afviklet fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.



Stille elever – klar til forandring

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2022-23 videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Ideen i projektet er at forandre de traditionelle måder, hvorpå man håndterer stille elever. Projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tankerne om en given situation, som i dette projekt er en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

I 2022-23 er der bl.a. blevet arbejdet med tidligere rekruttering og annoncering, og der haves derfor allerede nu næsten deltagere til de to hold, som skal deltage i workshops i skoleåret 2023-24. I 2022-23 er der som vanligt gennemført en række workshops med mindre grupper af elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8-10 moduler. De elever, der har deltaget i workshops, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger, og dermed har de selv har ønsket at deltage i projektet, hvilket er centralt. Projektet evalueres løbende, og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse, at projektet gør en væsentlig forskel.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvilke kompetencer eleverne skal træne.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I skoleåret 2022-23 har SRP-teamet haft særligt fokus på at få foretaget en grundig evaluering af de samlede erfaringer med SRP-forløbene, da vi på nuværende tidspunkt har erfaringer fra to årganges gennemløb af SRP-forløbene. Der er blevet gennemført en generel evaluering af det samlede SRP-forløb samt evalueringer af de enkelte SRP-forløb, og der er blevet afholdt et dialogmøde med særligt interesserede. Disse evalueringer har givet anledning til en bred vifte af større og mindre ændringer og finpudsninger af SRP-forløbene – særligt i forhold til ”metodekortet” og SRP-formøderne. Desuden blev der i efteråret 2022 implementeret et nyt SRP8-forløb på baggrund af de erfaringer, vi gjorde i det forgangne skoleår. Målet er at skabe en bedre sammenhæng mellem det sidste SRP-forløb (SRP8) og selve SRP-skriveprocessen.

SRP-eksamensgruppen

I skoleåret 2022-23 har SRP-eksamensgruppen fortsat arbejdet med varetagelse og udvikling af rammerne for studieretningsprojektet og hele det afsluttende forløb op til SRP-eksamen. I skoleåret 2022-23 har SRP-eksamensgruppen som noget nyt haft særligt fokus på udvikling af fælles SRP-opstartsdage, der har fungeret som skolens SRP-afsæt og har haft som ambition at kvalificere elevernes proces omkring valg af fag og emne til deres afsluttende SRP-projekt. Opstartsdagene har indeholdt et oplæg for klasserne om rammerne for projektet, fagshopping med studieretningsfag og treårige fællesfag samt mulighed for fagshopping med øvrige fag. Som et nyt tiltag har en lærer fra hver klasse fungeret som SRP-tovholder, og i forbindelse med opstarten har SRP-tovholderen gennemført lektioner med idegenerering og refleksionsskrivning med henblik på at udvikle og understøtte elevens proces frem mod valg af fag og emne. I vejledningsfasen har SRP-tovholderen været tilknyttet klassen i forbindelse med lektioner omkring informationssøgning, der er afholdt i samarbejde med Silkeborg Bibliotek. Som noget nyt har der også været sat tid af til, at eleverne har kunnet arbejde med deres vejledningsark i et SRP-modul, hvor SRP-tovholderen deltog.

I skoleåret 2022-23 har SRP-eksamensgruppen fortsat haft fokus på vejledning i de forskellige faser op til og i selve projektperioden, på inddragelse af metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt på elementer knyttet til vejlednings- og skrivecaféer i projektperioden. De dagligt afholdte skrive- og vejledningscafeer har været velbesøgte af eleverne. Ligeledes har der været stor elevdeltagelse til de oplæg og workshops, der er afholdt i projektperioden: *Kom godt i gang, Den gode redegørelse, Få styr på formalia, Den gode diskussion* og *Hvordan kan eksperimenter eller data/empiri præsenteres i SRP?* Som noget nyt har der mod slutningen af projektperioden været mulighed for at besøge skrive- og vejledningscafeen virtuelt. I samarbejde med FUSG har SRP-eksamensgruppen og lærere knyttet til vejlednings- og skrivecaféer desuden varetaget en ”SRP-hotline” for hele 3.g-årgangen.

I skoleåret 2022-23 har SRP-eksamensgruppen gennemført kvantitative evalueringer med SRP-tovholderne og SRP-vejlederne, ligesom SRP-perioden har haft særligt afsæt i 3.g’ernes gymnasieforløbsevaluering.

FUSG

Projektet *Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet* (FUSG) har i dette skoleår arbejdet med flere forskellige opgaver. For det første har der været fokus på snyd og plagiat i elevernes skriftlige afleveringer. Aalborg Katedralskole (AK) har arbejdet en del med dette på helskole-niveau. Derfor var der et længere inspirationsmøde med initiativtageren fra AK, Rikke Taber Graverholt. På baggrund af dette udarbejdedes der spørgeskemaer til lærerne og 3.g’erne for at afdække problemets omfang og karakter på SG. Dette har ført til et arbejdspapir til faggruppelederne, hvis arbejde i sidste ende skal munde ud i et fælles elevrettet dokument: *Hvad må man, og hvad må man ikke.*

For det andet stod FUSG-gruppen for udarbejdelsen og afholdelsen af en workshop på lærerseminaret i oktober. Workshoppen *Kollaborativ skrivning* fokuserede på, hvordan elever kan forbedre samarbejdet om at skrive på fælles opgaver i fælles dokumenter. Hvad eleverne kan opnå gennem reel samskrivning, som den enkelte elev ikke er i stand til at opnå ved at skrive alene. Hvilke rammer man som lærer kan sætte for at fremme samskrivningen.

Endelig varetager FUSG den løbende udvikling og det løbende vedligehold af hjælpedokumenterne på *Skriveportalen*, samt formidling af disse. Blandt andet ved afholdelse af oplægget ”Få styr på formalia i opgaven” under SRP-skrivningen.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor er der tidligt i studieretningsforløbet gennemført individuelle samtaler med de 26 elever, der fik karakteren -3, 00 eller 02 i NV-prøven, med en af naturfagslærerne. Samtalerne har haft fokus på at skabe en fælles

forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

Virtuel undervisning

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning, hvor der blev høstet en lang række erfaringer. På baggrund af perioden med fjernundervisning er der udviklet en beskrivelse af brugen af virtuel undervisning på SG samt et fagbaseret katalog af tilgange til undervisningen. På den baggrund var det hensigten, at der i lidt højere grad end før pandemien skulle ske anvendelse af såvel synkron som asynkron virtuel undervisning, men lærerne har udvist begrænset interesse for afvikling af virtuel undervisning, hvilket formodentligt er baseret på den erfaring, at fælles tilstedeværelse af lærere og elever er befordrende for læring. Dog er der måske en tendens til, at lærerne lidt oftere end før corona underviser hjemmefra i forbindelse med barns sygdom.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22, hvor der blev nedsat en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra hhv. det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi, psykologi), det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skabte kontakt til lokale virksomheder og organisationer, og de udviklede, afprøvede og evaluerede undervisningsforløb, der inddrager disse virksomheder og organisationer. Disse forløb og ligger nu digitalt, så alle SG-lærere kan tilgå materialet og hente inspiration.

I skoleåret 2022-23 har SGUD-projektet bl.a. skabt en direkte kontakt til erhvervsforeningen Silkeborg Business, som har resulteret i innovative samarbejder med bl.a. virksomhederne Teamtraining, Envidan og Mascot. SGUD-gruppen har i dette skoleår endvidere besøgt G-kraft, som er et af Silkeborg Kommunes iværksættermiljøer, og Amaliegade 1b, der er kommunens tilbud til unge iværksættere. Begge steder har besøgene resulteret i konkrete samarbejder.

Samarbejdet med Silkeborg Business har desuden udmøntet sig i tiltaget *Catch the Future*, hvor alle 1000 medlemmer af Silkeborg Business gennem nyhedsbreve har modtaget tilbud om samarbejde med Silkeborg Gymnasium. Der er endvidere indledt et samarbejde med Silkeborg Green Business ifm. skolens klimadannelsesprojekt, hvor der er skabt kontakt til lokale virksomheder, der alle har fokus på den grønne omstilling. Det er målet, at disse samarbejder alle fortsættes og udvikles i skoleåret 2023-24.

Klimadannelse i gymnasiet

”Klimadannelse i gymnasiet” er et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium og ligger i forlængelse af det dannelsesstema, der var udgangspunkt for lærerseminariet i efteråret 2021. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der inddrager lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne

og lærerne. Det er en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om” og *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab.

Klimadannelse i gymnasiet ønsker at udvikle og afprøve klimaundervisning og aktiviteter, der fører til, at eleverne:

- Opnår nødvendig science-kapital til at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Præsenteres for eksempler på innovative løsninger, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan man som menneske kan påvirkes af og forholde sig til klimaudfordringerne
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise, uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og styrken ved handling i fællesskaber
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og deres egen hverdag mere klimavenlig.

I skoleåret 2022-23 har projektet ”Klimadannelse i gymnasiet” udmøntet sig i en række forskellige aktiviteter, herunder bl.a. en temadag om klima for alle eleverne i december 2022, et oplæg ved ”Klimajournalisterne” for 1.g- og 2.g-eleverne i marts 2023 samt en kompetenceudviklingsdag for hele lærergruppen i november 2022 (se afsnit 2.7).



Klimadannelsesprojektet har bl.a. inkluderet en logokonkurrence blandt eleverne samt et oplæg ved ”Klimajournalisterne”.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium deltager i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020 og blev gentaget i december 2021 og december 2022, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfyldte et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende kan danne grundlag for målrettede lokale indsatser. I den forbindelse er der i april 2023 blevet afholdt et statusmøde med Silkeborg Kommune, og opfølgende initiativer for efteråret 2023 er blevet fastlagt.

Silkeborg Gymnasiums arbejde med forældreinddragelse i forhold til fest- og alkoholkultur er i den forbindelse blevet bredere anerkendt i det forgangne skoleår. Eksempelvis var SG inviteret med i en paneldebat om forældresamarbejde og alkoholkultur ved den årlige konference for landets SSP-konsulenter i Nyborg i marts 2023, ligesom en repræsentant fra SG's ledelse indgår i rådgivningspanelet i det store forskningsprojekt ”Vores valg”, som Center For Rusmiddelforskning, Aarhus Universitet netop har igangsat og skal gennemføre i de kommende år.

Overgang til nye IT-platforme

Per 1. august 2023 overgår elever og personale på SG fra First Class til Microsoft (Outlook, Teams og OneNote) og en projektgruppe blandt lærerne og det administrative personale har i skoleåret 2022-23 forberedt implementeringsprocessen via forskellige indsatser:

- Der er indhentet erfaringer fra andre gymnasieskoler, som har gennemgået samme proces. I den forbindelse har såvel en leder som den pædagogiske IT-vejleder fra Aarhus Katedralskole holdt oplæg for projektgruppen og ledelsen på SG
- Der er lagt en plan for den overordnede IT-struktur på de nye platforme
- Der er afholdt niveaudifferentierede kurser for lærerne og det administrative personale i hhv. OneNote og Teams og et minikursus i Outlook
- Der er lagt en plan for IT-kompetenceudviklingen i efteråret 2023, herunder en hel kompetenceudviklingsdag lige efter sommerferien.



Brobygning i dansk

Årets FIP-kursus i dansk blev med indlægget ”Fra grundskole til gymnasium” v. fagkonsulenterne Pernille Tjellesen (grundskolen) og Nicolai Rekve Eriksen (stx) udgangspunktet for dette års samarbejde med grundskolen. Projektgruppen noterede i den forbindelse, at der er en central forskel mellem grundskolens læseplan i dansk og gymnasieskolens læreplan i dansk. I grundskolens læseplan er der særligt fokus på den oplevelsesorienterede tilgang til læsning, som også understøtter elevernes evne til indlevelse. Med fokus på en god overgang i dansk for de nye 1.g’ere fokuserede projektgruppen derfor på at gøre noget for at bevare motivationen og lysten til at læse skønlitteratur i gymnasiet. I den forbindelse overværedes en dansklektion hos en udskolingsklasse på Vestre Skole med henblik på at observere undervisning, der havde fokus på det oplevelsesorienterede arbejde med litteraturlæsning. Efterfølgende læste projektgruppen Helle Jul Lassens udgivelse *Føl dig frem – affektteori og undersøgende litteraturlæsning*, som har særligt fokus på ”den følelsesorienterede læsemåde”. I forlængelse heraf blev læsemåden implementeret i et værklæsningsforløb i en 1.g-klasse, hvor der blandt andet blev arbejdet med de processer, hvorigennem eleverne som læsere relaterer sig til karakterer i et litterært univers. Målet var at skabe en større grad af identifikation og dermed motivation i læseoplevelsen. Eleverne fandt det motiverende, at det større fokus på fagbegreber i gymnasiet blev ”pakket ind i” en læsemåde, som forenklet sagt tog udgangspunkt i følelser, de selv har oplevet før. Efterfølgende har projektgruppen indhentet flere udsagn fra dansk lærere på Kornmod Realskole og Balleskolen om deres arbejde med en oplevelsesorienteret tilgang i deres danskundervisning. Projektgruppen har udarbejdet et oplæg om de samlede inputs og erfaringer om oplevelsesorienteret tilgang og følelsesorienteret læsemåde, og oplægget vil i det kommende skoleår blive delt med dansk kollegerne på et faggruppemøde.



2.3 Fokus på sprog

I lyset af, at der i Danmark er mangel på fagligt dygtige sprogfolk, har der i sidste seks år været større fokus på styrkelse af fremmedsprog og især 2. fremmedsprog i uddannelsessystemet. I læreplanerne for gymnasieskolen fremgår det således, at man ikke blot skal lære sprogets grammatik, men at der også skal være et større fokus på landenes kultur og historie, som derved giver eleverne en interkulturel kompetence, som ikke kun gør dem mere kyndige til sproget, men også til kendere af landenes kultur; deres koder, normer og kutymmer. Fokus på SG har derfor været følgende tre punkter:

1. Undervisning i interkulturelle kompetencer i sprogfagene
2. Rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene som kulturfag
3. At ryste 2. fremmedsprogsholdene bedre sammen gennem aktiviteter for derigennem at skabe en fælles holdidentitet og et mere trygt læringsrum.

Derudover er der i løbet af skoleåret opstået yderligere et fokuspunkt omkring plagiat og elevers brug af ChatGPT, når de skriver opgaver.

1.g-sprogdag

For at give eleverne et bedre grundlag foretage deres valg af sprogfag blev der i skoleåret 2022-23 afholdt en sprogdag for grundforløbseleverne i uge 36. Intentionen var at præsentere eleverne for, hvad sprogfag er i gymnasiet. Eleverne kommer ofte med en forudindtaget fra grundskolen om sprogundervisning, der ikke altid er positiv. På dagen blev alle 1.g-eleverne derfor præsenteret for forskellige aspekter ved sprog igennem tre workshops. Her handlede det om sproghistorie, kulturelle koder og den internationale scene, og både 2.g-elever, 3.g-elever og udvekslings elever var indtænkt som sprogambassadører for de forskellige sprogfag. Intentionen var at få flere elever til at åbne øjnene op for at lære sprog og kultur. Der var positive tilbagemeldinger fra dagen, og der er i år oprettet halvanden sproglige studieretninger blandt de nye 1.g-klasser.

1.g-sprogrejser

Elever på de blandede sproghold i fagene kinesisk, tysk, fransk og spansk var igen i år på sprogrejse i april 2023. Sprogrejserne giver eleverne motivation for at lære både sprog og kultur forinden. På rejsedestinationen går eleverne på sprogscole, og mange af dem bor privat, og de får på den måde boostet både deres sproglige og interkulturelle kompetencer. Sprogrejsen har yderligere den fordel, at de blandede sproghold bliver bedre rystet sammen, så man opnår et mere trygt læringsmiljø, når holdene vender hjem.

2. fremmedsprogsholdene i fransk, spansk og tysk rejste i fem dage i uge 17, mens kinesisk rejste i 10 dage henover påskeferien.

Franskholdene rejste igen i år til Paris, hvor de var privat indkvarteret. Om formiddagen gik eleverne på fransk sprogscole, og om eftermiddagen var der planlagt forskellige events. Bl.a. skulle eleverne mødes med en tidligere SG-elev, som var på sabbatår, og de var på fælles og individuelle byvandring og byløb i byens forskellige kvarterer. Udover at eleverne har arbejdet med fransk kultur og historie op til turen, har de øvet sproglige høflighedsfraser, som de kan anvende i Paris.

Som forberedelse til turen har de ligeledes arbejdet med interkulturelle kompetencer som at være åbensindede, nysgerrige og bevidste om forskelligheder i kulturer.

De syv spanskhold rejste i år til Malaga, hvor de var privat indkvarteret, gik på sprogskole om enten formiddagen eller eftermiddagen og deltog i sociale og kulturelle arrangementer den anden halvdel af dagen. Eleverne har op til turen arbejdet med spansk kultur og med Malagas historie, og de har arbejdet med høflighedsfraser og ordforråd til at begå sig.

Tyskholdene rejste i år til to forskellige destinationer. Fem hold rejste til Hamborg, hvor de havde sprogworkshops med lokale undervisere, skolebesøg på Bramfelder Stadtteil Schule og guidede ture i Hamborg by. De fem andre tyskhold rejste til Berlin, hvor programmet stod på sprogskole, byvandring og kulturelle samt historiske oplevelser. Også i tysk har man arbejdet med høflighedsfraser op til turen for at få et ordforråd til at begå sig, ligesom man har arbejdet med den tyske kultur og historie og elevernes interkulturelle kompetencer

2.g- og 3.g-kinesiskholdene rejste i år til Singapore for at opleve den kinesiske kultur. Kina er stadig lukket pga. COVID-19, men kinesisk er et af de fire nationalsprog i Singapore, og eleverne boede i den store kinesiske bydel, Chinatown. Om formiddagen gik eleverne på kinesisk sprogskole, og om eftermiddagen var der planlagt forskellige kulturelle og karrierelæringsmæssige arrangementer. Bl.a. besøgte eleverne et buddhistisk tempel, en moské, et kinesisk kulturcenter og et par kinesiske kulturparker. I et karrierelæringsperspektiv besøgte de den danske virksomhed Grundfos, den danske sømandskirke og den danske ambassade, hvis rundvisere hver især kunne fortælle om deres karrierevej fra Danmark til Singapore gennem det kinesiske sprog.

2.g-sprogdage

I efteråret 2022 blev der igen i år afholdt sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprog. Med erfaringer fra sidste år planlagde tyskgruppen ekskursioner til Flensborg, mens fransk, spansk og kinesisk afholdt sprogprojektdage på skolen med anderledes opgaver og fordybelse. Udover at skabe sproglig og kulturel faglig fordybelse er intentionen med dagene også at ryste de blandede sproghold bedre sammen og derigennem skabe et mere trygt læringsmiljø.

Sprogundervisning og interkulturelle kompetencer

I 2017 fik alle sprogfagene skrevet begrebet *interkulturelle kompetencer* ind i deres læreplaner. Interkulturelle kompetencer betyder et større fokus på landenes kultur samt et større fokus på elevernes evne til at agere i denne kultur åbent, nysgerrigt og fordomsfrit. Dette betyder en ændret praksis i sprogundervisningen:

- I **tyskgruppen** har tre tysklærere i et toårigt PLF-projekt arbejdet med interkulturelle kompetencer i tyskfaget. I dette skoleår har de tre lærere præsenteret deres arbejde først for alle lærere til en fælles messe i skolens opstarts dage, herefter for deres faggruppe, og til sidst for alle 2. fremmedsproglærerne til en pædagogisk dag i foråret 2023.

Derudover har faggruppen primært beskæftiget sig med brobygning og samarbejdet med grundskolen, udvikling af grundforløbskompendiet med fokus på interkulturelle kompetencer og muligheder for en studieretning med Tysk A. I efteråret var hele faggruppen til et sprogseminar planlagt af Nationalt Center For Fremmedsprog, hvor der, ligesom på årets FIP i tysk, var fokus på overgangen i tysk fra grundskole til gymnasiet.

- **I spanskgruppen** blev der i dette skoleår iværksat et projekt med fokus på læring igennem meningsgivende projekter, hvor eleverne gennem sprog- og kulturlæring skulle samarbejde med forskellige NGO'er. Dette skulle bringe elevernes kommunikative og kulturelle færdigheder i spil, samtidig med at projektet i et karrierelæringsperspektiv skulle åbne verden og dens muligheder for eleverne ved at bringe verden ind på skolen. De fire spanskklærere har arbejdet med hver deres projekt og har alle har fået etableret et samarbejde med NGO'ere. Under et forløb om Nicaraguas gadebørn havde en 3.g-klasse fx kontakt med hjælpeorganisationen "Inhijambia", som gennem et live-teammøde samtidig med et fysisk forfatterforedrag om deres spanske lærebog om gadebørn bragte spansk ind på SG. Projektet inspirerede til en indsamling til organisationen igennem en brugt-tøj-bazar med kage- og kakaosalg i studiemodulet. Den kommende sprogligt-internationale 3.g-studieretningsklasse har samarbejdet med hjælpeorganisationen "International Børnesolidaritet" i Bolivia og "Commonhope" i Guatemala, som de besøger på deres studierejse til Guatemala i september 2023. Til sidst har et nuværende 1.g-spanskhold arrangeret et møde i Malaga med en NGO, der hjælper hjemløse, og eleverne skal selv hjælpe med tilberedningen af mad, når de kommer til Malaga i uge 17.

Elevernes evaluering af projekterne har været meget positive, og lærerne har oplevet en større motivation for at lære sproget. Samtidig har forløbene været både globalt og karrierelæringsmæssigt dannende, idet eleverne ikke blot er blevet mere bevidste om, hvordan de kan gøre en forskel med en lille indsats i verden, men også har fået interesse for, hvordan og hvor man kan arbejde som frivillig. De har således opnået et større globalt udsyn og ansvar, og kulturmøderne har skabt selvindsigt, nysgerrighed på omverdenen og ikke mindst handlekraft.

- **I franskgruppen** har der i dette skoleår været fokus på arbejdet med rekruttering af elever. Der er i år fem franskhold med to stamklassehold, hvilket er en fremgang på en hel klasse. Franskgruppen har især arbejdet med elev-ambassadører og karrierelæringsoplæg udefra, og faggruppen har forsøgt at kortlægge, hvorfor det går godt, og hvad de dermed skal fortsætte med. I kølvandet på denne undersøgelse har gruppen planlagt, at deres 2.g-sprogdag fremadrettet skal bruges til, at 2.g-eleverne forbereder en "journée française" for 1.g'erne med fokus på Francophonie. Yderligere har gruppen afdækket mulighederne for brobygningssamarbejde (se mere info nedenfor i afsnittet om fransk brobygning). Franskgruppen afsluttede et PLF-projekt forrige år, som i år blev vidensdelt til både franskgruppen og de andre 2. fremmedsproglærere på en workshop til en pædagogisk dag i foråret. Til næste år udvides denne vidensdeling til resten af landets franskklærere igennem franskklærerforeningen.

- I **engelskgruppen** har der i dette skoleår været fokus på klimadannelse og på kultur og kulturmøder. Til en pædagogisk faggruppedag havde gruppen inviteret Lykke Rømer, som er underviser i samfundsfag, kulturforståelse og international økonomi på Køge Handelsgymnasium, til at fortælle om kulturforståelse, og hvordan man igennem tekstlæsning kan læse med en kulturdiskurs via forskellige kulturteorier. Dette fokus har faggruppen arbejdet videre med.
En gruppe bestående af fire engelsklærere har desuden arbejdet videre i et PLF-projekt om individuel sprogcoaching i engelskundervisningen. Gruppen har arbejdet med at coache elever til videre læring igennem eget ønske og motivation. På den måde har gruppen udviklet en stor digital materialebank, som eleverne kan tilgå og derved træne deres sprog på egen hånd. Gruppen har fået meget positive tilbagemeldinger fra eleverne, som har fået motivation for læring. Gruppen fik yderligere Erasmus+ midler til at rejse til Dublin med det formål at besøge og dermed blive inspireret af sprogcoachingskoler for at videreudvikle projektet og for at etablere skolekontakter. Gruppen skal i skoleåret 2023-24 videreformidle projektet til resten af faggruppen.
- I **kinesiskgruppen** har der været fokus på kulturforståelse og interkulturelle kompetencer, som har lagt op til en sprogrejse til Singapore i foråret 2023 for alle kinesiskeleverne. Kinesisk har tidligere rejst til Kina, men landet er fortsat lukket pga. COVID-19, og Singapore var et fint alternativ med kinesisk som et af sine fire officielle nationalsprog.

Sproglig indsatsgruppe

I skoleåret 2022-23 har der været en sproglig indsatsgruppe, som bestod af fire lærere med forskellig sproglig baggrund. Gruppen havde til formål at udtænke måder, hvorpå SG kan profilere og styrke sprogfagene. Opgaven bestod bl.a. i at systematisere sprogtilbud til både elever og lærere fra nationale og internationale sproginstanser, at finde samarbejdspartnere hos grundskoler og videregående uddannelser samt NGO'er og at samle sprogfagene kommunikativt på en IT-plattform.

Gruppen har primært beskæftiget sig med at udtænke, hvordan sprogfagene kan opnå en fælles identitet gennem en konference på IT-plattformen Teams samt at lave en oversigt over de forskellige sproglige tilbud, der findes. Gruppen fremlagde deres arbejde på en pædagogisk dag for 2. fremmedsproglærerne, hvor der blev givet tid til at evaluere arbejdet og udtænke, hvordan sprogfagene kan bruge platformen fremover. Engelskgruppen præsenteres for konferencen til deres kommende faggruppemøde. Gruppen opløses ved skoleårets slutning, hvorefter faggruppelederne overtager opgaven og formidlingen på platformen.

Samarbejde med grundskolen

- **”Bliv klog på sprog”**
Igen i år har Silkeborg Gymnasium udbudt en sprogdag for grundskolelever. Til dagen “Bliv klog på sprog” oplevede brobygningseleverne små sprogworkshops fra spansk, tysk, fransk og kinesisk, de fik rundvisninger på skolen af SG-elever, og de anvendte deres nyligt tilegnede sproglige viden i et afsluttende O-løb med spiselige præmier. Både undervisere og

elever er rigtig glade for at besøge SG, og især mødet med SG-elever, der giver rundvisninger og assisterer ved konkurrencerne, gør et stort indtryk og er med til at gøre grundskolelevernes møde med SG til noget sjovt og positivt. SG havde i dette skoleår besøg af ca. 100 elever. Tallet kunne have været højere, men udfordringer ifm. kommunale nedskæringer på transport gjorde, at flere grundskoler havde svært ved at få finansieret turen til SG. Af denne grund er dette tilbud nedlagt, så vi i stedet kan tilbyde det til 8. klassebrobyggerne fra næste skoleår.

- **Fransk brobygning**

To fransklærere har i dette skoleår undersøgt muligheder for at etablere et samarbejde mellem lokale grundskoler, der udbyder fransk, og SG. Desværre viste undersøgelsen, at der kun er én folkeskole med fransk i Silkeborg Kommune. Her er der nu etableret kontakt og indgået aftale om at samarbejde til næste skoleår i et forløb med gensidige besøg.

Sprogprojekt ved NCFF

Én lærer har i år haft til opgave at støtte ved NCFF (Nationalt Center For Fremmedsprog) til et sprogprojekt om at styrke elevernes motivation for sproglæring gennem træning af mundtlige kommunikative strategier og task-baseret undervisning. Projektet er gået igennem og starter op til næste skoleår med fire 2. fremmedsprogslærere fra sprogene fransk, tysk, spansk og kinesisk.

Masterclass Sprog

Masterclass Sprog er opdelt i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk. Hvert deltagersprog har tilrettelagt et særskilt forløb, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprog talenter indenfor netop deres sprog. 2. fremmedsprogene har yderligere haft to fælles ture: én til København for at besøge sprogofficersuddannelsen og én til tolkeuddannelsen i Aarhus. Derudover har de alle deltaget i en ”Language Swap Café”.

- **Masterclass Engelsk – litteratur og film**

Formålet med Masterclass Engelsk er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens og filmens verden, så de får udvidet deres horisont og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne, så de får styrket deres engelskfaglige evner og viden.

Interessen for Masterclass Engelsk har i dette skoleår været stor, og det dedikerede hold (elever fra alle tre årgange) har mødtes ca. en gang om måneden for at dyrke interessen for film og litteratur. Gruppen har læst to klassiske romaner samt elevvalgt og elevpræsenteret poesi, og derudover er tre filmklassikere blevet analyseret og fortolket til langt ud på aftenen. Ud over det faglige udbytte har eleverne lært hinanden at kende på kryds og tværs af klasser og årgange med udgangspunkt i deres interessefællesskab, så Masterclass Engelsk bidrager også til det sociale liv på SG.

- **Masterclass: Cambridge-certifikat**

Skoleåret indledtes med overrækkelse af Cambridge English Certificates til de 12 elever, der i foråret 2022 var til de officielle Cambridge English-prøver. Alle prøvedeltagere bestod, og to af dem opnåede sågar en så høj score (C2), at de modtog et Cambridge English Certificate på niveauet over det, de havde modtaget undervisning i (C1). Cambridge English på SG har i dette skoleår oplevet stor søgning samt høj fastholdelsesrate. Der sendes således hele 16 deltagere til prøve i løbet af foråret 2023.

- **Masterclass Kinesisk**

I Masterclass Kinesisk er der blevet arbejdet med både tilegnelse af sprog og kultur. Igennem arbejdet med praktiske mundtlige øvelser og træning i mundtlighed er der blevet arbejdet intensivt med sproget. Sammen med de andre sproglige masterclasses blev der desuden afholdt en sprogcafé, hvor sproglæring, kultur og sprog var i centrum.

For at lære om den kinesiske kultur er der blevet holdt oplæg om det at vokse op i Kina, der er blevet set film og afholdt "Mahjong café" med diverse kinesisk the og snacks. Derudover har der været fokus på karrierelæring med et besøg på sprogofficerskolen i København, hvor eleverne fik indblik i, hvordan sproget kan være en del af en fremtidig karriere.

- **Masterclass Spansk**

Masterclass Spansk har kørt ad to spor: mundtlig sprogfærdighed og karrierelæring. Mundtlighed er især blevet trænet på en to-dages-ekskursion, hvor hverdagsprog og fraser blev øvet og dyrket. Karrierelæring har fundet sted i form af et besøg på Tolkeskolen på Aarhus Universitet og et besøg på Sprogofficerskolen i København. De to spor blev kombineret i et lille særskilt forløb, der handlede om at etablere sig i Spanien i et sabbatår. Endelig har eleverne været på "Language Swap Café" med andre sproglige masterclasses, hvortil de producerede spansksproget materiale.

- **Masterclass Fransk**

Masterclass Fransk har i skoleåret 2022-23 haft 15 deltagende elever. De to overordnede temaer for Masterclass Fransk har været "mundtlighed" og "karrierelæring", som er kommet til udtryk på følgende måde:

Mundtlighed har været omdrejningspunktet for hver masterclass-seance hjemme på skolen, som er foregået i 4 studiemoduler i perioden fra oktober til marts. Indholdet har været træning i diskussion og i at udtrykke sin mening med afsæt i nogle dilemmaer, som havde fokus på kulturelle forskelligheder mellem Danmark og Frankrig, små spil med fokus på ordforrådstræning, samtaler med hinanden om elevnære emner (fx min familie, min fritid, jeg elsker/jeg kan ikke lide osv...).

Karrierelæring er foregået på to ekskursioner; et besøg på Sprogofficersuddannelsen i København og et besøg på Tolkeuddannelsen på Aarhus Universitet. Her er eleverne blevet introduceret for, hvordan fransk kan anvendes karrieremæssigt.

Derudover er der trænet interkulturelle kompetencer gennem aktiviteter af mere social karakter med en "Language Swap Café" med deltagelse af alle de sproglige masterclass-elever. Her lå fokus på det sociale samvær omkring sproglige interesser og en nysgerrighed overfor andre sprog- og kulturområder samt det at samtale med andre.

Hvis 3.g-eleverne udtrækkes til mundtlig eksamen i fransk, tilbydes disse en særskilt masterclass-lektion, hvor det trænes at "få tungen på gled".

- **Masterclass Tysk**

Masterclass Tysk havde svært ved at rekruttere deltagere til årets masterclass. Der blev reklameret på samme måde som tidligere år med information på formiddagssamling, på skærmene rundt på skolen og ikke mindst ved hjælp af en præsentation på alle tyskhold. Erfaringen var, at dette ikke var tilstrækkeligt, og at man i kommende år må gå anderledes til værks med brug af elevambassadører og muligvis ændre masterclass-konceptet.

Blandt årets 14 deltagere har 11 været fra det samme 2.g-tyskhold, og de resterende har været fra 3TY. Det er glædeligt, at så mange har ønsket at deltage fra ét sproghold, men det har også betydet, at det mere har været et socialt klasseprojekt, end et forum med udpræget interesse for tysk. Af denne grund er der ikke lagt "ekstra" tyskfaglige workshops, men de tre elever fra 3TY er blevet tilbudt 3-5 modulers individuelle og/eller gruppesamtaler med fokus på samtale- og eksamenstræning.

Efteråret 2022 indeholdt en forberedende workshop til en "Language Swap Café", der efterfølgende blev afholdt for alle sproglige masterclasshold. Her blev sprogene sat i spil på forskellig vis kombineret med mad fra de forskellige lande. Derudover rejste holdet på en heldagstur til Deutsches Gymnasium i Aabenraa, hvor de begejstrede oplevede den tyske skolekultur på det lille gymnasium, hvor undervisningen udelukkende foregår på tysk. Der er planer om at modtage et lille hold fra Deutsches Gymnasium enten her til foråret eller næste skoleår. I foråret 2023 har der været fokus på karrierelæring med en heldagstur til sprogofficerskolen i København sammen med de andre sproglige masterclass-hold, samt 3-5 moduler/workshops med samtale- og eksamenstræning til de tre elever fra 3TY.

Masterclass Latin/Græsk

Masterclass Latin/Græsk har i år haft deltagelse af fire elever. Fokus har bestået i at øve læsefærdighed i græsk ved at arbejde med en tekst, der er lagt til rette, så den lægger op til hurtig læsning, og at man bruger teksten som kontekst til at forstå de enkelte ord. Det har bl.a. den fordel, at det ikke kræver særligt hjemmearbejde af eleverne. Den sidste del af året er fokus flyttet over til at arbejde med sproghistorie der også giver eleverne en god kontekst for deres arbejde med sproget i det daglige.



Billeder fra fotokonkurrencen blandt eleverne efter studierejserne 2022.

2.4 Internationalisering

I skoleåret 2022-23 har vi haft fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. Der har i dette skoleår været 14 internationale klasser.

I dette skoleår har alle 1.g-elever været på sprogrejse med deres andet fremmedsprog, herunder flere ophold med privat indkvartering, imens alle 2.g-elever har været på studierejse (bortset fra de musiske studieretninger, der afvikler studierejsen i 3.g for at kunne deltage i den årlige musikfestival i Edinburgh). Herudover har elever på de internationale sproglige og samfundsvidenskabelige studieretninger en studierejse i 3.g.

SG har tre internationale koordinatore. Ud over at bidrage til at tegne den internationale profil på skolen samt at løse driftsopgaver såsom at facilitere processen med planlægning og afvikling af sprog- og studierejser og hjælpe med at finde kontaktskoler har de internationale koordinatore i skoleåret 2022-23 haft fokus på implementering af Erasmus+-akkrediteringen, etablering af samarbejde om længere studieophold i Brighton, integration af vores udvekslings elever samt videreudvikling af processen med at planlægge studierejser, herunder opmærksomhed på elever uden dansk pas samt studierejsedokumentet. De internationale koordinatore har desuden planlagt og afviklet besøg af udenlandske gæstelærere, som har besøgt gymnasiet i forbindelse med ”jobshadowing”. I skoleåret 2022-23 har SG haft besøg af gæstelærere fra Indien, Italien, Tyskland og Frankrig.

Udvekslingsophold og homestay

De elever, som i skoleåret 2022-23 er startet på den internationale studieretning med Samfundsfag A-Engelsk A, er fra starten blevet tildelt en udvekslingsskole, som de skal besøge i 3.g og have besøg af i enten 2.g eller 3.g. Skolerne er placeret i Leno (Norditalien), Ancona (Østitalien) og Hechingen (Sydtyskland). Dermed har klasserne og deres lærere mulighed for allerede i 2.g at indlede en kontakt med udvekslingsskolen samt tone undervisningen i retning af udvekslingsdestinationen og dermed styrke studieretningens internationale profil og give selve udvekslingen de bedste forudsætninger. Der er desuden afviklet skolerejser med homestay (hvor eleverne indkvarteres privat) til bl.a. Bruxelles (international masterclass), Paris, Guatemala og Malaga.

Brighton-studieretningsklasse

Som noget nyt er der i skoleåret 2022-23 indgået aftale med skolen *Greater Brighton Metropolitan College* i Brighton i det sydlige England om et udvekslingsophold af fire ugers varighed med privat indkvartering. Der er i dette skoleår i den forbindelse oprettet en international studieretningsklasse med Samfundsfag A-Engelsk A, som har valgt denne mulighed.

Formålet med studieretningen er at give de internationale samfundsfaglige elever en mulighed for at komme på et udlandsophold med skolegang svarende til den internationale naturvidenskabelige klasse, der rejser til Boston. Formålet er desuden at styrke den internationale profil på studieretningen og styrke elevernes engelske sprog og deres interkulturelle kompetencer.

Opholdet afvikles i skoleåret 2023-24 i ugerne 39, 40, 41 og 42. Eleverne følger i disse uger lokalt tilrettelagt undervisning på college i fagene *English Language, British Literature, History, Religion* samt *Social Science / Government and Politics* og deltager i faglige ekskursioner.

Udvekslings elever på SG

I dette skoleår har Silkeborg Gymnasium haft i alt 10 udvekslingsstuderende fra hhv. Italien, USA, Tyskland, Colombia, Frankrig og New Zealand. Ved skoleårets afslutning er otte af disse rejst hjem, mens to fortsætter på SG efter sommerferien. Udvekslings eleverne er blevet fordelt i forskellige 2.g-klasser ud fra elevernes profil og beskrivelse af sig selv. For at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne på SG har der i år været stort fokus på at modtage eleverne med først et velkomstbrev og et opstartsmøde med de to koordinatore, ligesom der er blevet sendt opstartsmateriale ud til klassens lærere vedrørende opmærksomhedspunkter for udvekslings eleverne. Lærerne har derudover sørget for, at der var eleverne i klassen, som tog sig af de nyankomne. Vores koordinatore har desuden jævnligt afholdt møder med udvekslings eleverne - både individuelt og samlet - for at sikre deres trivsel og identificere eventuelle udfordringer så hurtigt som muligt.

Udvekslings eleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur og har derfor deltaget ud over den almindelige undervisning i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen. For at åbne verden for SG-elever og lærere er udvekslings eleverne jævnligt blevet inddraget ifm. undervisningen i forskellige klasser. Med deres kulturelle baggrund har de kunnet sætte den danske kultur i relief og dermed givet de danske SG-elever større bevidsthed om kulturelle forskelle og ligheder. Feedback fra både undervisere og elever har været meget positiv: det har været en stor oplevelse at kunne få bragt verden ind i klasseværelset gennem vores udvekslings elever.

Udvekslings eleverne har alle haft en meget positiv oplevelse på SG. Når SG til næste skoleår modtager nye udvekslings elever, vil de to etablerede udvekslings elever anvendes til at sikre, at nye udvekslings elever får en god opstart på SG.

Erasmus+

Skoleåret 2022-23 var det første år, hvor Silkeborg Gymnasium har været Erasmus-akkrediteret og derigennem tildelt en pulje til rejseaktivitet. Det letter i høj grad adgangen til midlerne fra Erasmus+, EU's program for uddannelse, ungdom og idræt. Den første pulje udløber i august 2023. Vi har søgt om yderligere midler til skoleåret 2023-24 og forventer desuden at søge om forlængelse af den første pulje, da vi ikke når at bruge hele det tildelte beløb inden for den første puljes løbetid.

I skoleåret 2022-23 har Erasmus+-midlerne finansieret en tur til Bruxelles for den internationale masterclass samt efteruddannelsesaktiviteter for lærere i udlandet: Jobshadowing i Bayern og Irland samt kursus i Finland.

I det kommende skoleår er det målet at Erasmus+-midlerne skal komme endnu flere elever og lærere til gode. Der er allerede bevilget midler til en rejse til Hamborg for 3.g-elever med tysk samt efteruddannelse i spansk. Vi vil i det kommende skoleår fokusere på at opsøge og videreformidle konkrete efteruddannelsesmuligheder inden for feltet internationale kompetencer i udlandet, som kan finansieres af Erasmus+-midler samt muligheder for jobshadowing i udlandet.

I skoleåret 2022-23 har Erasmus+ lanceret en ny webbaseret platform til afrapportering, som desværre har haft nogle startvanskeligheder. Det har derfor også været et opmærksomhedspunkt at få sat et internt system op for at skabe overblik over Erasmus-finansierede aktiviteter samt budget.

Masterclass International

Intentionen med Masterclass International var at åbne elevernes blik for den fælles europæiske multikulturelle virkelighed. Målet var at undersøge kulturelle forhold i Silkeborg-området gennem bl.a. sprogskolen og udvekslings elever, samt i Belgien gennem udveksling med en skole i Bruxelles og at inddrage relevante teorier om interkulturelle kompetencer, bl.a. Geert Hofstede, Blom og Byram. Målgruppen var elever, som havde lyst til og mod på at komme tæt på andre kulturer og kulturmøder, og som gerne vil udfordres på deres holdninger og mindset fx gennem udveksling. Holdet bestod af 13 elever, heraf 10 elever fra 3.g, to elever fra 2.g og én elev fra 1.g.

Formålet med Masterclass International var at øge elevernes interkulturelle kompetencer, dvs. at kunne bevæge sig imellem forskellige kulturer, fx. multikulturelle/heterogene miljøer, og at kunne agere i disse. Derigennem har der været fokus på at øge elevernes interkulturelle kompetencer og på at øge elevernes viden om lokale tiltag og deres muligheder for selv at bidrage, engagere sig og tage kritisk stilling til spørgsmål om migration, assimilation og integration.

I løbet af skoleåret er der arbejdet med teorier om kulturmøder, og der har været arrangeret møder med lokale immigranter på sprogskolen i Skanderborg, på Sølystskolen i Silkeborg og med udvekslings elever på SG. I januar drog holdet til Bruxelles, hvor de havde et kulturmøde med en belgisk klasse i den i medierne ofte omtalte bydel Molenbeek, som de modtog genbesøg af på SG i februar. Hele rejseforløbet har været finansieret af Erasmus+

Eleverne har efterfølgende vurderet, at de blev udfordret på deres kulturelle kompetencer og det er positivt, at de blev overraskede over, hvor store forskelle der er på Belgien og Danmark, at de havde gode sociale oplevelser med belgierne, at de nød samværet på kryds og tværs af årgange/klasser i masterclass og at Masterclass International levede op til deres forventninger.

Internationalisering

På Silkeborg Gymnasium har det været tydeligt, at de fleste COVID-19 restriktioner rundt i verden nu er ophævet. Vi har således sendt 23 sproghold afsted med Singapore, Tyskland, Frankrig og Spanien som destinationer, mens 2.g -og 3.g-studierejserne er gået til London, Bruxelles, New York, Wien, Malta, Firenze, Island, St. Anton, Geneve, Guatemala og Boston.

I forlængelse af sidste års temadag om internationalisering og interkulturelle kompetencer afholdt SG's internationale koordinatører en eftermiddag for de kommende rejselærere om, hvordan man inkorporerer interaktion med destinationens kultur på en studietur. Via værktøjet "det globale kompetencehjul" blev lærerne gjort mere bevidste om, hvordan de kan træne eleverne i at åbne op overfor en anden kultur, og hvordan man kan tilrettelægge en mere kulturbåren studietur igennem skole- og virksomhedsbesøg samt interaktion med lokale. Det har resulteret i studieture med flere skolebesøg end tidligere og med øget fokus på interkulturelle kompetencer og interaktioner.

Men vi har også oplevet langt flere udenlandske besøg på skolen bl.a. gennem Erasmus+ jobshadowing-programmet. I starten af skoleåret havde vi på SG besøg af den indiske rektor Madhavi, som udover at observere dansk undervisning i en uge var ude i klasser og fortæller om sin kultur og skole. Derudover har vi haft et tredages besøg af to lærere fra Rom, et kort besøg af en uddannelsesleder fra Cambridge, som også kommer med en gruppe elever senere på året, tre dage med to fransklærere fra Grenoble, en dag med en rektor fra Paris og en hel uge med en klasse fra Bruxelles. De fleste af disse var her med det formål at starte et fagligt samarbejde op mellem lærere og elever med henblik på udveksling.

I år startede desuden et nyt PLF-projekt op med henblik på at træne interkulturelle kompetencer i en international klasse. Det bærende værktøj har været det globale kompetencehjul og den internationalt anerkendte teoretiker Michael Byrams niveauopdelte kompetencemål. PLF-gruppen har arbejdet med kompetencerne i dansk, samfundsfag og engelsk for at forberede eleverne til nogle mere kulturelt orienterede studierejser, og hvordan de som globale borgere kan agere hensigtsmæssigt på disse rejser. PLF-projektet fortsætter i næste skoleår.

De internationale koordinators tager i slutningen af skoleåret til en konference i København om "Global Citizenship", hvor der er fokus på, hvordan bl.a. Rysensteen Gymnasium har implementeret en højere grad af kulturlæring i undervisningen gennem kulturforløb og studierejser med udveksling.



Musikklasserne fra 3.g på studierejse til Edinburgh. Her på vandretur til toppen af Arthurs Seat.

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får viden og oplevelser, som ligger ud over den almindelige undervisning. I skoleåret 2022-23 er der udover en række enkeltfaglige fællesarrangementer i en bred fagrække afholdt flg. arrangementer:

- **Søren Hebsgaard: ”Kunsten at fucke flere ting up på én gang”**
Foredrag for 1.g’erne med fokus på digital dannelse. Blev fulgt op af en ”Klassens time”, hvor de respektive 1.g-klasser skulle reflektere over deres brug af bl.a. sociale medier og af devices i undervisningen. Som afsæt for foredraget var der i august 2022 gennemført en kvantitativ undersøgelse blandt 1.g’erne om anvendelse af bl.a. sociale medier.
- **Event Safety-arrangement om sikkerhed ved fester og koncerter**
En række danske koncert- og festivalarrangører har efter COVID-19 konstateret en ændret kultur for publikumsadfærd til store arrangementer. Det har vi desværre også oplevet blandt vores elever på SG i forbindelse med afviklingen af koncerter ved elevfesterne i form af uhensigtsmæssig publikumsadfærd. Gruppen af fest- og sikkerhedsansvarlige SG-lærere har i den forbindelse været i løbende dialog med Event Safety (der bl.a. står for sikkerheden ved SMUK-fest og Grøn Koncert), og som led i denne proces afholdt to sikkerhedsansvarlige fra Event Safety minikurset ”Sådan deltager du i events og koncerter” for alle SG-elever inden SGønfesten i august 2022.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad er det egentlig vi leder efter – om (ud)forskning”**
SG-lærer Tim Wille-Jørgensen holdt dette naturvidenskabelige foredrag for 1.g’erne – bl.a. med henblik på at kvalificere deres valg af studieretning.
- **Sprogzonen**
Workshops og oplæg for 1.g’erne om sprog, dialekter og sociolekter. Skulle bl.a. bidrage til at kvalificere deres valg af studieretning.
- **Anders Ladekarl-oplæg om Røde Kors**
Eleverne på SG har igennem en årrække haft tradition for at bidrage markant til Røde Kors-gymnasieindsamlingen hvert år i oktober, og generalsekretæren fra Røde Kors, Anders Ladekarl, kvitterede for indsatsen med sit besøg i efteråret 2022, hvor han i sit foredrag for 2.g- og 3.g-eleverne fortalte om organisationens arbejde i verdens brændpunkter.
- **Teaterforestilling om Kong Ødipus**
Med økonomisk støtte fra Statens Kunstråd blev der igen i år afholdt en teaterforestilling om den klassiske Ødipus-fortælling for alle oldtidskundskabsholdene med ”teater2tusind”.
- **Foredrag ved Anders Agner om amerikansk politik**
USA-ekspert Anders Agner satte i sit foredrag for alle 2.g- og 3.g-elever fokus på amerikansk kultur og politik med særligt fokus på den voksende politiske polarisering, som har præget det amerikanske samfund gennem en længere årrække, og som blev accentueret med stormen på kongressen efter det seneste præsidentvalg.

- **Foredrag med instruktør Christian Sønderby Jepsen**
Dokumentarfilmsinstruktøren Christian Sønderby Jepsen, der bl.a. er kendt for *Testamentet* og for dokumentarserien *Til Døden Os Skiller*, holdt i efteråret 2022 foredrag for en række 2.g- og 3.g-klasser om dokumentargenren.
- **Clement Kjersgaard: Demokratier i krise?**
Som optakt til 1.g-forældreaftenen i november 2022 holdt Clement Kjersgaard oplægget ”Demokratier i krise?” for interesserede forældre og elever. Oplægget blev afholdt i et samarbejde mellem SG og Forældreforeningen.
- **Workshop med elever fra Det Jyske Musikkonservatorium**
Der var masser af aktivitet, energi og godt humør, da en stor gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium i november besøgte SG og afholdt workshops for alle musikeleverne.
- **Klimadannelses-arrangementer**
Jf. afsnit 2.2 afvikledes der som led i udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” i december 2022 en temadag for alle eleverne om klimaudfordringen. Temadagen inkluderede bl.a. debatter, oplæg og klasseworkshops og blev i marts 2023 fulgt op af et oplæg ved ”Klimajournalisterne” for 1.g- og 2.g-eleverne.
- **Klar til voksenlivet**
Blandt vinderidéerne i den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv”, der blev afholdt i efteråret 2021, var idéen om at afholde en ”Klar til voksenlivet”-dag, primært rettet mod 3.g’erne, og denne idé realiseredes første gang i december 2022. Temadagen var tilrettelagt i samarbejde mellem Aktivitetsudvalget og et ad hoc-udvalg fra elevrådet og inkluderede bl.a. et foredrag med Kenneth Hansen fra ”Luksusfælden” (om at få en sund privatøkonomi) og et foredrag med filminstruktør og tidligere SG-elev Jonas Risvig (om at træffe store valg i årene efter gymnasiet). Temadagen inkluderede også en SG-messe i Hal 1 med fokus på karrierelæring og årene efter gymnasiet. Messen havde bl.a. deltagelse af en lang række tidligere SG-elever, der havde valgt forskellige veje efter gymnasiet (fx videregående uddannelse, iværksætteri, hæren, højskole, skiinstruktørjob og frivilligt arbejde i Nepal) samt en lang række andre lokale og regionale aktører, herunder bl.a. Studievalg Danmark, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, Jysk Rejsebureau, SOSU Silkeborg, College 360, VIA og Silkeborg Kommune (med info om bl.a. velfærdsjobs og kontorelevstillinger). Aarhus Universitet meldte desværre afbud til dagen med kort varsel.
- **Oplæg ved Sex & Samfund**
Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g’erne på SG gennem en årrække, blev gentaget igen i foråret 2023.
- **Storskærmsarrangement i forbindelse med Danmarks VM-åbningskamp**
På initiativ af eleverne i Aktivitetsudvalget afholdtes der et alkoholfrit storskærmsarrangement i forbindelse med Danmarks første VM-kamp (mod Tunesien) ved fodbold-VM. Der var flot opbakning til arrangement og god stemning, 0-0-resultatet til trods.

- **Emma Holten: ”Internetrettigheder og overgreb”**

I foredraget ”Internetrettigheder og overgreb” satte Emma Holten, der gennem en årrække har været en markant stemme i bl.a. den kønspolitiske debat, fokus på unges digitale rettigheder, herunder problematikken omkring hævnporno og de problemer, der knytter sig til forskellige digitale kommunikationsplatforme.

- **Forældreforeningens essayforedrag med Anja Cetti Andersen**

Forældreforeningen arrangerede ligesom tidligere år et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Denne gang var foredragsholderen Anja C. Andersen, der er professor i astrofysik ved Niels Bohr Institutet i København. Hun satte i sit foredrag bl.a. fokus på astrofysikkens historie og seneste forskningsresultater og forklarede, hvorfor disse fund er – eller kan blive – relevante både for vores liv her på jorden og for den videre udforskning af universet.



Nogle af dette skoleårs fællesarrangementer på SG.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

I forbindelse med den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv” i 2012 opstod ideen om en fælles aktivitetsdag i skoleårets begyndelse, og formatet fra 2013 er sidenhen blevet brugt som grundmodel fra år til år med enkelte justeringer. På baggrund af de seneste års elev- og lærerevalueringer afprøvedes i skoleåret 2022-23 dog et nyt format: Aktivitetsdagen afvikledes her over tre dage (ca. 500 elever per dag) på FDF Slettens område vest for Himmelbjerget. Eleverne inddeltes her i grupper med 11-12 elever (med 3-4 elever fra hver årgang i hver gruppe), og dagen bød på en bred palet af sociale aktiviteter og udfordringer, udarbejdet i et samarbejde mellem SG og FDF Slettens eventteam. Dagen sluttede af med bålhygge og snobrødsbagning ved friarealet ved Æblegården – og med livemusik fra et band af tidligere SG-elever, sponsoreret af Forældreforeningen.



SGympiade på Sletten, august 2022.

SG Sport

Udover den frivillige idræt i studiemodulet om onsdagen etableredes der i skoleåret 2022-23 ”SG Sport” hver tirsdag-onsdag-torsdag kl. 15.30-16.45 med forskellige idrætsaktiviteter (volley, badminton og basket). Initiativet udsprang af ”Det gode gymnasieliv 2021”, men opbakningen har desværre været begrænset, og volley er derfor blevet flyttet til studiemodulet om onsdagen.

Elevdemokrati: elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG mulighed for at gøre deres demokratiske indflydelse direkte gældende. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018. ”elevforslag.dk” er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om forslaget skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen har også i 2022-23 fungeret som supplement til det eksisterende elevdemokrati og været et centralt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse.

Miljørådet

I forlængelse af bl.a. ”Det gode gymnasieliv” i 2018 blev der i skoleåret 2019-20 stiftet et Miljøråd blandt eleverne på SG, og efter nogle skoleår med begrænset aktivitet grundet COVID-19, har Miljørådet i 2022-23 arbejdet videre med en række forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG, bl.a. i samarbejde med lærerne bag udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”.

RØST-arrangement for elevrådet, Miljørådet og SGoop-redaktionen

For at styrke skolens elevdemokrati afholdtes der i september 2022 et heldagsarrangement for elevrådet, Miljørådet og SGoop-redaktionen med det københavnske retorikbureau RØST, der er en del af Ungdomsbureauet og i kraft heraf også med til at arrangere Ungdommens Folkemøde. Arrangementet med RØST skulle først og fremmest klæde eleverne bedre på til at kommunikere i forskellige sammenhænge, fx i klassen og ved skolens formiddagssamlinger, og inkluderede også et oplæg ved Silkeborgs 1. viceborgmester Johan Brødsgaard. Initiativet blev evalueret positivt af de deltagende elever, og det er planen fremadrettet at afholde et tilsvarende arrangement hvert andet år.

Operation Dagsværk og aftencafé for OD-indsamlere

Ligesom tidligere år blev der i forlængelse af Operation Dagsværk-dagen afholdt en hyggeaften med spisning og livemusik for de elever, der havde samlet ind til OD.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet syv gange, og de har indholdsmæssigt vekslet mellem information, underholdning, fællessang og andre musikalske indslag. Bl.a. er der her blevet fulgt op på nogle af forslagene fra ”Det gode gymnasieliv” og fra ”elevforslag.dk”.

Studiemodulet

Studiemodulet er blevet afholdt hver onsdag i tredje modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning og har budt på en række forskelligartede aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvning, foredrag og elevrådsaktiviteter.

Formiddagssang

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til formiddagssang i auditoriet i formiddagsfrikvarteret. Formiddagssangen er normalt velbesøgt med ca. 120 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en moderne, nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.

Café Skrymer

Café Skrymer-udvalget har i det forløbne skoleår arrangeret og afholdt fire velbesøgte, temaorienterede caféer, der bl.a. har budt på livemusik fra SG's egne elever.

MuSG-cafeer

Også i år er der blevet afviklet MuSG-cafeer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede elever. Eleverne har her haft mulighed for at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Forårskoncert

Som erstatning for den traditionsrige julekoncert afholdtes der i år en forårskoncert med indslag fra musikstudieretningerne, valgholdene og bigbandet. Forårskoncerten var særdeles velbesøgt med et publikum på ca. 750 personer.



3d med en jubilæumshyldest til filmen GREASE i forbindelse med forårskoncerten 2023.

Teaterkoncert: (EGO) SHOWTIME!

Der afholdtes igen i år en stor teaterkoncert med ca. 150 deltagende elever med musisk og tematisk afsæt 1980'erne. Teaterkoncerten var et stort tilløbsstykke, og både visuelt og auditivt var det en meget flot forestilling, de 150 medvirkende elever og 9 lærere leverede. Fremvisningerne inkluderede også en særforestilling for lokale grundskoleelever, jf. afsnit 4.3



Årets teaterkoncert, "(EGO) Showtime!"

Store gymnasiefester

Der har i det forgangne skoleår været afholdt tre store gymnasiefester: SGønfesten i september (se nedenfor), gallafesten i november og forårsfesten i april, der bl.a. inkluderede en koncert med SG's bigband. Der har igen i år været stor opbakning til festerne blandt eleverne. Som et præventivt tiltag var der til forårsfesten bestilt en narkohund.

SGønfesten

Igen i år afholdt vi vores egen musikfestival, SGønfesten, i starten af skoleåret. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og livemusik ved 11 forskellige elevbands. Festen inkluderede også en koncert med bandet Scarlet Pleasure



SGønfesten 2022 bød bl.a. på koncert med Scarlet Pleasure.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Alle fakultetsfesterne indledtes med fællesspisning, efterfulgt af bl.a. livemusik fra tidligere og nuværende SG-bands. Som et præventivt tiltag var der til en af fakultetsfesterne bestilt en narkohund.

I tilknytning til fakultetsfesterne afholdtes i slutningen af skoleåret ligeledes det såkaldte "oSGarrangement" for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm, produceret af SG-elever, fremvistes i auditoriet, hvorefter der blev uddelt præmier for bedste filmproduktion mv.

Lanciersarrangement i JYSK Arena

I forbindelse med 3.g'ernes sidste skoledag afholdt vi igen i år det traditionsrige lanciersarrangement for 3.g-eleverne og deres forældre i JYSK Arena – efterfulgt af gallamiddag for de kommende studenter og deres lærere på SG. Som optakt til lanciersarrangementet i JYSK Arena afholdtes en øvedag for 3.g'erne dagen efter SRP-afleveringen, ligesom Forældreforeningen afholdt en lanciersøveaften på gymnasiet, så elever og forældre i fællesskab kunne pudse dansetrinnene af.



Lanciersarrangement i JYSK Arena 2023.

Elevbladet SGoop

Elevbladet SGoop har igen fået etableret sig som efter nogle år på vågeblus og er i det forgangne skoleår kommet med tre flotte udgivelser.

Afslutningsarrangement for teaterkoncerteleverne

I foråret 2023 afholdtes et afslutningsarrangement for alle de elever, der havde deltaget i teaterkoncerten. Her var der bl.a. premiere på den film, der blev klippet sammen af mediefagslærer Morten Bak Hansen, og som deltagerne efterfølgende fik adgang til.



Billeder fra sidste skoledag 2023.

Velgørenhedsløbet SG Run

Velgørenhedsløbet *SG Run* har gennem en årrække været en fast, årlig tradition, og løbet blev gennemført igen i maj 2023. Fra start var der højt tempo med fælles opvarmning og musik i højttalerne, og på løberuten fik en række husorkestre smilet frem hos løberne. Der blev i forbindelse med løbet uddelt præmier (sponseret af Forældreforeningen) til de hurtigste løbere, til de bedst udklædte klasser og til de klasser, der løb længst i gennemsnit per elev. Årets indsamling gik til kræftramte børn i Danmark.

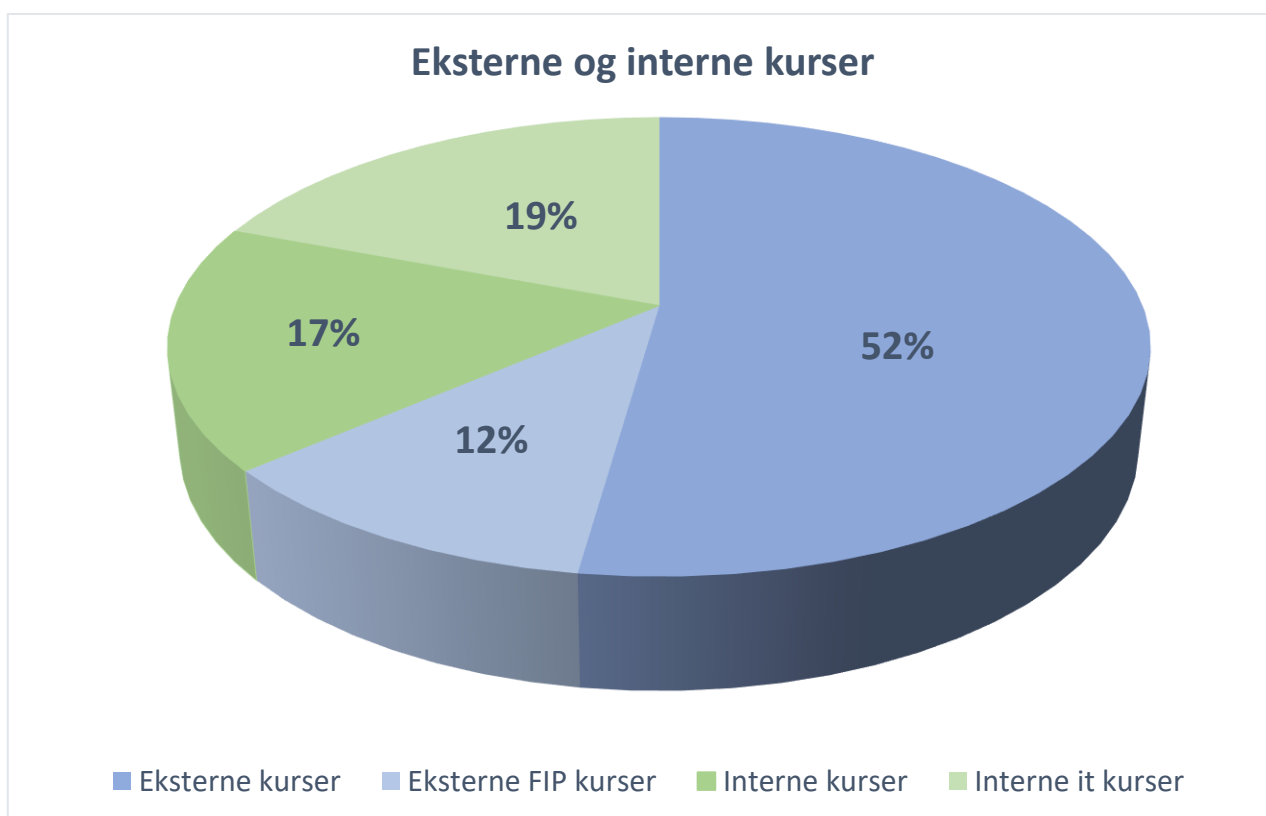


Velgørenhedsløbet SG Run 2023.

2.6 Kompetenceudvikling

I skoleåret 2022-23 er der anvendt, hvad der svarer til omkring tre årsværk på kompetenceudvikling. Det er fordelt således, at godt ét årsværk er anvendt på deltagelse i interne og eksterne kurser, mens knap to årsværk er anvendt på interne udviklingsprojekter. Derudover har der som forrige år været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper, forankret i faggrupperne.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid imellem interne og eksterne kurser på hhv. 36% og 64%, jf. nedenstående figur. Dette er en mindre stigning i interne kurser sammenlignet med de seneste år, hvilket skyldes en stigning i interne IT-kurser (se nedenstående afsnit om interne kurser). Af de eksterne kurser er 12% anvendt på ”Faglig udvikling i Praxis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere information om FIP).

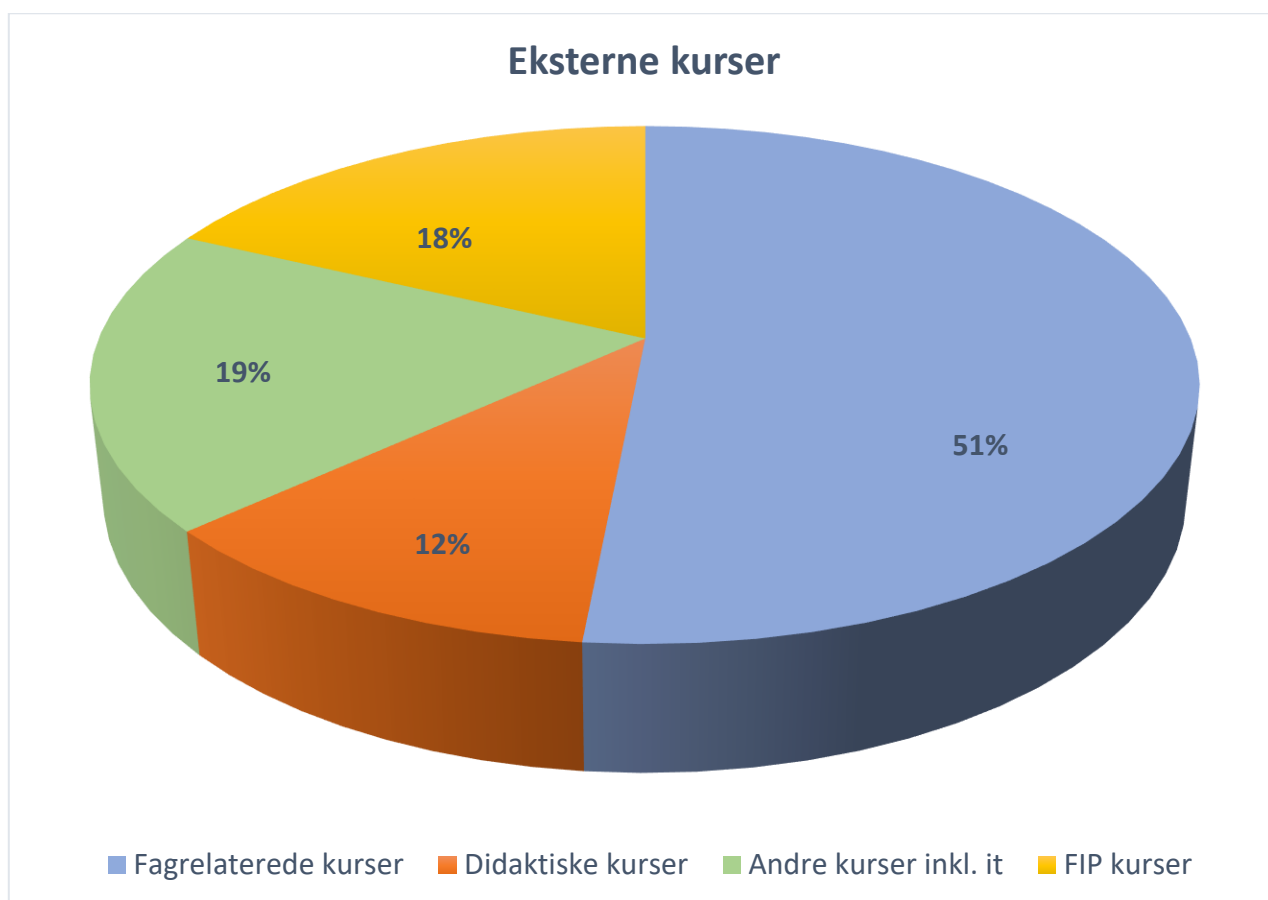


Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse kan opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, herunder fx arbejdsmiljø og repræsentantskabskurser. De faglige kurser repræsenterer halvdelen af de eksterne kurser, og disse kurser er ofte udbudt af de forskellige faglige foreninger eller af videregående uddannelsesinstitutioner. Som noget nyt har dele af de eksterne faglige kurser i

indeværende skoleår været kurser i sprogcoaching og sprogkurser afviklet i samspil med Erasmus (se mere herom i afsnit 2.3 & 2.4).

Igen i dette skoleår har deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP) været prioriteret. Formålet er fortsat at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i faggrupperne, at erfaringsudveksle og at støtte op om dannelse af skolenetværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet om fagrelaterede emner. Kursernes omdrejningspunkt har i dette skoleår været overgangen fra grundskole til gymnasiale uddannelser i de enkelte fag og overgang til videregående uddannelse, elevernes faglige udvikling og motivation samt lærersamarbejde og videndeling gennem en praksisorienteret og dialogbaseret proces i det faglige miljø på den enkelte institution. Deltagelse i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega. I alt har omkring 40 lærere deltaget i FIP i år.



Intern efteruddannelse

Et internt kursuscatalog for skoleåret 2022-23 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage og interne kurser. Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indhold - både det didaktiske og/eller faglige, og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset.

Som eksempler på afholdte interne kurser kan nævnes:

- **Podcastproduktion i undervisningen:** I kurset ”Podcastproduktion i undervisningen” blev der arbejdet med mundtlighed som genstandsfelt og podcastproduktion som ramme. Ved at rammesætte mundtlige opgaver med podcastens virkemidler gøres mundtligheden konkret, samtidig med at undervisningen kan varieres. Kurset blev afholdt for en bred gruppe af undervisere og afholdt af pædagogisk konsulent Mikkel A. K. Andersen fra VIA, CFU.
- **Konstruktiv og frugtbar samskrivning:** Formålet med dette kursus var at give konkrete forslag til, hvordan elever hjælpes til at samarbejde, så de opnår større udbytte af skriveprocesser, hvor der er samskrivning, samt inspirere til udvikling af en didaktisk model for samskrivning med fokus på formativ evaluering og peer feedback. Kurset blev afholdt af Christian Aalborg Frandsen, der er gymnasiekonsulent på CFU.
- **Den gode elevsamtale:** Formålet med kurset var at præsentere enkle samtaleredskaber til at sætte form, formål, mål og retning på elevsamtaler og til at arbejde mod en coachende tilgang, hvor samtalels mål er at undersøge, hvordan eleven fremadrettet kan udvikle sig og desuden i samtalen skabe tillid, tryghed og motivation hos eleven. Kurset blev afholdt af Birgitte Rye, lærer på Silkeborg Gymnasium.
- **Laserskærer i brug i undervisningen:** Formålet med kurset var dels at introducere til Silkeborg Gymnasiums laserskærer og sikkerheden ved brugen af maskinen, dels var kurset tilrettelagt med fokus på produktion af materialer til brug i den daglige undervisning sammen med elever - fx i et innovativt eller kreativt undervisningsforløb. Kurset blev afholdt i to omgange af SG-lærerne Marianne Winkler Hestehave og Jonas Ørbæk Hansen.

Kurser med fokus på IT og på overgangen til nye IT-platorme:

De overordnede principper for de interne IT-kurser er, at de dels rammer det konkrete niveau for den enkelte lærer og dels understøtter skolens ”Progressionsplan for digital dannelse”. IT-kurserne i skoleåret 2022-23 er udbudt med fokus på den forestående overgang til nye IT-platorme og på baggrund af resultaterne af et spørgeskema omhandlende lærernes behov for IT-efteruddannelse.

For skolens lærere og det administrative personale har skolens IT-kyndige personale afholdt følgende:

- Workshop i MS Teams som IT-platorm for administration, kommunikation, samarbejds- og holdkonference
- Workshop i MS OneNote som klassenotesbog og port folio.

2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledningen

Læse- og skrivevejlederne begyndte arbejdet med de kommende 1.g-elever med ordblindhed inden skoleårets start. I juni 2022 blev de kommende ordblinde og deres forældre kontaktet for dels at få forældresamtykke til at søge SPS på de ordblindes vegne, dels at informere dem om, at læse- og skrivevejlederne står klar til at hjælpe de ordblinde, når de starter på gymnasiet.

Læse- og skrivevejlederne har - med assistance fra tre dansklærere - i starten af skoleåret gennemført en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen har læse- og skrivevejlederne haft opfølgende samtaler med en lang række elever for at afdække eventuelle hjælpebehov og lave aftaler om ordblindetest og/eller videre samarbejde. Det samlede billede af screeningsresultaterne var i år mere problematisk end tidligere år. Desuden er der afviklet en genscreening samt et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed for de svageste læsere blandt 1.g'erne.

Alle 1.g-elever er som i de foregående år blevet introduceret til og har fået hjælp til installation af Appwriter. Denne aktivitet er blevet afviklet i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. Læse- og skrivevejlederne har desuden planlagt en lektion om faglig læsning, som er blevet afviklet af 1.g-klassernes dansklærere. I løbet af 1.g'ernes grundforløb er der hver dag i to uger blevet afviklet et læsekvarter for at fremme lysten til at læse bøger. Læse- og skrivevejlederne har også i år fortsat arbejdet med at gøre reklame for Appwriter til lærerkollegiet samt opfordret til at udlevere undervisningsmateriale i en digital version, som eleverne kan få læst op med brug af Appwriters oplæsningsfunktion.

For de ordblinde har der været afholdt et opstartstræf, hvor også IT-vejlederen var tilstede. Læse- og skrivevejlederne har haft fokus på, at de elever, der har diagnosticeret som ordblinde, får information om hjælpemuligheder samt en ordblindepjece med hjem til forældrene. Der er igennem de senere år diagnosticeret flere ordblinde, så læse- og skrivevejlederne fra at have arbejdet med 56 ordblinde i 2020-2021 og 75 ordblinde i 2021-2022 har arbejdet med at sikre 113 ordblinde den rette hjælp i 2022-2023. Læse- og skrivevejlederne informerer desuden om hjælpemuligheder for ordblinde og øvrige læse- og skriveudfordrede elever på studieretningsaftenen og til Åbent Hus.

Der er en fortsat stigning i henvendelser til læse- og skrivevejlederne fra mentor, studievejledere, coaches, lærere og teamlærere, så læsevejledningen har løbende modtaget en del nye elever. I år har der været en stigning i antallet af henviste elever med diagnoser inden for fx autismespektret, ADD, ADHD og andre kognitive udfordringer.

I skoleåret 2022-23 har læse- og skrivevejlederne fortsat arbejdet med "Projekt Studiestøtte" med fokus på at hjælpe udvalgte elever med at gennemføre og fagligt få mest muligt ud af deres uddannelse på SG. Der har været 11 elever tilknyttet.

Psykisk sårbare

En projektgruppe, bestående af seks lærere samt skolens psykolog og mentor har i skoleåret 2022-23 arbejdet med, hvordan man på SG kan skærpe fokus på at støtte de elever, der er psykisk sårbare. Som inspiration til projektet var der i begyndelsen af skoleåret et oplæg af en lærer fra Aalborg Katedralskole, og her fik gruppen input til mulige didaktiske tiltag, der kan indtænkes i den daglige undervisning til støtte for denne gruppe elever. Derudover er projektgruppen teoretisk inspireret af den forskning, som foreligger fra Center for Ungdomsforskning på Aalborg Universitet (med blandt andre Noemi Katznelson og Anne Görlich), hvor det i særlig grad har været deres forskningsresultater om blandt andet 'ny udsathed i ungdomslivet' og '(forbigående) psykisk mistrivsel/sårbarhed', som har haft projektgruppens interesse.

Med disse afsæt pågår gruppens arbejde med at konkretisere de mulige pædagogisk-didaktiske indsatsområder for at øge læring og trivsel for elevgruppen. For at undersøge mulige indsatsområder på skoleniveau har en del af projektgruppen interviewet elevrepræsentanter fra Aktivitetsudvalget, og med afsæt i elevernes input kan en del af projektgruppens videre arbejde være at afsøge de konkrete forslags mulige implementering.

Ligeledes foregår et videre arbejde med at målrette de didaktiske tiltag, som kan understøtte og højne elevgruppens trivsel i skolehverdagen på SG, men også med blik for den samlede klasse, hvor tanken er, at størstedelen af vores elever kan profitere af målrettede tiltag. Den nuværende projektgruppe er i gang med at udvikle en række workshops, hvor læringskultur indtænkes som et omdrejningspunkt til at give redskaber til hensigtsmæssige og hjælpsomme studiestrategier i skolehverdagen.

Projekt Studiestøtte

I skoleåret 2022-23 har de tre læse- skrivevejledere fortsat arbejdet med *Projekt Studiestøtte*. Projektet har til formål at hjælpe udvalgte elever med at gennemføre og fagligt få mest muligt ud af deres uddannelse på Silkeborg Gymnasium.

Projekt Studiestøtte er struktureret på den måde, at læse- og skrivevejlederne mødes fast hver 14. dag med en elev og her arbejder med de studiekompetencer, eleven har brug for at styrke. Der er tilknyttet 10 elever til projektet. Hvilke studiekompetencer, der skal arbejdes med, afdækkes indledningsvist og evalueres midtvejs og sidst på skoleåret. For mange andre elever tilknyttet læsevejledningen er det mest hensigtsmæssigt, at samarbejdet koncentrerer omkring spidsbelastninger og ligger, når der opstår bestemte faglige udfordringer - fx en ordblind elev, der skriver SRP.

Den kontinuerlige mødefrekvens med elevgruppen i *Projekt Studiestøtte* har den fordel, at indsatsen har lettere ved at blive mere end "brandlukning" af de udfordringer, der opstår fra dag til dag for eleverne. I den faste struktur kan indsatsen lettere koncentrerer omkring faglige og studietekniske kompetencer, der kræver en længerevarende indsats. Det kan være det rigtige koncept for bestemte elevtyper, og læse- og skrivevejlederne har oplevet det som en vigtig tilføjelse til skolens mange andre fastholdelsesinitiativer, idet eleverne igennem de regelmæssige møder udvikler sig inden for de individuelt udpegede områder. Konceptet med regelmæssige møder har desuden den fordel, at det giver mulighed for at støtte elever, der udover læse- og skrivevanskeligheder også har psykiske udfordringer.

Matematikvejledningen

På baggrund af klassescreeningen, som alle 1.g'ere er igennem i matematik ved deres start på SG, blev 21 elever indkaldt til en kort test for dyskalkuli, hvoraf tre fik tilbud om udredning for specifikke matematikvanskeligheder. De resterende fik på baggrund af en samtale tilbud om matematikvejledning eller en anbefaling om at bruge gymnasiets tilbud om lektiehjælp i studiemodulet. Derudover er matematikvejledningen blevet kontaktet af 16 elever enten selv eller via deres studievejleder eller matematiklærer med et kortere eller længere forløb i vejledningen til følge. Eleverne har udfordringer såsom matematikangst, hørenedsættelse og faglig usikkerhed.

De 2.g- og 3.g-elever, der ikke bestod årsprøverne i matematik i foråret 2022, blev i august 2022 kontaktet af en matematikvejleder og fik tilbud om matematikvejledning. Der var 97 % af de ca. 60 elever, der takkede ja. De har efterfølgende haft kortere eller længere forløb i matematikvejledningen.

På baggrund af den store interesse for matematikvejledning er elever fra samme matematikhold og med samme udfordringer blevet vejledt i grupper. Erfaringerne viser, at det er mest optimalt, hvis grupperne ikke bliver større end tre personer.

Derudover har matematikvejledningen været tovholder på forskellige tiltag med matematikstøtte: workshops om forskellige emner i studiemodulet, matematikboost op mod terminsprøve og eksamen og to-lærer-ordningen, hvor en matematiklærer kan booke en ekstra lærer til sin undervisning. To-lærer-ordningen har fået meget positiv respons fra både lærere og elever.

Brush Up-kursus i matematik

I overgangen fra grundskolen til gymnasiet er matematik generelt det fag, der af eleverne opleves mest udfordrende. Der afholdes derfor to Brush Up-kurser i matematik i løbet af grundforløbet. Ud fra resultaterne i den tidlige screeningstest udvælges i tæt samarbejde med matematikvejlederne 15-20 elever, der vurderes at have størst gavn af at deltage i det første Brush Up-kursus. Det er frivilligt for eleverne at deltage i dette kursus, der foregår i studiemodulet over 5-6 uger. Deltagerne får undervisning i basale matematikfærdigheder som fx ligningsløsning og brøkregning. Kurset er tilrettelagt med fokus på elevaktivitet, adgang til selvhjælp og hurtig vejledning af læreren. Blandt de adspurgte elever har der generelt været stor interesse for at arbejde med og forbedre det faglige niveau i matematik, men denne interesse er desværre ikke kommet til udtryk ved fremmødet til lektionerne. Efter første lektion i kurset har der almindeligvis været 5 elever eller færre tilstede. De elever, der vedvarende er mødt op, har dog fået et vist udbytte og en øget selvtillid inden for matematik.

Ved overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet udvælges på baggrund af den afsluttende screeningstest ca. 25 elever til deltagelse i det andet Brush Up-kursus. Her er deltagelsen obligatorisk. Eleverne er fordelt på to hold, og kurset afholdes over fem lektioner, hvoraf de tre første er samlet på én intensiv dag. Den enkelte elev deltager kun indtil denne kan løse et udvalg af bestemte opgaver. Som det var tilfældet ved det første Brush Up-kursus, har fremmødet også været højest i starten og dalende i de følgende lektioner.

Matematikstøttende tiltag

Der er sket en omlægning af ressourcen, der bruges til matematikstøtte, idet der bl.a. er følgende elementer i støtten: 1) Tilbud om opfølgning på skriftlig årsprøve for elever, der ikke bestod (se afsnittet om matematikvejledningen), 2) Udbud af åbne workshops med fokus på særligt udfordrende elementer i skriftlig matematik, 3) Terminsprøve-Brush Up i perioden op til studentereksamen og 4) Periodelvis to-lærer-undervisning. To-lærer-undervisningen har foregået på den måde, at man som matematiklærer (særligt for matematik B-hold) har kunnet ”bestille” en ekstra lærer til udvalgte lektioner, og den ordning er meget positivt evalueret. Der har været afholdt fire workshops forud for terminsprøverne i foråret, og udbyttet for de deltagende elever vurderes positivt.

Team og trivsel

Der har i 2022-23 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

Der er gennem de forudgående tre år med udgangspunkt i PLF-arbejde i voksende omfang gjort erfaringer med udvidede teams i klasser, hvor det traditionelle klasseteam bestående af to lærere er blevet suppleret med yderligere to fællesfagslærere. De udvidede teams har afprøvet en længere række tiltag, der har til formål at fremme en god klassekultur, inklusiv gode studievaner. Erfaringerne er anvendt i forbindelse med etablering af udvidede teams for tre studieretningsklasser, idet disse blev udvalgt på baggrund af elevtrivselsundersøgelser og karakterstatistikker for tidligere årgange. Det kan dog være svært at forudsige, hvilke klasser der har brug for en særlig indsats, så erfaringerne fra skoleåret 2022-23 indikerer behov for en justering af udvælgelsesproceduren i det kommende skoleår.

Fravær

I skoleåret 2022-23 er opstramningen fra de seneste skoleår blevet fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær er fulgt særlig tæt.

Der er sigtet mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten. Der er forholdsvis få elever, der i 2022-23 er endt med sanktioner i relation til eksamen, hvilket kan tages som udtryk for, at det samlede fraværs- og sanktionssystem fungerer godt.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning er afviklet ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, er tidligt på skoleåret blevet henvist til lørdagsskrivning. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke er mødt til lørdagsskrivning, men det har ofte vist sig, at mange elever skriver sig fri fra lørdagsskrivning forud for afholdelsen. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Coaches har fortsat gennemført samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches har bestået af seks lærere, hvoraf to coaches udelukkende har arbejdet med coaching af elever med diagnoser (fx inden for autismespektret og OCD). To coaches gennemførte i skoleåret 2021-22 efteruddannelse i praktisk konflikthåndtering. Dette har med positive resultater dannet udgangspunkt for arbejdet med klassetrivsel i mindst én klasse præget af et meget højt konfliktniveau.

Mentor

I samarbejde med UU Silkeborg har der fortsat været en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren har arbejdet med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv., og der har i perioder været omkring 40 elever med tilknytning til mentoren, som har haft et tæt samarbejde med studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand.

Introudvalg og tutorer for 1.g-klasser

Introudvalget har planlagt og afviklet intro-arrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Til hver 1.g-klasse har været knyttet to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og ved introturen i starten af studieretningsforløbet. Introaktiviteterne evalueres særdeles positivt af 1.g'erne i forbindelse med grundforløbsevalueringen.



Forventningsfulde 1.g-elever klar til første skoledag i august 2022.

2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge at afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen. På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og der er en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område er der på SG gennemført en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. I 2022 deltog ca. 900 folkeskoleelever fordelt på 21 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Dvs. at der kun er ganske få af kommunens skoler, som ikke kommer på besøg i løbet af ugen. Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne *Kroppens univers*, *Vingummi*, *Lysets mysterier* samt *Bæredygtighed*. Aktiviteterne varetages af 14 af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 af gymnasiets egne elever. Gymnasiet modtager udelukkende positive tilbagemeldinger fra både 6. klasse-eleverne og deres lærere efter arrangementet.



Naturvidenskabsfestival for grundskoleeleverne, oktober 2022.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* er i skoleåret 2022-23 blevet reetableret efter en coronarelateret pause, og som noget nyt indgår der nu også repræsentanter fra erhvervsuddannelserne. Formålet med netværket er at reducere elevernes oplevelse af problemer i matematik ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Der har været afholdt to møder med deltagelse af 20-25 matematiklærere. Det kendetegner netværket, at ungdomsuddannelserne er bredt repræsenterede, at nogle grundskoler er repræsenterede med flere deltagere, men at der samtidigt er mange grundskoler, der ikke prioriterer samarbejdet og problemstillingen. Det sidste betød, at det var nødvendigt at aflyse en større anlagt netværksdag i foråret 2023, og der er anledning til en forstærket dialog med lederne af grundskolerne.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG gennem perioden 2015-19 i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole m.fl. udbudt valgfagene *Introducerende gymnasiematematik* og *Udfordrende gymnasiematematik* til elever i grundskolens overbygning. Der er på baggrund af spørgeskemaer vedrørende overgangsproblemer i matematik gennemført for 1.g-klasser i perioden 2016-20 lavet en samlet analyse, der med statistisk signifikans viser en positiv effekt af valgfaget *Gymnasiematematik* på centrale områder. Det har i det forgangne år ikke været muligt at etablere et samarbejde med grundskolen om atter at udbyde valgfaget *Gymnasiematematik*.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. SG har i skoleåret 2022-23 være involveret i etablering af et udviklingsprojekt kaldet SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagsundervisningen), der tager udgangspunkt i dannelsen af professionelle læringsfællesskaber, udvikling af kompetencer i forhold til projektledelse og naturfagsdidaktik samt samarbejde på tværs af de tolv DASG-gymnasier.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2022-23 har der været to 3-dagestore sammen. I efteråret i Aarhus med besøg på bl.a. Steno Museet og på Institut for Fysik, AU, for at høre om C-14-datering og lave øvelser med instituttets fjernstyrede teleskop. Dertil besøg på Moesgaard Museum for at se konserveringslaboratorierne. I foråret har gruppen været i Odense med besøg på SDU, hvor eleverne lavede øvelser i både fysik og kemi. Derudover besøgte

gruppen Odense Lufthavn, hvor eleverne byggede og testfløj egne droner. En væsentlig del af samarbejdet er selvfølgelig også det sociale netværk, så der var sociale aktiviteter på begge ture.

Studiekreds i matematik

Dette projekt har til formål at give et tilbud til alle elever, der har lyst og overskud til ekstra matematik. Studiekredsene løber typisk over 1-3 møder. Desuden afholdes træning til Georg Mohr-konkurrencen. I skoleåret 2022-23 afholdtes aktiviteten i april, og emnerne var Google Page Rank og Lineær Algebra.

Masterclass Matematik

Tolv af de dygtigste matematikerelever fra 3.g blev sidst på efteråret udvalgt til et længere forløb, hvor de modtog fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der var også planlagt et internat, men det blev desværre aflyst pga. problemer hos arrangørerne, men det forventes at køre som normalt igen fra næste skoleår.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent og interesse for biologi. Holdet har i skoleåret 2022-23 forberedt sig til og gennemført en ekskursion til Grønland sammen med elever fra Næstved Gymnasium. Under forberedelsen har eleverne været til foredrag om klimaet i Grønland, arbejdet med E-DNA og gennemført virtuelle oplæg for eleverne fra Næstved Gymnasium om bioteknologiske arbejdsmetoder og generelle oplæg om plante- og dyresamfund i Grønland. På turen til Grønland stiftede eleverne bekendtskab med forholdene som gymnasieelev på Sisimiut Gymnasium, arbejdede en formiddag på DTU Arctic samt fik en række storslåede naturoplevelser med hjem fra turen. Eleverne har efterfølgende arbejdet med formidling af turen. Derudover har de deltaget i den nationale Biologi-Olympiade.

Science Talenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer indenfor de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der har ønsket at deltage i camps mv. i regi af Science Talenter, har fået tilbud om at deltage.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. I skoleåret 2023-24 fortsætter tre elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af to-tre nye elever fra 1.g og 2.g. Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle medlemmer i gruppen. Gruppen skal arbejde med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Problemet er endnu ikke blevet stillet i år, men årets sidste problem var et problem inden for grafteori, der kan kobles direkte op på en smittespredningsmodel, fx for COVID-19. Spørgsmålet er her, om der findes en konfiguration af

kontakter mellem N personer, som er langsommere til at sprede smitten end en 'kæde' af N-kontakter, hvor kontakterne alle kun har to nabokontakter. På trods af problemets oplagt intuitive løsning findes der intet bevis for, at kæden er den konfiguration, hvor smitten spreder sig langsomst. Eleverne har i skoleåret 2022-23 arbejdet med mange matematiske strategier på et niveau langt over gymnasieniveau, og de har fundet nye og kreative metoder til at angribe det omtalte smittespredningsproblem, som ikke findes i forskningslitteraturen på området. I april 2023 præsenterede Phimurerne deres arbejde for Professor Imre Leader i forbindelse med et besøg på Trinity College, Cambridge, og eleverne blev rost for et usædvanligt fint arbejde, der har potentiale til at løse et hidtil uløst matematisk problem.

Derudover har Phimurerne etableret en gruppe matematikinteresserede grundskoleelever, "Phimurerne Junior" ved at række ud til Buskelundskolen. Phimurerne Junior blev præsenteret for et problem af eleverne i Phimurerlogen, nemlig det såkaldte "Cops-and-Robbers"-problem inden for spilteori, som var særligt udvalgt som værende både uløst og tilgængeligt for grundskoleelever. Ideen er, at eleverne fra Buskelundskolen arbejder på en løsning, som de senere skal præsentere for eleverne på gymnasiet, som giver dem respons.

SG TECH CLUB

SG TECH CLUB er en frivillig studiekreds, hvor eleverne beskæftiger sig bredt med naturvidenskab og teknologi. Der har været 13 elever med tilknytning af kortere eller længere tid til SG Tech Club, hvoraf de seks elever er kommet fast hver onsdag. Indholdet har været planlagt efter, hvad de fremmødte interesserer sig for og har i dette skoleår primært været CAD, 3D-print, laserskæring og Arduino. Eleverne kan bl.a. få hjælp til at fremstille emner til brug i deres SRP-forsøg. Desuden er SG Tech Club også blevet tilbudt som resurse til kolleger, der kan få sparring og hjælp til det praktiske.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

I skoleåret 2022-23 har der som de foregående år været en fin interesse for vores grundskoletilbud 'Krop, sundhed og bevægelse' med fagene biologi og idræt. Der har i alt været tre besøg. Eleverne har været på hhv. 7. og 9. klassetrin, og de har haft gode forudsætninger for at deltage i aktiviteterne, der foregår som tre workshops med temaerne *Krop* (biologi), *Sundhed* (biologi) og *Bevægelse* (idræt) med elementer af konkurrence indlagt. Det faglige indhold i de tre workshops har været tilrettelagt således, at de tilgodeser fælles mål i henholdsvis biologi og idræt i grundskolen.

Plastisk Fantastisk

Plastisk Fantastisk er blevet udviklet som et nyt tilbud til grundskoleelever i Silkeborg Kommune. Plastisk Fantastisk er en undervisningsdag på SG med fokus på eksperimenter i kemi og fysik. De forskellige eksperimenter kobles også med teoretisk baggrund og forklaring. Plastik er valgt som emne, da det er velkendt for eleverne og har naturvidenskabelig relevans og bred samfundsmæssig betydning. Der har været stor interesse, og alle besøgsdagene blev booket tidligt på skoleåret. Evalueringerne viste stor tilfredshed med besøgsdagen både med emnet, de forskellige eksperimenter og især den eksperimentelle tilgang til emnet.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har hidtil aldrig haft en deltager, der har kvalificeret sig til den internationale olympiade i fysik. Det søges ændret gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL. Der var i foråret 2023 fire deltagere fra 1.g og 2.g i Fysik-OL-møderne på SG. Tidligere på sæsonen deltog fire 3.g'ere ligeledes i forløbet indtil afholdelsen af konkurrencen i oktober-november 2022. De fire 3.g'ere klarede sig meget fint i konkurrencen, idet to af de fire kvalificerede sig til landsfinalen på Niels Bohr-instituttet på Københavns Universitet. Ved landsfinalen kvalificerede en af eleverne sig til den internationale konkurrence i Stuttgart i Tyskland. Han har deltaget i træningen til konkurrencen, men kan desværre ikke deltage i selve konkurrencen, da han er fyldt 20 år på konkurrencetidspunktet.

Kemi-OL

I skoleåret 2022-23 har der været mulighed for at være en del af talentholdet i kemi, hvor fokus har været på kemi-OL, hvor man igennem forskellige teoretiske og praktiske opgaver er trænet i de forskellige kemiske discipliner. Seks elever valgte at deltage i første runde i kemi-OL i november 2022. Én elev gik videre til anden runde, som er mere eksperimentelt orienteret. For første gang i flere år har det resulteret i deltagelse fra Silkeborg Gymnasium i 3.-5. runde, hvor der stadig er en SG-elev med blandt de sidste 14 i Danmark frem mod de internationale kemikonkurrencer.



Christian Kirk Greisen 3z, der gik videre ved kemi-OL.

2.9 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række andre gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i skoleåret 2022-23 haft fire 3.g-elever samt fem 2.g-elever, der deltager i akademiets aktiviteter, og de evaluerer ATU-forløbet meget positivt. Der er i foråret 2023 optaget yderligere fire SG-elever fra 1.g, der således er påbegyndt et to-årigt ATU-forløb.

Masterclass Historie

Masterclass Historie har i skoleåret 2022-23 været gennemført for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Eleverne har både oplevet aktiviteter på gymnasiet og på ekskursioner. Gruppen har desuden set og diskuteret en historisk film i biografen, besøgt en særudstilling på Moesgaard og Besættelsesmuseet i Aarhus, spillet rollespil på museet KØN og arbejdet i dybden med Vietnam-krigen.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag har i skoleåret 2022-23 været gennemført for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige-elever fra 2.g og 3.g. Årets aktiviteter har bl.a. været en todages ekskursion til Aarhus med tema om EU og landbrug. Første dag indbefattede et besøg på den økologiske landbrugsskole ved Rønne/Kalø, besøg på et besøgslandbrug ved Odder med fokus på livet som landmand i forhold til EU's landbrugsstøtte og "powerty walk" i Aarhus. På andendagen deltog eleverne i et oplæg fra en konsulent fra "EU i midt" på Aarhus Rådhus med fokus på lobbyisme i EU-systemet og besøgte en Ph.D.-studerende på Aarhus Universitet til et oplæg om EU's institutioner. Eleverne har ligeledes deltaget i et byrådsmøde i Silkeborg inkl. oplæg fra 1. viceborgmester Johan Brødsgaard. Afslutningsvis har der været ekskursion til Aarhus V med fokus på udsatte boligområder. Her var der besøg på Langkjær Gymnasium, besøg på "Museum Gellerup" til oplæg om områdets historie, besøg i Fredens Moske (overværelse af fredagsbøn) samt oplæg fra betjent fra Nærstation Gellerup.

Masterclass Dansk

Igen i år har Masterclass Dansk været forgrenet i to spor, så vi dels har kunnet tilbyde talentundervisning til flere elever, dels har kunnet differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** I skoleåret 2022-23 bestod holdet af ni 3.g-elever. Foruden møder på SG med læsning og fortolkning af forskellige værker og genrer har holdet haft aktiviteter ud af huset. I november besøgte holdet Nordisk på Aarhus Universitet, der først bød på forelæsning om 70'er-litteratur sammen med universitetsstuderende og senere workshop med fokus på affektiv læsning. Sammen med Masterclass Forfatterlinjen deltog holdet i februar i en workshop med digteren Mads Mygind, hvor holdet undersøgte forbindelser mellem læsning og skrivning. Endelig har holdet deltaget i de forfatterarrangementer, som Ungekulturhuset Amaliegade 1B har arrangeret i samarbejde med Silkeborg Bibliotek.

- **Masterclass i kreativ skrivning ("forfatterlinjen"):** På forfatterlinjen, som i 2022-23 bestod af 12 elever (med elever fra alle tre årgange), har der været jævnlige møder fra oktober til maj, både på skolen og ude af huset, primært om aftenen. Også i år har gruppen været kendetegnet ved en smittende skriveentusiasme, hvor både fortsættere og nytilkomne har arbejdet med kreative benspænd i skrivningen og desuden inspireret hinanden til at afprøve deres tekster ved offentlige oplæsninger - i år hele tre gange: Første gang i et samarbejde med Ungehuset på Amaliegade og Silkeborg Bibliotek og dernæst i Århus, hvor gruppen har læst op to gange ved offentlige poesi-arrangementer. Desuden har holdet i samarbejde med Masterclass Litteratur afholdt en fælles workshop, hvor digteren Mads Mygind kobede forholdet mellem skrivning og læsning.



3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium" er implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der er gennemført en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

Desuden er kvalitetssystemet blevet revideret og derpå godkendt af bestyrelsen.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der blev i 2022-23 afholdt både forældreaften i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klassers forældre. Begge aktiviteter tjente både til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet med henblik på at sikre enkeltelevs sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet. Forældreaftenen i efteråret indledtes som tidligere år med et foredrag arrangeret af Forældreforeningen – denne gang i form af et oplæg om demokrati ved Clement Kjersgaard.

- **Studieretningsaften for 1.g'erne og deres forældre**

Der blev igen i år afholdt studieretningsaften for elever og forældre i slutningen af august, så forældrene kunne være en del af vejledningsprocessen fra start. Aftenen fungerede som supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet.

- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2022 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter, studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningshæftet**

Som optakt til studieretningsvalget i efteråret 2022 fik alle 1.g-eleverne udleveret hæftet *Studieretninger 22'*, der skulle kvalificere deres valg af studieretning (i samspil med en række andre elementer, herunder fagpræsentationslektionerne). Som optakt til Åbent Hus-arrangementet i januar 2023 blev der ligeledes udarbejdet et *Studieretninger 23'*, hvori gymnasiets forskellige studieretninger og valgfag samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteres. Dette hæfte vil også blive uddelt til de kommende 1.g-elever samt til brobygningseleverne i efteråret 2023.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre lokale interessenter og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, er i det forgange skoleår udkommet tre gange; december 2022, februar 2023 og juni 2023 (tilsendes også de nye 1.g-elever og deres forældre forud for skolestart). Indholdsmæssigt har *Nyt fra gymnasiet* både dækket aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer, herunder et interview med en tidligere SG-elev.

4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2023 afholdt Åbent Hus forud for grundskoleelevernes og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter samt præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer. Grundskoleeleverne og deres forældre har således mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og SG-lærere indenfor hele gymnasiets fagrække, ligesom studievejlederne, matematikvejlederne, læse- og skrivevejlederne, Team Danmark-koordinatoren og repræsentanter for nogle af SG's talenttilbud står til rådighed for samtaler. Der var i år markant færre deltagere i Åbent Hus-arrangementet end i tiden før COVID-19, men det har ikke kunnet aflæses i søgetallet.

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og danske/internationale samarbejdspartnere), har vores Facebook- og Instagram-sider et mere dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG, ligesom udvalgte nyheder også er blevet bragt på skolens LinkedIn-side.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**

Aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab” er blevet livestreamet direkte fra auditoriet – i år med flg. temaer:

- Jorden og livet
- Kvantefysikken
- Søvn og immunforsvaret
- Vores urolige klode
- Fagre nye genetiske verden
- Datalogien i din lomme
- Hvad fortæller dybe borer i Grønlands indlandsis os om klimaet, vulkanudbrud m.m. i historisk og forhistorisk tid?
- Virus
- Kaffeplantens biologi og dyrkning samt sundhedsaspekterne ved at drikke kaffe
- Stjerners fødsel, liv og død
- RNA som fremtidens programmerbare medicin
- Myrer.

- **Folkeuniversitetet**

Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i foråret 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre interessenter bakket op om dette initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen.

- **Bigband-koncerter på Silkeborg Højskole og i Kedelhuset**

Gymnasiets bigband med ca. 30 deltagende elever har – udover koncerten til den store SG-forårsfest - i foråret 2023 afholdt to koncerter i byen: En koncert på Silkeborg Højskole i forbindelse med højskolens gallafest og en koncert på Kedelhuset.

- **Gammel-elev-fest**

Der blev i efteråret 2022 afholdt gammel-elev-fest, og der var igen i år stor opbakning til arrangementet med ca. 450 deltagere.

4.3 Samarbejde med grundskolen

Udbygning af samarbejdet med Silkeborg Kommune

I forlængelse af drøftelser i Silkeborg Gymnasiums bestyrelse i skoleåret 2020-21 forsøges det gennem dialog med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune at etablere et tættere samarbejde mellem grundskolerne og Silkeborg Gymnasium. Fokus vil være overgangen fra grundskole til gymnasium (se fx ”Matematiknetværket” og ”Gymnasiematematik som valgfag” i afsnit 2.8).

I forhold til grundskolerne er der udbudt en række valgfag mv. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet der er udbudt flg. forløb:

- **Lav din egen musikvideo:** En dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se afsnit 2.4)
- **6. klasse-besøg – naturvidenskabsfestival** (se afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se afsnit 2.8)



SG's design- og arkitekturhold holdt fernisering i foråret 2023 med deres modeller til et nyt Jørn-museum, og repræsentanter fra museet mødte op for at se og vurdere de mange kreative forslag.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i januar 2023 afholdt en særforestilling af teaterkoncerten ”(EGO) SHOWTIME!” for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Interessen for at deltage var stor igen i år med 370 tilmeldte grundskoleelever, fordelt på 5 forskellige skoler.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der sket følgende i skoleåret 2022-23:

- I juni og juli 2022 blev der gennemført en større reovering af administrationskontoret, bl.a. med nye gulve og akustikvægge
- Udvidelsen af nyt parkeringsareal er færdiggjort i dette skoleår, og antallet af parkeringspladser er udvidet med ca. 165 stk.
- Renovering af elevtoiletter er igangsat i marts 2023. Renoveringen foretages, så der tages ét fællestoilet ad gangen. Renoveringen forventes færdiggjort i uge 32
- Markedet for etablering af ladestandere til el-biler er undersøgt. Det er stadig meget dyrt at etablere ladestandere, hvorfor det endnu ikke er iværksat
- Det er efterisoleret og udskiftet vinduer og døre i tre lokaler indtil videre. I juli 2023 efterisoleres og udskiftes vinduer og døre i yderligere seks lokaler.

